муниципальное автономное дошкольное образовательное УЧРЕЖДЕНИЕ детский сад №16 «Снежинка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО протокол педагогического советаМАДОУ ДС №16 «Снежинка»от 30.08.2022 №1 |  | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий МАДОУ ДС №16 «Снежинка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Беляева  приказ от 30.08.2022 №187 |

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Говорун»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень:** базовый

**Возраст детей:**  от 5-ти до 8-ми лет

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:** Городняя Ирина Викторовна, учитель-логопед, высшая квалификационная категория

г. Радужный, 202*2*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы….……………………………………………..2
2. Пояснительная записка……………………………………………..4
3. Этапы и сроки реализации Программы…………………………..7
4. Содержание Программы ……………..…………………………….9
5. Планирование работы с детьми……………………………………14
6. Организация работы по Программе.……………………………...16
7. Обеспечение Программы …………………………………………..17
8. Планируемые результаты……………………………...…………...21
9. **Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название Программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  социально-педагогической направленности по коррекции речи «Говорун». |
| Разработчик Программы | Городняя Ирина Викторовна, воспитатель |
| Основание для разработки | • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»  • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  • СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28  • постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.10.2018 №338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»  • Устав МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» |
| Назначение Программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по коррекции речи «Говорун» является программой оказания помощи детям в устранении и профилактике речевых нарушений устной речи, педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание Программы обеспечивает систему работы по коррекции речевых нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей и охватывает образовательную область «Речевое развитие». Программа формирует у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования |
| Цель Программы | Создание условий для полноценного речевого развития детей в возрасте от 5 до 8 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование всех компонентов речевой деятельности детей 5-8-летнего возраста: фонетика, фонематические процессы, лексика, грамматика, связная речь. Пропедевтика речевых нарушений. Нормализация речевой и мелкой моторики. |
| Задачи Программы | Основные направления коррекционно-развивающей работы:  1. Развитие словаря.  2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.  3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:  • развитие просодической стороны речи  • коррекция произносительной стороны речи  • работа над слоговой структурой слова  • совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.  4. Развитие связной речи и речевого общения. |
| Ожидаемые непосредственные  результаты реализации Программы | 1. Нормализация речевого и неречевого развития детей старшего дошкольного возраста.  2. Увеличение охвата логопедическими услугами детей среднего дошкольного возраста.  3. Увеличение количества родителей повысивших свою психолого-педагогическую компетентность. |
| Целевая группа | Дети старшего дошкольного возраста от 5-ти до 8-ми |
| Конечный результат реализации Программы | - Повышение удовлетворенности населения по предоставлению альтернативных форм дошкольного образования через организацию групп детей старшего дошкольного возраста по предоставлению платных логопедических услуг.  - Развитие и коррекция у детей старшего дошкольного возраста речевых, неречевых, личностных качеств в процессе совместной деятельности со взрослыми и детьми. |

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

**1.1. Пояснительная записка**

**Направленность и уровень программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорун» (далее – программа) является

* по содержанию программой *социально-гуманитарной* направленности,
* по функциональному предназначению – *учебно-познавательной*
* по времени реализации – *годичной,*
* по форме организации – *групповой*
* по уровню сложности содержания – *ознакомительной*
* по уровню разработки содержания учебного материала программа – *модифицированной*

**Актуальность программы**

обусловлена необходимостью специальной организации коррекционно-развивающего обучения для детей старшего дошкольного возраста, имеющих недостатки в речевом развитии. В настоящее время, представители профессионального сообщества (педагоги, психологи, логопеды, медики), родительской общественности фиксируют выраженную отрицательную динамику: детей с общим недоразвитием речи становится все больше, а само недоразвитие речи тяжелее.

Несформированность речевых навыков и нарушения речи, возникшие в дошкольном возрасте, в дальнейшем могут повлечь за собой вторичные проблемы: трудности в формировании письменной речи и словесно-логического мышления, невозможность полноценного использования речи как средства общения. В связи с этим существует потребность в высокоэффективной системе коррекции и профилактики речевых нарушений среди детей дошкольного возраста, возрастает необходимость совместной работы по предупреждению речевых нарушений у дошкольников логопедов и воспитателей детских дошкольных учреждений не специального типа.

Старший дошкольный возраст является подготовительным для школьного обучения. Вследствие недостатков речевого развития некоторые дети испытывают трудности в освоении основной общеобразовательной программы ДОУ и если вовремя не скорректировать развитие речи таких детей, то усвоение школьной программы в дальнейшем будет затруднено.

**Педагогическая целесообразность программы**

Материал программы систематизирован в последовательности, учитывающей речевые возможности детей. В предлагаемой системе занятий центральное место отводится обогащению речевого опыта детей и предполагает:

* развитие артикуляционной моторики, слухового и зрительного восприятия, слухо-зрительно-моторных координаций, пространственно-временных ориентировок и представлений;
* развитие мелкой моторики, подготовку руки к письму;
* формирование зрительного образа печатных букв, умения сливать звуки и буквы в обратные и прямые слоги;
* составление предложений из 3-4 слов, деление предложений на слова, называя их по порядку, понимание и использование в речи термина «предложение»;
* подготовку к обучению грамоте, развитие внимания к звуковой стороне речи;
* формирование фонематических представлений, умения различать гласные и согласные звуки, согласные звуки между собой по основным дифференциальным признакам;
* умение производить звукослоговой анализ и синтез слов, используя различные средства, выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
* уточнение, расширение и активизацию словарного запаса по основным лексическим темам;
* уточнение и развитие умения правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже;
* развитие связной речи через формирование связного учебного высказывания при составлении словосочетаний, предложений, ответов на вопросы;
* формирование речемыслительной деятельности через обобщение, классификацию, выделение и сравнение предметов и явлений на речевом уровне;
* развитие произвольности поведения и деятельности в целом;
* формирование правильного понимания и употребления основных грамматических категорий (род, число), обучать подбору слов мужского, женского и среднего рода;
* упражнение в правильном звукопроизношении;
* формирование планирующей и регулирующей функций речи.

Занятия носят практический характер и основываются на организации активной речевой деятельности детей в ситуациях игрового и обучающего общения.

В ходе занятий особое внимание уделяется технике речи, поэтому в содержание занятий включены артикуляционные и дыхательные упражнения, биоэнергопластика, упражнения на развитие слухомоторных координаций и зрительно-пространственно-временных представлений, повторение ритмического рисунка и логоритмические упражнения, которые помогают в усвоении и закреплении произносительных умений.

**Новизна программы заключается**

в том, что она разработана для реализации в условиях дошкольного учреждения общеразвивающего вида и направлена на профилактику и преодоление фонетического и фонематического недоразвития и создания равных стартовых возможностей детей с речевыми недостатками для успешного освоения основной образовательной программы. Отличительные особенности программы заключаются в том, что программа носит развивающий характер обучения, основанный на дифференцированном подходе к детям; организация совместной деятельности взрослого и ребенка выстроена в форме сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия.

**Категория обучающихся**

Дети старшего дошкольного возраста.

Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом заключается овладение системой фонем данного языка.

При правильных условиях воспитания дети достаточно рано усваивают основные звуки языка. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата дети 3х лет не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения. В это время ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонетическими признаками; он узнает неправильно произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением. В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Все это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период. Однако изучение речевого развития большого количества дошкольников показало, что в возрасте 5 - 6 лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

**Объём и срок освоения программы**

Программа рассчитана на один учебный год.

Количество занятий в неделю: 2

Количество занятий в месяц: 8.

Количество занятий в год: 64.

Продолжительность обучения - 64 занятия.

**Режим занятий**

Занятия рассчитаны на группы 8-10 человек. Продолжительность занятия составляет 25 минут для детей 5-ти – 6-ти лет и 30 минут - для детей 6-ти – 8-ми лет, что является оптимальным временем для занятия с детьми данного возраста.

**Форма обучения:** очная

**Формы занятий:** групповые.

**1.2. Цель и задачи программы**

***Цель программы***

профилактика речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста, подготовка к обучению грамоте.

В процессе реализации программы дополнительного образования «Говорун» решаются **следующие задачи:**

***Образовательные***:

* Формирование полноценных произносительных навыков и артикуляционных укладов

для правильного звукопроизношения.

* Автоматизация в речи уточнённых в произношении фонем.
* Развитие фонематических процессов: фонематического слуха и восприятия.
* Формирование доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
* Развитие внимания к морфологическому составу слов.
* Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам

словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.

* Развитие общей и мелкой моторики.

***Развивающие***:

Формирование у детей интереса к фразовой речи: правильности звукопроизношения, построению фразы, выразительности речи.

***Воспитательные***:

Воспитание у детей желания пользоваться развернутым, интонационно-выразительным высказыванием, осуществляя коммуникации со сверстниками и взрослыми.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план (возраст: от 5-ти – 6-ти лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем занятия | Количество часов |
| 1. ***Звуки. Неречевые звуки.*** | | **1** |
|  | Звуки природы. | 1 |
| 1. ***Гласные звуки и буквы*** | | **15** |
| 2.1. | Звук и буква **А** | 2 |
| 2.2. | Звук и буква **У** | 2 |
| 2.3. | Звук и буква **И** | 2 |
| 2.4. | Звук и буква **О** | 2 |
| 2.5. | Гласные в начале слова | 1 |
| 2.6. | Звук и буква **Ы** | 2 |
| 2.7. | Гласные звуки и буквы в начале и в конце слова | 1 |
| 2.8. | Гласные звуки и буквы в середине слова | 1 |
| 2.10. | Ударение | 2 |
| 1. ***Сравнение согласных звуков по твёрдости и мягкости*** | | **24** |
| 3.1. | Звуки [п, п’], буква **П** | 2 |
| 3.2. | Звуки [т, т’], буква **Т** | 2 |
| 3.3. | Звуки [к, к’], буква **К** | 2 |
| 3.4. | Звуки [б, б’], буква **Б** | 2 |
| 3.5. | Звуки [д, д’], буква **Д** | 2 |
| 3.6. | Звуки [н, н’], буква **Н** | 2 |
| 3.7. | Звуки [м, м’], буква **М** | 2 |
| 3.8. | Звуки [с, с’], буква **С** | 2 |
| 3.9. | Звуки [з, з’], буква **З** | 2 |
| 3.10. | Звуки [г, г’], буква **Г** | 2 |
| 3.11. | Звуки [в, в’], буква **В** | 2 |
| 3.12. | Звуки [ф, ф’], буква **Ф** | 2 |
| 1. ***Сравнение согласных звуков по звонкости и глухости*** | | **10** |
| 4.1. | Дифференциация **С-З** | 2 |
| 4.2. | Дифференциация **П-Б** | 2 |
| 4.3. | Дифференциация **Т-Д** | 2 |
| 4.4. | Дифференциация **Г-К** | 2 |
| 4.5. | Дифференциация **Ш-Ж** | 2 |
| 1. ***Сравнение согласных звуков по месту и способу образования*** | | **14** |
| 5.1. | Дифференциация **С-Ш** | 2 |
| 5.2. | Дифференциация **З-Ж** | 2 |
| 5.3. | Дифференциация **Л-Р** | 2 |
| 5.4. | Дифференциация **Ч-Щ** | 2 |
| 5.5. | Дифференциация **Ш-Щ** | 2 |
| 5.6. | Дифференциация **Ц-Ч** | 2 |
| 5.7. | Дифференциация **С-Ц** | 2 |
| **ВСЕГО** | | **64** |

**Учебный план (возраст: от 6-ти – 8-ми лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
| 1. ***Звуки. Неречевые звуки. Речевые звуки*** | | **2** |
| 1.1. | Звуки природы, звуки речи | 2 |
| 1. ***Гласные звуки и буквы*** | | **30** |
| 2.1. | Звук и буква **А** | 2 |
| 2.2. | Звук и буква **У** | 2 |
| 2.3. | Звук и буква **И** | 2 |
| 2.4. | Звук и буква **О** | 2 |
| 2.5. | Звук и буква **Э** | 2 |
| 2.6. | Гласные в начале слова | 2 |
| 2.7. | Звук и буква **Ы** | 2 |
| 2.8. | Гласные звуки и буквы в начале и в конце слова | 2 |
| 2.9. | Гласные звуки и буквы в середине слова | 2 |
| 2.10. | Слогообразующая роль гласных. | 2 |
| 2.11. | Буква **Я** | 2 |
| 2.12. | Буква **Е** | 2 |
| 2.13. | Буква **Ё** | 2 |
| 2.14. | Буква **Ю** | 2 |
| 2.15. | Ударение | 2 |
| 1. ***Сравнение согласных звуков по твёрдости и мягкости*** | | **18** |
| 3.1. | Звуки [п, п’], буква **П** | 2 |
| 3.2. | Звуки [т, т’], буква **Т** | 2 |
| 3.3. | Звуки [к, к’], буква **К** | 2 |
| 3.4. | Звуки [м, м’], буква **М** | 2 |
| 3.5. | Звуки [с, с’], буква **С** | 2 |
| 3.6. | Звуки [з, з’], буква **З** | 2 |
| 3.7. | Звуки [б, б’], буква **Б** | 2 |
| 3.8. | Звуки [д, д’], буква **Д** | 2 |
| 3.9. | Звуки [г, г’], буква **Г** | 2 |
| 1. ***Сравнение согласных звуков по звонкости и глухости*** | | **6** |
| 4.1. | Дифференциация **Ш-Ж** | 1 |
| 4.2. | Дифференциация **С-З** | 1 |
| 4.3. | Дифференциация **П-Б** | 1 |
| 4.4. | Дифференциация **Т-Д** | 1 |
| 4.5. | Дифференциация **Г-К** | 1 |
| 4.6. | Дифференциация **В-Ф** | 1 |
| 1. ***Сравнение согласных звуков по месту и способу образования*** | | **8** |
| 5.1. | Дифференциация **С-Ш** | 2 |
| 5.2. | Дифференциация **З-Ж** | 1 |
| 5.3. | Дифференциация **Л-Р** | 1 |
| 5.4. | Дифференциация **Ч-Щ** | 1 |
| 5.5. | Дифференциация **Ш-Щ** | 1 |
| 5.6. | Дифференциация **Ц-Ч** | 1 |
| 5.7. | Дифференциация **С-Ц** | 1 |
| **ВСЕГО** | | **64** |

Содержание учебного плана (возраст: от 5-ти – 6-ти лет)

*Раздел 1. Звуки.* *Неречевые звуки.* *(1час).*

*Тема 1.1. Количество занятий: 1*

Общая артикуляционная гимнастика. Звуки природы. Дифференциация звуков природы на слух. Вербализация звуков природы. Образование звуков речи. Тренировка плавного выдоха («Осенние листочки»). Уточнение пространственных взаимоотношений. Пальчиковая гимнастика («Вышел дождик»).

*Раздел 2. Гласные звуки и буквы. (15 часов).*

*Тема 2.1.* Звук и буква А.Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Тренировка плавного выдоха («Осенние листочки»). Речевые и неречевые звуки. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова. Выделение звука в потоке звуков, начального ударного гласного из слов типа: Аня, обучение интонированию звука в словах. Знакомство с буквой А. Пальчиковая гимнастика («Дятел»), выкладывание буквы счетными палочками.

*Тема 2.2.* Звук и буква У.Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Тренировка плавного выдоха («Чей пароход лучше гудит»). Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова. Выделение звука в потоке звуков, начального ударного гласного из слов типа: Уля, обучение интонированию звука в словах. Узнавание, выделение и подбор слов на звук У. Знакомство с буквой У. Пальчиковая гимнастика («На пеньке»), выкладывание буквы фасолью.

*Тема 2.3.* Звук и буква И.Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Тренировка плавного выдоха («Сдуй бабочку с листочка»). Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова. Выделение звука в потоке звуков, начального ударного гласного из слов типа: Ира; ударного после согласного в слове - в словах типа: лифт, лист. Обучение интонированию звука в словах. Узнавание, выделение и подбор слов на звук И. Знакомство с буквой И. Пальчиковая гимнастика («На пеньке»), кинезиологическое упражнение «ушки-рожки», прорисовывание буквы по крупе.

*Тема 2.4.* Звук и буква О.Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Тренировка плавного выдоха («Дождик»). Выделение звука в потоке звуков, начального ударного гласного из слов типа: Оля; ударного после согласного в слове - в словах типа: кот, кофе. Обучение интонированию звука в словах. Узнавание, выделение и подбор слов на звук О. Знакомство с буквой О. Пальчиковая гимнастика («Аленка-маленка»), кинезиологическое упражнение «колечко-ушки», лепка буквы из пластилина.

*Тема 2.5.* Гласные в начале слова.Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Работа над шепотной речью «Валенки». Выделение гласных звуков в потоке звуков, начального ударного гласного в словах; ударного после согласного в слове. Обучение интонированию звука в словах. Практическое усвоение понятия «гласный» звук. Дифференциация звуков А, У, О, И. Узнавание, выделение и подбор слов на звуки А, У, О, И. Звуковой анализ слов АУ, УА. Пальчиковая гимнастика («Новые кроссовки»), кинезиологическое упражнение «ребро-ладонь».

*Тема 2.6.* Звук и буква Ы.Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Тренировка плавного выдоха («Снежинки»). Выделение звука в потоке звуков, ударного после согласного в слове - в словах типа: рыба, тыква. Обучение интонированию звука в словах. Узнавание, выделение и подбор слов со звуком Ы. Знакомство с буквой Ы. Пальчиковая гимнастика («Игрушки»), кинезиологическое упражнение «Ухо-нос-хлопок», прописывание буквы.

*Тема 2.7.* Гласные звуки и буквы в начале и в конце слова. Количество занятий: 1.

Общая артикуляционная гимнастика. Тренировка плавного выдоха («Сдуй снежный ком»). Выделение гласных звуков в потоке звуков, начального ударного гласного в словах; ударного в конце слова. Закрепление умения интонировать звук в словах Практическое усвоение понятия «гласный» звук. Дифференциация звуков А, У, О, И, Ы. Узнавание, выделение и подбор слов на звуки А, У, О, И, Ы. Звуковой анализ звукоряда АУИ, УАЫ. Пальчиковая гимнастика («Пирог»), кинезиологическое упражнение «Ухо-нос-хлопок».

*Тема 2.8.* Гласные звуки и буквы в середине слова. Количество занятий: 1.

Общая артикуляционная гимнастика. Тренировка плавного выдоха («Сдуй снежный ком»). Выделение гласных звуков в потоке звуков, ударного после согласного в слове. Закрепление умения интонировать звук в словах. Практическое усвоение понятия «гласный» звук. Дифференциация звуков А, У, О, И, Ы. Узнавание, выделение и подбор слов на звуки А, У, О, И, Ы. Звуковой анализ звукоряда ОЫА, ИОЫ. Пальчиковая гимнастика («Пирог»), кинезиологическое упражнение «Ухо-нос-хлопок».

*Тема 2.9.* Ударение. Количество занятий: 2.

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика («пропевание» гласных с движением). Выделение гласных звуков в потоке звуков, ударного после согласного в слове. Закрепление умения интонировать звук в словах. Практическое усвоение понятия «ударный гласный» звук. Дифференциация звуков А, У, О, И, Ы. Узнавание, выделение и подбор слов на звуки А, У, О, И, Ы. Пальчиковая гимнастика («Буренушка»), кинезиологическое упражнение «Ухо-нос-хлопок».

*Раздел 3. Сравнение согласных звуков по твёрдости и мягкости. (24 часа).*

*Тема 3.1.* Звуки [п, п’], буква П. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика («пропевание» гласных с движением). Практическое усвоение понятия «согласный» звук. Дифференциация твердых и мягких согласных. Выделение согласного звука в начале слова. Характеристика звука по схеме. Узнавание, выделение и подбор слов со звуками [п, п’]. Знакомство с буквой П. Звуковой анализ обратного слога. Пальчиковая гимнастика («Мы писали, мы писали»), кинезиологическое упражнение «Ухо-нос-хлопок», выкладывание буквы счетными палочками.

*Тема 2.1.* **О. У, И, Э.. Отгадывание загадок. Место звука в слове, абак. Узнавание и выделение гласных из конца слова. Дифференциация гласных между собой. Выкладывание, преобразование и чтение звукосочетаний. Узнавание и выделение гласных звуков из середины слова под ударением. Развитие слухомоторных координаций и чувства ритма (отхлопывание и отстукивание ритмического рисунка). Выделение гласных из состава слова. Слогообразующая роль гласных. Выделение ударного слога из слова. Обозначение ударения. Подбор слов к слоговым схемам. Упражнения на воспитание интонационной выразительности речи и слуховых дифференциаций.**

*Сравнение согласных по твердости и мягкости. (12 часов).*

Дифференциация согласных по твердости и мягкости: М, Н, С, З, П, Б, Д, Т, В, Ф, Г, К, на уровне звука, слога, слова, предложения и текста. Характеристика звука по схеме. Подбор слов к слоговым схемам. Выкладывание звукослоговых схем слов. Произношение слоговых дорожек с ударением. Выкладывание, преобразование, чтение обратных и прямых слогов и слоговых схем. Анализ и синтез обратного и прямого слога. Узнавание и выделение заданного согласного звука из состава слова. Место согласного звука в слове. Артикуляционные упражнения. Пальчиковые и логоритмические упражнения. Упражнения на развитие слухо-моторных координаций (кулак-ладонь-ребро).

*Сравнение согласных по звонкости и глухости. (6 часов).*

Дифференциация согласных по звонкости и глухости: С-З, П-Б, Т-Д, В-Ф, Г-К, Ш-Ж на уровне звука, слога, слова, предложения и текста. Звукослоговой анализ и синтез односложных и двусложных слов, выкладывание звукослоговых схем слов. Закрепление навыка чтения прямых и обратных слогов. Артикуляционные упражнения. Схема тела. Пальчиковые и логоритмические упражнения. Ориентировка на теле и в пространстве.

*Сравнение согласных звуков по месту и способу образования. (8 часов).*

Дифференциация С-Ш, З-Ж, Л-Р, Ч-Щ, Ч-Ц, С-Ц, Ш-Щ на уровне звука, слога, слова, предложения и текста. Звукослоговой анализ и синтез двусложных слов, выкладывание звукослоговых схем слов. Подбор слов и картинок к схемам. Ориентировка на листе.

На занятиях используются: дидактические игры и упражнения на закрепление навыков звукослогового анализа и синтеза слов, дифференциацию фонем по различным акустическим признакам, уточнение и расширение лексико-грамматического строя речи. Логоритмические упражнения. Обобщение изученного материала. Подбор картинок мужского и женского рода. Дидактические игры: «Магазин», «Подбери и назови», «Телевизор», «В мире звуков», «Лото», «Отгадай слово» и др.

Содержание групповых занятий для детей от 6 до 8 лет (40 часов)

*Звуки.* *Неречевые звуки.* *(1 час).*

Звуки природы. Дифференциация звуков природы на слух. Вербализация звуков природы. Образование звуков речи. Лексические темы: части тела, органы речи, имена. Образование глаголов от существительных. Употребление в речи предложений со словом ЧТОБЫ. Отгадывание загадок. Логические упражнения. Схема тела. Уточнение пространственных взаимоотношений. Пальчиковые упражнения.

*Гласные звуки и буквы. (16 часов).*

Узнавание, выделение и подбор слов на звуки А, О. У, И, Э. Логические упражнения. Отгадывание загадок. Пальчиковые упражнения. Место звука в слове, абак. Узнавание и выделение гласных из конца слова. Дифференциация гласных между собой. Выкладывание, преобразование и чтение звукосочетаний. Узнавание и выделение гласных звуков из середины слова под ударением. Развитие слухомоторных координаций и чувства ритма (отхлопывание и отстукивание ритмического рисунка). Выделение гласных из состава слова. Слогообразующая роль гласных. Выделение ударного слога из слова. Обозначение ударения. Произношение слоговых дорожек с ударением. Подбор слов к слоговым схемам. Буквы Я, Е, Ё, Ю. Составление словосочетания, предложения. Подбор слов мужского, среднего, женского рода. Упражнения на воспитание интонационной выразительности речи и слуховых дифференциаций.

*Сравнение согласных по твердости и мягкости. (9 часов).*

Дифференциация согласных по твердости и мягкости: М, С, З, П, Б, Д, Т, Г, К, на уровне звука, слога, слова, предложения и текста. Характеристика звука по схеме. Подбор слов к слоговым схемам. Выкладывание звукослоговых схем слов. Произношение слоговых дорожек с ударением. Выкладывание, преобразование, чтение обратных и прямых слогов и слоговых схем. Анализ и синтез обратного и прямого слога. Аббак. Узнавание и выделение заданного согласного звука из состава слова. Место согласного звука в слове. Артикуляционные упражнения. Пальчиковые упражнения «Веселый карандаш» и др. Упражнения на развитие слухомоторных координаций (кулак-ладонь-ребро).

*Сравнение согласных по звонкости и глухости. (6 часов).*

Дифференциация согласных по звонкости и глухости: С-З, П-Б, Т-Д, В-Ф, Г-К, Ш-Ж на уровне звука, слога, слова, предложения и текста. Звукослоговой анализ и синтез односложных и двусложных слов, выкладывание звукослоговых схем слов. Закрепление навыка чтения прямых и обратных слогов. Артикуляционные упражнения. Схема тела. «Барабан». Пальчиковые и логоритмические упражнения. Ориентировка на теле и в пространстве.

*Сравнение согласных звуков по месту и способу образования. (8 часов).*

Дифференциация С-Ш, З-Ж, Л-Р, Ч-Щ, Ч-Ц, Ш-Щ на уровне звука, слога, слова, предложения и текста. Звукослоговой анализ и синтез двусложных слов, выкладывание звукослоговых схем слов различной слоговой структуры. Подбор слов и картинок к схемам. Звук и буква Й. Обозначение мягкости согласных буквой Ь и гласными И, Я, Ю, Ё, Е. Ориентировка в пространстве и на листе.

На занятиях используются: дидактические игры и упражнения на закрепление навыков звукослогового анализа и синтеза слов, дифференциацию фонем по различным акустическим признакам, уточнение и расширение лексико-грамматического строя речи. Временные сериации. Логоритмические упражнения. Обобщение изученного материала. Дидактические игры: «Я начну, а ты продолжи», «Магазин», «Подбери и назови», «Телевизор», «В мире звуков». «Лото», «Отгадай слово», «Мяч по кругу», «Клубок из слов», «Первый-последний звук» и др.

Содержание работы с детьми отражено в календарно-тематическом планировании работы с детьми старшего дошкольного возраста.

В результате шестого этапа будет проведено логопедическое обследование детей по результатам работы, заполнена таблица «Мониторинг по программе «Говорун» детей старшего дошкольного возраста», проведено анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставленной платной логопедической услугой, проведен комплексный анализ полученных результатов.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

В основу отбора содержания Программы легли следующие *положения:*

* учет возрастных и индивидуальных особенностей;
* практическая направленность;
* занимательность и наглядность;
* доступность.

*Коррекционно-развивающие занятия* являются ***комплексными*** и носят практический характер, основываясь на ***организации активной речевой деятельности детей в ситуациях игрового и обучающего общения***.

Овладение речью – это способ познания действительности. Наиболее существенный источник материала для связной речи детей – их житейский опыт: детство, семья, игры, окружающая природа. Но эти представления у детей неодинаковы, неодинаковы и их возможности. Поэтому нужно специально организовывать деятельность по расширению и уточнению имеющихся представлений. Для этого целесообразно подключить к такой работе семью, родителей и использовать наблюдения, слушание стихов и рассказов, различные обсуждения, что способствует развитию и совершенствованию творческих способностей, познавательных интересов, самостоятельной мыслительной деятельности дошкольников.

Система занятий по Программе способствует формированию у детей культуры речевого поведения, дает возможность практической реализации творчества, развивает личностные качества, воображение, мышление, побуждает к наблюдательности, познавательной активности и овладению навыками культуры общения. В ходе реализации Программы у детей формируется умение делать логические выводы, ясно выражать свои мысли и правильно понимать чужие.

Материал Программы систематизирован в последовательности, учитывающей речевые возможности детей. В предлагаемой системе занятий центральное место отводится обогащению речевого опыта детей и предполагает:

* развитие артикуляционной моторики, слухового и зрительного восприятия, слухо-зрительно-моторных координаций, пространственно-временных ориентировок и представлений;
* развитие мелкой моторики, подготовку руки к письму;
* формирование зрительного образа печатных букв, умения сливать звуки и буквы в обратные и прямые слоги;
* составление предложений из 3-4 слов, деление предложений на слова, называя их по порядку, понимание и использование в речи термина «предложение»;
* подготовку к обучению грамоте, развитие внимания к звуковой стороне речи;
* формирование фонематических представлений, умения различать гласные и согласные звуки, согласные звуки между собой по основным дифференциальным признакам;
* умение производить звукослоговой анализ и синтез слов, используя различные средства, выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
* уточнение, расширение и активизацию словарного запаса по основным лексическим темам;
* уточнение и развитие умения правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже;
* развитие связной речи через формирование связного учебного высказывания при составлении словосочетаний, предложений, ответов на вопросы;
* формирование речемыслительной деятельности через обобщение, классификацию, выделение и сравнение предметов и явлений на речевом уровне;
* развитие произвольности поведения и деятельности в целом;
* формирование правильного понимания и употребления основных грамматических категорий (род, число), обучать подбору слов мужского, женского и среднего рода;
* исправление нарушений произношения звуков речи и упражнение в правильном звукопроизношении;
* формирование планирующей и регулирующей функций речи.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда носят практический характер и основываются на организации активной речевой деятельности детей в ситуациях игрового и обучающего общения. Коррекционно-речевое развитие предполагает, в первую очередь, групповые формы работы: «учитель-логопед – дети», «учитель-логопед – ребенок», «ребенок – дети», что не исключает индивидуальных форм работы, связанных с анализом своей и чужой речевой деятельности, с самостоятельностью выбора речевого поведения в различных игровых ситуациях.

В ходе занятий особое внимание уделяется технике речи, поэтому в содержание занятий включены артикуляционные и дыхательные упражнения, биоэнергопластика, упражнения на развитие слухомоторных координаций и зрительно-пространственно-временных представлений, повторение ритмического рисунка и логоритмические упражнения, которые помогают в усвоении и закреплении произносительных умений.

Содержание групповых занятий для детей от 5 до 6 лет (40 часов)

*Звуки.* *Неречевые звуки.* *(2 часа).*

Звуки природы. Дифференциация звуков природы на слух. Вербализация звуков природы. Образование звуков речи. Лексические темы: части тела, органы речи, имена. Образование глаголов от существительных. Употребление в речи предложений со словом ЧТОБЫ. Отгадывание загадок. Логические упражнения. Схема тела. Уточнение пространственных взаимоотношений. Пальчиковые упражнения.

*Гласные звуки и буквы. (12 часов).*

Узнавание, выделение и подбор слов на звуки А, О. У, И, Э. Логические упражнения. Отгадывание загадок.. Пальчиковые упражнения. Место звука в слове, абак. Узнавание и выделение гласных из конца слова. Дифференциация гласных между собой. Выкладывание, преобразование и чтение звукосочетаний. Узнавание и выделение гласных звуков из середины слова под ударением. Развитие слухомоторных координаций и чувства ритма (отхлопывание и отстукивание ритмического рисунка). Выделение гласных из состава слова. Слогообразующая роль гласных. Выделение ударного слога из слова. Обозначение ударения. Подбор слов к слоговым схемам. Упражнения на воспитание интонационной выразительности речи и слуховых дифференциаций.

*Сравнение согласных по твердости и мягкости. (12 часов).*

Дифференциация согласных по твердости и мягкости: М, Н, С, З, П, Б, Д, Т, В, Ф, Г, К, на уровне звука, слога, слова, предложения и текста. Характеристика звука по схеме. Подбор слов к слоговым схемам. Выкладывание звукослоговых схем слов. Произношение слоговых дорожек с ударением. Выкладывание, преобразование, чтение обратных и прямых слогов и слоговых схем. Анализ и синтез обратного и прямого слога. Узнавание и выделение заданного согласного звука из состава слова. Место согласного звука в слове. Артикуляционные упражнения. Пальчиковые и логоритмические упражнения. Упражнения на развитие слухо-моторных координаций (кулак-ладонь-ребро).

*Сравнение согласных по звонкости и глухости. (6 часов).*

Дифференциация согласных по звонкости и глухости: С-З, П-Б, Т-Д, В-Ф, Г-К, Ш-Ж на уровне звука, слога, слова, предложения и текста. Звукослоговой анализ и синтез односложных и двусложных слов, выкладывание звукослоговых схем слов. Закрепление навыка чтения прямых и обратных слогов. Артикуляционные упражнения. Схема тела. Пальчиковые и логоритмические упражнения. Ориентировка на теле и в пространстве.

*Сравнение согласных звуков по месту и способу образования. (8 часов).*

Дифференциация С-Ш, З-Ж, Л-Р, Ч-Щ, Ч-Ц, С-Ц, Ш-Щ на уровне звука, слога, слова, предложения и текста. Звукослоговой анализ и синтез двусложных слов, выкладывание звукослоговых схем слов. Подбор слов и картинок к схемам. Ориентировка на листе.

На занятиях используются: дидактические игры и упражнения на закрепление навыков звукослогового анализа и синтеза слов, дифференциацию фонем по различным акустическим признакам, уточнение и расширение лексико-грамматического строя речи. Логоритмические упражнения. Обобщение изученного материала. Подбор картинок мужского и женского рода. Дидактические игры: «Магазин», «Подбери и назови», «Телевизор», «В мире звуков», «Лото», «Отгадай слово» и др.

Содержание групповых занятий для детей от 6 до 8 лет (40 часов)

*Звуки.* *Неречевые звуки.* *(1 час).*

Звуки природы. Дифференциация звуков природы на слух. Вербализация звуков природы. Образование звуков речи. Лексические темы: части тела, органы речи, имена. Образование глаголов от существительных. Употребление в речи предложений со словом ЧТОБЫ. Отгадывание загадок. Логические упражнения. Схема тела. Уточнение пространственных взаимоотношений. Пальчиковые упражнения.

*Гласные звуки и буквы. (16 часов).*

Узнавание, выделение и подбор слов на звуки А, О. У, И, Э. Логические упражнения. Отгадывание загадок. Пальчиковые упражнения. Место звука в слове, абак. Узнавание и выделение гласных из конца слова. Дифференциация гласных между собой. Выкладывание, преобразование и чтение звукосочетаний. Узнавание и выделение гласных звуков из середины слова под ударением. Развитие слухомоторных координаций и чувства ритма (отхлопывание и отстукивание ритмического рисунка). Выделение гласных из состава слова. Слогообразующая роль гласных. Выделение ударного слога из слова. Обозначение ударения. Произношение слоговых дорожек с ударением. Подбор слов к слоговым схемам. Буквы Я, Е, Ё, Ю. Составление словосочетания, предложения. Подбор слов мужского, среднего, женского рода. Упражнения на воспитание интонационной выразительности речи и слуховых дифференциаций.

*Сравнение согласных по твердости и мягкости. (9 часов).*

Дифференциация согласных по твердости и мягкости: М, С, З, П, Б, Д, Т, Г, К, на уровне звука, слога, слова, предложения и текста. Характеристика звука по схеме. Подбор слов к слоговым схемам. Выкладывание звукослоговых схем слов. Произношение слоговых дорожек с ударением. Выкладывание, преобразование, чтение обратных и прямых слогов и слоговых схем. Анализ и синтез обратного и прямого слога. Аббак. Узнавание и выделение заданного согласного звука из состава слова. Место согласного звука в слове. Артикуляционные упражнения. Пальчиковые упражнения «Веселый карандаш» и др. Упражнения на развитие слухомоторных координаций (кулак-ладонь-ребро).

*Сравнение согласных по звонкости и глухости. (6 часов).*

Дифференциация согласных по звонкости и глухости: С-З, П-Б, Т-Д, В-Ф, Г-К, Ш-Ж на уровне звука, слога, слова, предложения и текста. Звукослоговой анализ и синтез односложных и двусложных слов, выкладывание звукослоговых схем слов. Закрепление навыка чтения прямых и обратных слогов. Артикуляционные упражнения. Схема тела. «Барабан». Пальчиковые и логоритмические упражнения. Ориентировка на теле и в пространстве.

*Сравнение согласных звуков по месту и способу образования. (8 часов).*

Дифференциация С-Ш, З-Ж, Л-Р, Ч-Щ, Ч-Ц, Ш-Щ на уровне звука, слога, слова, предложения и текста. Звукослоговой анализ и синтез двусложных слов, выкладывание звукослоговых схем слов различной слоговой структуры. Подбор слов и картинок к схемам. Звук и буква Й. Обозначение мягкости согласных буквой Ь и гласными И, Я, Ю, Ё, Е. Ориентировка в пространстве и на листе.

На занятиях используются: дидактические игры и упражнения на закрепление навыков звукослогового анализа и синтеза слов, дифференциацию фонем по различным акустическим признакам, уточнение и расширение лексико-грамматического строя речи. Временные сериации. Логоритмические упражнения. Обобщение изученного материала. Дидактические игры: «Я начну, а ты продолжи», «Магазин», «Подбери и назови», «Телевизор», «В мире звуков». «Лото», «Отгадай слово», «Мяч по кругу», «Клубок из слов», «Первый-последний звук» и др.

Содержание работы с детьми отражено в календарно-тематическом планировании работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание индивидуальных занятий для детей старшего дошкольного возраста

Специальные артикуляционные упражнения для постановки нарушенных звуков речи; дыхательные игры и упражнения; специальные приемы постановки звуков; игровые упражнения и игры на закрепление поставленных звуков речи изолированно, в слогах, словах, предложениях; автоматизация звуков в чистоговорках, потешках, стихах, связной речи.

1. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

**Учебно-тематический план логопедических групповых занятий с детьми 5-6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
| 1. ***Звуки. Неречевые звуки.*** | | **2** |
|  | Звуки природы. | 2 |
| 1. ***Гласные звуки и буквы*** | | **12** |
|  | Звук и буква **А** | 1 |
|  | Звук и буква **У** | 1 |
|  | Звук и буква **И** | 1 |
|  | Звук и буква **О** | 1 |
|  | Гласные в начале слова | 2 |
|  | Звук и буква **Ы** | 1 |
|  | Гласные звуки и буквы в начале и в конце слова | 1 |
|  | Гласные звуки и буквы в середине слова | 1 |
|  | Слогообразующая роль гласных. | 2 |
|  | Ударение | 1 |
| 1. ***Сравнение согласных звуков по твёрдости и мягкости*** | | **12** |
|  | Звуки [п, п’], буква **П** | 1 |
|  | Звуки [т, т’], буква **Т** | 1 |
|  | Звуки [к, к’], буква **К** | 1 |
|  | Звуки [б, б’], буква **Б** | 1 |
|  | Звуки [д, д’], буква **Д** | 1 |
|  | Звуки [н, н’], буква **Н** | 1 |
|  | Звуки [м, м’], буква **М** | 1 |
|  | Звуки [с, с’], буква **С** | 1 |
|  | Звуки [з, з’], буква **З** | 1 |
|  | Звуки [г, г’], буква **Г** | 1 |
|  | Звуки [в, в’], буква **В** | 1 |
|  | Звуки [ф, ф’], буква **Ф** | 1 |
| 1. ***Сравнение согласных звуков по звонкости и глухости*** | | **6** |
|  | Дифференциация **В-Ф** | 1 |
|  | Дифференциация **С-З** | 1 |
|  | Дифференциация **П-Б** | 1 |
|  | Дифференциация **Т-Д** | 1 |
|  | Дифференциация **Г-К** | 1 |
|  | Дифференциация **Ш-Ж** | 1 |
| 1. ***Сравнение согласных звуков по месту и способу образования*** | | **8** |
|  | Дифференциация **С-Ш** | 2 |
|  | Дифференциация **З-Ж** | 1 |
|  | Дифференциация **Л-Р** | 1 |
|  | Дифференциация **Ч-Щ** | 1 |
|  | Дифференциация **Ш-Щ** | 1 |
|  | Дифференциация **Ц-Ч** | 1 |
|  | Дифференциация **С-Ц** | 1 |
| **ВСЕГО** | | **40** |

**Учебно-тематический план логопедических групповых занятий с детьми**

**6-8 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
| 1. ***Звуки. Неречевые звуки.*** | | **1** |
|  | Звуки природы. | 1 |
| 1. ***Гласные звуки и буквы*** | | **16** |
|  | Звук и буква **А** | 1 |
|  | Звук и буква **У** | 1 |
|  | Звук и буква **И** | 1 |
|  | Звук и буква **О** | 1 |
|  | Звук и буква **Э** | 1 |
|  | Гласные в начале слова | 1 |
|  | Звук и буква **Ы** | 1 |
|  | Гласные звуки и буквы в начале и в конце слова | 1 |
|  | Гласные звуки и буквы в середине слова | 1 |
|  | Слогообразующая роль гласных. | 2 |
|  | Буква **Я** | 1 |
|  | Буква **Е** | 1 |
|  | Буква **Ё** | 1 |
|  | Буква **Ю** | 1 |
|  | Ударение | 1 |
| 1. ***Сравнение согласных звуков по твёрдости и мягкости*** | | **9** |
|  | Звуки [п, п’], буква **П** | 1 |
|  | Звуки [т, т’], буква **Т** | 1 |
|  | Звуки [к, к’], буква **К** | 1 |
|  | Звуки [м, м’], буква **М** | 1 |
|  | Звуки [с, с’], буква **С** | 1 |
|  | Звуки [з, з’], буква **З** | 1 |
|  | Звуки [б, б’], буква **Б** | 1 |
|  | Звуки [д, д’], буква **Д** | 1 |
|  | Звуки [г, г’], буква **Г** | 1 |
| 1. ***Сравнение согласных звуков по звонкости и глухости*** | | **6** |
|  | Дифференциация **Ш-Ж** | 1 |
|  | Дифференциация **С-З** | 1 |
|  | Дифференциация **П-Б** | 1 |
|  | Дифференциация **Т-Д** | 1 |
|  | Дифференциация **Г-К** | 1 |
|  | Дифференциация **В-Ф** | 1 |
| 1. ***Сравнение согласных звуков по месту и способу образования*** | | **8** |
|  | Дифференциация **С-Ш** | 2 |
|  | Дифференциация **З-Ж** | 1 |
|  | Дифференциация **Л-Р** | 1 |
|  | Дифференциация **Ч-Щ** | 1 |
|  | Дифференциация **Ш-Щ** | 1 |
|  | Дифференциация **Ц-Ч** | 1 |
|  | Дифференциация **С-Ц** | 1 |
| **ВСЕГО** | | **40** |

**6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ**

Деятельность групп детей регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Занятия как групповые (4-6 детей), так и индивидуальные с детьми проводятся 1 раз в неделю. Время проведения группового занятия составляет 60 минут, в которое входит совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми – 45 минут и работа с родителями (законными представителями) и оформление тетрадей – 15 минут. Время проведения индивидуального занятия составляет 15 минут. Для закрепления материала занятия и работы по подготовке к обучению грамоте и руки к письму родителями детей заводится тетрадь в клетку. Также учитель-логопед кладет в тетрадь карточки взаимодействия для закрепления материала дома.

Занятия с детьми проводятся в логопедическом кабинете ДОУ, подвижные игры могут проводиться в прогулочной веранде, которая оборудована необходимым спортивным инвентарем. Групповые занятия с детьми проводятся по алгоритму:

|  |  |
| --- | --- |
| Основные этапы | Содержание |
| 1. Организационный момент | Коммуникативная игра |
| 1. Подготовительный этап | Артикуляционно-пальчиковый игротренинг |
| 1. Динамическая пауза | Подвижная игра или упражнение |
| 1. Основной этап | Дидактические речевые игры и игровые упражнения по теме занятия |
| 1. Динамическая пауза | Музыкально-ритмические упражнения, упражнения на зрительно-моторные координации |
| 1. Закрепление материала | Моторно-дидактические игры и упражнения, упражнения на слуховые дифференциации, работа в тетради |
| 1. Заключительный | Подведение итогов занятия, рефлексия |

**Консультационно-просветительская работа с родителями**

Родители детей являются участниками коррекционно-развивающей работы. Они получают образцы взаимодействия с ребенком, учатся понимать особенности его поведения, овладевают методическими приемами формирования специфических умений и навыков, реальной оценке уровня развития ребенка и его возможностей. Учитель-логопед консультирует родителей детей, дает рекомендации. Во время проведения занятия присутствие родителей детей (законных представителей) приветствуется, так как во время занятия учитель-логопед вовлекает в некоторые фрагменты занятий родителей детей (законных представителей). Кроме того, они наблюдают за детьми и правильностью выполнения ими заданий, учатся взаимодействию с ребенком, единым педагогическим требованиям, предъявляемым к проведению и выполнению игр и упражнений, для закрепления заданий дома.

**7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Кадровое обеспечение Программы**

Для реализации Программы задействуются кадровые ресурсы, имеющиеся в ДОУ: административно-управленческий персонал, учитель-логопед. Уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности учителя-логопеда, организующего коррекционно-развивающий процесс с детьми, родителями – важный фактор, влияющий на достижение поставленной цели и планируемых результатов Программы.

Учитель-логопед, работающий с детьми дошкольного возраста, должен обладать совокупностью профессиональных качеств, позволяющих продуктивно и грамотно решать образовательно-воспитательные и коррекционные задачи, а также иметь глубокие знания о психологических особенностях детей этого возраста, их психической организации, особенностях речевого развития, нормы и патологии. Учитель-логопед должен не только знать основные принципы личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, но и владеть соответствующими педагогическими методами.

Среди совокупности профессиональных качеств учителя-логопеда, реализующего Программу, следует отметить:

- владение технологиями коррекционного обучения, развивающего обучения, организации совместной деятельности детей и родителей в форме сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия;

- владение навыками коммуникативного взаимодействия с родителями с целью повышения их педагогической культуры;

- владение диагностическими методиками для проведения мониторинга освоения Программы детьми.

**Учебно-методическое обеспечение**

***Методологической основой*** Программы являются современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе (по А.Р. Лурия); учение П.К. Анохина о функциональных системах (позволяет с позиций методологии рассматривать развитие речи в условиях нормы и патологии); исследования развития высших психических функций Л.С. Выготского, работы Т.Н. Ушаковой о функциональных структурах второй сигнальной системы и др.

***Методы организации и осуществления коррекционно-развивающей работы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Используемые приемы** |
| Словесные | Инструктаж, беседа, рассказ, дидактическая игра, игровое упражнение, декларирование, загадывание загадок, показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, прослушивание, чтение, … |
| Наглядные | Иллюстрация, показ образца задания или способа действия, рассматривание, просмотр, прослушивание, наблюдение, демонстрация и др. |
| Практические | Рисование, штриховка, обводка, моделирование, выкладывание различных схем, отхлопывание и отстукивание ритмического рисунка, письмо печатными буквами, чтение, раскладывание картинок, придумывание и подбор слов, прослушивание, упражнение, тест-упражнение, дидактическая игра, биоэнергопластика, прослушивание, артикуляционное упражнение, пальчиковый игротренинг, компьютерная игра или программа и др. |
| Проблемно-поисковые | Создание проблемной ситуации, ситуации успеха, выполнение творческих заданий, поощрение. |

Работа по Программе предполагает использование ***элементов технологий:*** личностно-ориентированные,здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие,коррекционно-адаптивные, информационно-компьютерные, ТРКМ, игровые.

**Методические рекомендации**

* + Для формирования планирующей и регулирующей функций речи используется ***алгоритм последовательности логопедического занятия***, который в виде плана-схемы вывешивается на доске и используется для оречевления содержания этапов занятия (как форма целеполагания).
  + ***Артикуляционная гимнастика*** проводится с использованием зеркала. Первые 5 занятий проводятся артикуляционные упражнения с использованием артикуляционно-пальчикового игротренинга «Сказка про язычок». В последующие 20 занятий используется биоэнергопластика (содружественные движения пальцев и кистей рук с артикуляционными упражнениями) по методике А.В. Ястребовой.
  + ***Дыхательная гимнастика*** проводится в следующей последовательности:
  1. Дифференциация ротового и носового дыхания;
  2. Выработка сильной воздушной струи;
  3. Выработка правильно направленной воздушной струи.
  + ***Логоритмические упражнения***  проводятся с использованием стихотворений. Отхлопывание ритмического рисунка проводится по кругу с усложнением.
  + Для закрепления материала дома необходимо завести тетрадь в клетку для совершенствования умений по штриховке, обводке, дорисовыванию и рисованию. ***Работа в тетрадях выполняется*** ребенком либо простым карандашом, либо цветными карандашами.
  + Родителям необходимо рассказать и показать, каким образом нужно правильно держать карандаш.
  + Для родителей детей в тетрадь вкладываются разработанные по Программе карточки с подробным описанием дидактических игр и игровых упражнений на развитие речевой и мелкой моторики, дыхательные упражнения и т.д.
  + Для формирования регулирующей функции речи и развития связного высказывания желательна на начальных этапах работы комментирующая речь учителя-логопеда, в дальнейшем эту функцию можно предложить детям.
  + ***На занятия приветствуется присутствие родителей,*** которые наблюдают за правильностью выполнения ребенком заданий, требованиями к выполнению заданий.

Период подготовки к школе – время постепенного перехода к такому обучению, когда ребенок может и хочет делать то, что требует от него взрослый, у детей формируется социальная зрелость – важный фактор успешного обучения в школе. В этом возрасте, руки, голова и язык «связаны одной ниточкой», отсюда в Программе особое внимание уделяется развитию моторики. Но развить мелкую моторику, а тем более, если у ребенка выявлены нарушения в ее развитии, только на логопедических занятиях не представляется возможным. Поэтому невозможно переоценить помощь и поддержку семьи и родителей, только в тесном сотрудничестве и во взаимном понимании можно помочь ребенку преодолеть недостатки в психоречевом развитии.

* + ***На занятиях необходимо учитывать следующие особенности:***
    - Формирование навыков звукового анализа и синтеза, а также подготовка к обучению грамоте проводится только на правильно произносимых звуках и словах, в противном случае невозможно обеспечить точную и прочную связь между звуком и буквой. Однако знакомство с буквами следует начинать по мере введения в речь соответствующих звуков, не дожидаясь коррекции недостатков произношения в целом.
    - Применение различной символики (схемы, слоговые «домики») повышает эффективность звукослоговой аналитической деятельности, а также контроль за усвоением соответствующих знаний.
    - Предлагаемая последовательность знакомства с буквами обеспечивает формирование навыка слитного послогового чтения, столь важного для будущих школьников: сочетания гласных букв, обратные слоги, прямые слоги с длительно произносимыми согласными звуками, односложные слова и т.п.
    - Называние согласных букв коротко, без добавления гласных (не *эм, тэ, ша*, а так, как в конце слов *комаР, малыШ*).
    - Лексический материал для звукового анализа и синтеза подобран с учетом соответствия написания и произношения.
    - Система обучения с речевыми недостатками содержит ряд этапов, содержание которых отличаются по сложности постепенному ее нарастанию.
    - Во время каждого занятия обязательно проводится динамическая пауза. Занятия проходят либо в игровой форме, либо с использованием игровых упражнений. Дети сидят за столами, но в ходе работы осуществляют смену видов деятельности, что с одной стороны приучает дошкольников к дисциплине, с другой – не утомляет.

**Обеспечение образовательного процесса**

Материалы для занятий(общая тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, ластик), планы-конспекты занятий;раздаточный материал;демонстрационный материал;алгоритмы, схемы для выполнения практических работ;подборки речевых игр;справочно-информационный материал;система карточек с заданиями для закрепления материала дома;наборы предметных картинок на все звуки речи;буквы, фишки, магниты;дидактический наглядный материал, пособия;магнитофон;компьютер;компьютерные презентации с дидактическими пособиями, программы «Развитие речи», «Учимся говорить правильно», «Игры для тигры»;аудиозаписи «Звуки природы»;тематические подборки материалов для логоритмических упражнений и пальчиковой гимнастики;музыкальные инструменты, маракасы;игрушки;дидактические игры.

**Программно-методическое обеспечение Программы**

1. Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
2. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов и дефектологов – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
3. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов и дефектологов – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
4. Ястребова А.В. Комплекс занятий по формированию у детей пяти лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: Изд-во Аркти, 2011.
5. **РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ**

**Планируемые результаты освоения Программы**

Оценка уровня освоения содержания Программы детьми старшего дошкольного возраста, посещающими занятия групп, осуществляется в конце учебного года.

Процедура получения результатов освоения Программы включает в себя сбор и обработку результатов проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Объект оценки и результаты освоения Программы – это показатели развития речевых и неречевых процессов ребенка, являющиеся основной целью данной Программы.

Предполагается, что проведенная с детьми работа по Программе ***будет способствовать:***

* Включению у детей с незначительными отклонениями в психоречевом развитии процесса самокоррекции и выравниванию их развития.
* Преодолению недостатков в развитии речи и предупреждению у детей вторичных отклонений в развитии.

**Прогнозируемые трудности**

* Недостаточное участие родителей в коррекционно-развивающем процессе вследствие различных причин (занятость, низкий общий культурный уровень, ментальность, слабая заинтересованность и др.);
* Пропуски занятий детьми по различным причинам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели развития детей** | **Планируемый результат** |
| **Развитие речи** | - нормализация звукопроизношения;  - достаточный уровень сформированности звуко-слогового анализа и синтеза слов;  - сформированность коммуникативных навыков;  - сформированность фонематического слуха. |
| **Развитие артикуляционной моторики** | - точность движений;  - переключаемость с движения на движение;  - утомляемость движений;  - содружественность движений;  - выраженная сила мышц языка;  - нормализация тонуса мышц языка. |
| **Развитие мелкой моторики и чувства ритма** | - точность движений пальцев рук;  - точность выполнения ритмичеких упражнений;  - качество выполнения письменных заданий. |
| **Зрительный гнозис** | - умение сложить разрезные картинки, пазлы, предметы и картины из палочек и фигур. |

**Требования к уровню подготовки детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дети от 5 до 6 лет | Дети от 6 до 8 лет | |
| Активно общается со сверстниками и взрослыми. Проявляет познавательную и деловую активность. | Может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми. Для него характерны субъективные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. | |
| Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. | Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, к речи. Как к особому объекту познания, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству, устойчивый интерес к литературе. |
| Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. | Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению. Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми. |
| Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. | Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения, является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры. |
| Владеет средствами звукового анализа и синтеза слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой), место звука в слове. | Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, умеет принять позицию собеседника. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова. |
| Подбирает слова на заданный звук, мужского и женского рода, единственного и множественного числа. | Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа и синтеза слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой, ударный-безударный), место звука в слове и их количество. |

**Отслеживание результатов работы**

Педагоги, работающие с дошкольниками, развитие которых по различным причинам происходит неблагополучно, знают: только создание оптимальных условий с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития малышей может обеспечить максимально возможную нормализацию психических процессов, мышления и речи детей, а также их социализацию. При этом важно помнить, что программные задачи (задачи развития) являются общими как для нормально развивающихся детей, так и для детей группы риска.

Согласно научным данным, у детей с расстройствами речи имеются специфические особенности как речевого, так и общего психического развития. Нередко данный контингент детей отстает в овладении умениями и навыками, предусмотренными программой обучения детей дошкольного возраста.

В связи с этим важно тщательно и всесторонне обследовать каждого ребенка. ***Для обследования, в коррекционной работе используется методика Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи детей в условиях специального детского сада» (М. Издательство «Альфа», 1993г.)***

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста требуют всестороннего обследования их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

В процессе изучения учитель-логопед должен:

* выявить ***объем речевых навыков*** у ребенка с речевой аномалией;
* сопоставить его с ***возрастными нормативами***, а также с уровнем психического развития.

При выявлении речевых дефектов необходимо проанализировать взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя.

***Обследования ребёнка*** проводится в несколько этапов:

*I Ориентировочный этап* — опрос родителей, изучение документации и беседа с ребёнком. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект.

*II Дифференцировочный этап*, включающий обследование интеллекта и слуха с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, где ведущим являются нарушение слуха и интеллекта.

*III Этап обследования неречевых процессов*, тесно связанных с речевым развитием.

*IV Тщательное обследование компонентов языковой системы*, в итоге которого обосновывается логопедическое заключение.

*V Заключительный, уточняющий этап* включает в себя динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения и воспитания.

Результаты диагностики, проведенной в начале и в конце работы по Программе, анализируются, что позволяет определять эффективность коррекционной работы с детьми (приложение 2).

Мониторинг речевого развития детей предполагает выделение трех уровней сформированности функций и сторон речи: низкий, средний и высокий.

**Низкий уровень**

* Ребенок допускает множественные ошибки при воспроизведении звукослоговой структуры, как изолированных слов, так и слов в составе предложений.
* Допускает множественные ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении, дифференциации по слуху звуков, смешиваемых в произношении.
* Не выделяет согласные звуки из слов, ударные начальные гласные из слов (5 лет), не определяет первый согласный звук в словах, последний согласный звук в словах, последовательность звуков в слове, количество звуков в слове (6 лет).
* Объем пассивного словаря гораздо меньше возрастной нормы. Ребенок не дифференцирует единственное и множественное число существительных, не различает предложно-падежные конструкции (5 лет); не дифференцирует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы с различными приставками (5 лет); допускает ошибки в понимании словосочетаний (4 года), простых предложений, простых распространенных и вопросительных предложений (5 лет), связной речи (6 лет).
* Объем активного словаря значительно меньше нормы. Ребенок не может назвать одним словом группу предметов, не знает названий частей тела, предметов одежды, предметов мебели, частей автомобиля; не знает названий профессий.
* Ребенок не называет коричневого, розового, оранжевого, голубого цветов (5 лет); не знает названий основных цветов, а также серого и фиолетового цветов (6 лет); не знает названий геометрических форм (с 5 лет); затрудняется в подборе антонимов (6 лет); допускает ошибки при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; допускает ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательных и числительных «два» и «пять» с существительными (5 – 6 лет); испытывает затруднения в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в образовании прилагательных от существительных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида (6 лет).
* Не справляется с пересказом даже с помощью взрослого (5 лет), не может составить рассказ по серии сюжетных картинок (6 лет).
* Нарушено произношение двух и более групп звуков.

**Средний уровень**

Ребенок допускает отдельные ошибки по каждому из перечисленных разделов или только по некоторым разделам.

**Высокий уровень**

Ребенок практически не допускает ошибок по каждому из перечисленных разделов. Если допускает ошибки, то может исправить их сам.

**Программно-методическое обеспечение**

**коррекционно-развивающей работы логопеда**

1.​ Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

2.​ Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008

3.​ Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.

4.​ Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.

5.​ Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.

6.​ Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.

7.​ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.

8.​ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.

9.​ Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.

10.​ Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.

11.​ Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.

12.​ Нищева Н.В. "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

13.​ Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.

14.​ Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.

15.​ Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.

16.​ Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Корреционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.

17.​ Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.

18.​ С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

19.​ Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.

20.​ Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002

21.​ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.

22.​ Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

23.​ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

24.​ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.