



Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Снежинка»

СОГЛАСОВАНА
ВРИО начальника
управления образования
администрации города Радужный
_____ М.А. Слободчикова
(Приказ УО администрации города Радужный
от 19.01.№ 29)

ПРИНЯТА
с учетом мнения Родительского комитета
МАДОУ № 16 «Снежинка»
Протокол № 2 от 20.12.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказ МАДОУ ДС № 16
«Снежинка»
от 20 декабря 2023 г. № 417

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МАДОУ № 16 «Снежинка»
Протокол № 3 от 19.12.2023

**Программа развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
№ 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы**

г. Радужный, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 3 |
| ВВЕДЕНИЕ | 6 |
| РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 7 |
| 1.1. Информационная справка о МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» | 7 |
| 1.2. Анализ итогов реализации программы развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» на 2018 -2023 годы | 8 |
| 1.3. Проблемный анализ деятельности МАДОУ ДС № 16 «Снежинка», анализ внешних факторов | 26 |
| 1.4. Проблемный анализ деятельности МАДОУ ДС № 16 «Снежинка», анализ внутренних факторов | 27 |
| 1.4.1. Оценка образовательной деятельности | 27 |
| 1.4.2. Анализ ресурсных возможностей ДОУ | 33 |
| 1.4.3. Анализ управляющей системы ДОУ | 38 |
| 1.4.4. SWOT-анализ факторов влияния внутренней среды | 40 |
| РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОУ | 45 |
| 2.1. Концепция развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» | 45 |
| 2.2. Цель, задачи, участники Программы | 49 |
| РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ | 50 |
| 3.1. Основные направления и механизм реализации программы развития | 50 |
| 3.2. Этапы и сроки реализации Программы | 51 |
| 3.3. Основные мероприятия программы | 52 |
| 3.4. Ресурсное обеспечение Программы | 54 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 55 |
| 4.1. Прогнозируемые результаты реализации Программы | 55 |
| 4.2. Анализ рисков в процессе реализации Программы, меры управления рисками | 55 |
| 4.3. Методика оценки эффективности реализации Программы | 56 |
| 4.4. Контроль и управление Программой | 57 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК | 60 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| <i>Приложение 1.</i> Глоссарий | 62 |
| <i>Приложение 2.</i> Форма «План работы по реализации Программы развития ДОУ на календарный год» | 69 |
| <i>Приложение 3.</i> Паспорт педагогического проекта «Развитие психических процессов детей дошкольного возраста с использованием шахмат, посредством реализации дополнительной общеобразовательной программы направленности «Веселая пешка» | 70 |
| <i>Приложение 4.</i> Паспорт педагогического проекта «Ступени возможностей» | 75 |
| <i>Приложение 5.</i> Паспорт педагогического проекта «Логоритмика» | 78 |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| | |
|---|----|
| <i>Приложение 6.</i> Паспорт педагогического проекта «Народные забавы» | 80 |
| <i>Приложение 7.</i> Паспорт социального проекта «Взаимодействие» (социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения и реабилитационного центра) | 83 |
| <i>Приложение 8.</i> Паспорт целевого проекта «Развитие персонала» | 87 |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Снежинка» на 2024 – 2028 годы |
| Руководитель Программы | Беляева Елена Викторовна, заведующий |
| Разработчики Программы | Рабочая группа по разработке Программы |
| Исполнитель Программы | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Снежинка» (МАДОУ ДС №16 «Снежинка»). |
| Юридический адрес исполнителя и контактные данные | 628462, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Радужный, микрорайон 7, дом 17. Тел./ факс: 8 (34668) 48-1-89, 48-6-88, эл. почта: Sneginka162010@yandex.ru |
| Основание для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации.- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ.- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», пункт 5.- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования».- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| | |
|---|---|
| | <p>федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования». - Постановление администрации города Радужный от 23.12.2021 № 2225 «Об утверждении муниципальной программы города Радужный «Развитие образования в городе Радужный». - Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Устав ДОУ; - Локальные акты ДОУ. |
| Цель Программы | Обеспечение устойчивого развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» как открытого, современного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ личности, общества и государства. |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1) Создать эффективную модель развития психических процессов детей дошкольного возраста как ведущего компонента готовности к обучению в школе с использованием развивающего потенциала игры в шахматы в рамках инновационной деятельности в статусе региональной инновационной площадки; 2) совершенствовать процесс дошкольного образования детей с ОВЗ посредством апробации и внедрения эффективных методик педагогической работы с детьми с ОВЗ на основе проектной деятельности педагогов ДОУ; 3) повысить профессиональную компетентность педагогических работников, организовать работу по профилактике их профессионального выгорания; 4) провести анализ результатов, определить уровень эффективности реализации Программы. |
| Основные направления Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1) Инновационная деятельность. 2) Коррекционная деятельность. 3) Кадровая политика. |
| Этапы и сроки реализации Программы | <p>Срок реализации Программы – 5 лет. Программа реализуется в 3 этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап – организационный, январь – август 2024 года; 2 этап – основной, сентябрь 2024 г. – август 2028 г.; 3 этап – заключительный, сентябрь – декабрь 2028 г. |
| Объемы и источники финансирования Программы | Реализация Программы осуществляется за счет бюджетных средств, средств от иной, приносящей доход деятельности: спонсорские средства, доходы от платных услуг, добровольные пожертвования граждан и организаций, средства инициативного |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| | |
|--|---|
| | <p>бюджетирования.</p> <p>Финансовые ресурсы, необходимые для реализации Программы составляют 1 692 000,00 (Один миллион шестьсот девяносто две тысячи) рублей 00 копеек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на реализацию инновационного проекта «Развитие психических процессов детей дошкольного возраста с использованием шахмат, посредством реализации дополнительной общеобразовательной программы интеллектуальной направленности «Веселая пешка» - 365 000,00 (Триста шестьдесят пять тысяч) рублей 00 копеек; - на реализацию педагогического проекта «Ступени возможностей» - 1 150 000,00 (Один миллион сто пятьдесят тысяч) рублей 00 копеек; - на реализацию проекта «Развитие персонала» - 177 000,00 (Сто семьдесят семь тысяч) рублей 00 копеек |
| <p>Целевые показатели (индикаторы) Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) положительная динамика форсированности психических процессов и психологической готовности к школе будет установлена не менее чем у 95% выпускников ДОУ, участвовавших в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Веселая пешка»; 2) создана развивающая предметно-пространственная среда для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Веселая пешка» - 100%; 3) высокий и средний уровни освоения основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» будет установлен не менее, чем у 90% воспитанников с ОВЗ; 4) усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда для организации дошкольного образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 5) не менее чем у 95% выпускников ДОУ, участвовавших в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Веселая пешка», будет обеспечена положительная динамика сформированности психических процессов в результате инновационной деятельности коллектива ДОУ в статусе региональной инновационной площадки; 6) 100% педагогических работников повысят профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации, не менее 60% работников – путем прохождения процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории; 7) уровень эффективности реализации Программы будет оптимальным. 8) Финансовые ресурсы, необходимые для реализации Программы составляют 1 692 000,00 (Один миллион восемьсот шестьдесят три тысячи) рублей 00 копеек, из них: <ul style="list-style-type: none"> - 365 000,00 (Триста шестьдесят пять тысяч) рублей на реализацию инновационного проекта; - 1 150 000,00 (Один миллион сто пятьдесят тысяч) рублей 00 копеек – на реализацию педагогического проекта «Ступени возможностей»; - 177 000,00 (Сто семьдесят семь тысяч) рублей 00 копеек на реализацию проекта «Развитие персонала». |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| | |
|-----------------------------------|---|
| Контроль за реализацией Программы | Контроль осуществляется в течение всего периода реализации Программы. Управление Программой осуществляет заведующий ДОУ, который координирует деятельность ответственных исполнителей мероприятий Программы, ресурсное обеспечение Программы. |
|-----------------------------------|---|

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного образования, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающую социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника с применением лучших отечественных традиций коллективного воспитания.

21 ноября 2023 года в Совете Федерации России был представлен проект Концепции развития дошкольного образования на период до 2030 года. Заместитель директора Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации Н.Ю. Костюк отметила, что документ направлен на определение приоритетных целей, задач, механизмов развития дошкольного образования в России до 2030 года.

Цель Концепции заключается в создании необходимых условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства России.

Данная цель являлась основным ориентиром при разработке Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Снежинка» на 2024 – 2028 годы (далее по тексту – Программа в соответствующем падеже).

Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Снежинка» на среднесрочную перспективу.

Программа была спроектирована на основе анализа:

- эффективности реализации программы развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» на 2018 по 2023 годы;
- исходного состояния ДОУ путем анализа внутренних факторов (предпочтений родителей воспитанников в получении ребенком образовательных и платных услуг);
- территориальной специфики, возможностей влияния внешнего окружения на деятельность ДОУ;
- предполагаемых рисков, возникновение которых возможно в процессе реализации Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы работников ДОУ.

В приложении к данной Программе представлен глоссарий терминов и понятий, использованных в Программе (*приложение 1*).

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Информационная справка о МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»

Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Снежинка» является автономным учреждением, построено в 1989 году. На основании постановления Главы администрации г. Радужного от 18.01.1999 г. №32 создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Снежинка».

Учредителем ДОУ является муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа – Югры городской округ город Радужный. Юридический, фактический и почтовый адрес Учредителя: 628461, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Радужный, микрорайон 3, дом 3.

В целях повышения эффективности управления муниципальными учреждениями города Радужный в сфере образования, оптимизации объектов социальной инфраструктуры постановлением администрации города Радужный от 08.06.2022 № 897 «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 «Росинка» и муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 «Северяночка» в форме присоединения к муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению детский сад № 16 «Снежинка» к МАДОУ ДС № 16 №Снежинка» было присоединено два ДОУ: МАДОУ ДС № 15 «Росинка», МАДОУ ДС № 18 «Северяночка».

На основании приказа Комитета по управлению имуществом администрации города Радужный от 26.07.2023 №660 корпус 2 (бывшее здание МАДОУ ДС № 15 «Росинка») изъят из оперативного управления МАДОУ ДС № 16 «Снежинка».

Юридический и фактический адрес ДОУ: 7 микрорайон, дом 17, г. Радужный, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменской области.

По состоянию на 01.12.2023 ДОУ размещено в двух корпусах в жилом районе города вдали от производящих предприятий, здания построены по типовым проектам.

Корпус 1: проектная наполняемость на 311 мест. Общая площадь здания 4475,5 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1467,7 кв. м. Фактический адрес: 628462, Россия, Тюменская область, Ханты - Мансийский автономный округ, город Радужный, микрорайон 7, строение 17.

Корпус 3: проектная наполняемость на 253 места. Общая площадь здания 2740 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 849,4 кв. м. Фактический адрес: 628462, Тюменская область, Ханты - Мансийский автономный округ, город Радужный, микрорайон 7, строение 31.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии. Лицензия № 2501 от 19.01.2016г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования в ХМАО – Югре, бессрочная, приложение соответствует реализуемой общеобразовательной программе.

1.2. Анализ итогов реализации программы развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» на 2018 -2023 годы

В 2018-2023 годах коллектив МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» ставил следующую цель: создание условий для обеспечения высокой конкурентоспособности образовательной организации, поддержания статуса эффективного поставщика услуг дошкольного образования, гарантирующего качество образовательных услуг, соответствующее современным требованиям.

Для достижения вышеуказанной цели коллектив ДОУ решал следующие задачи:

1) изучить и создать условия для повышения качества образования в дошкольной организации через внедрение в образовательный процесс современных технических и информационно-коммуникативных педагогических технологий;

2) обеспечить обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;

3) совершенствовать профессиональную компетентность и повышать общий культурный уровень педагогических работников;

4) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей посредством вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольной организации;

5) повышать имидж дошкольной организации и его конкурентоспособность через достижения педагогов и воспитанников ДОУ.

Задача 1. Изучить и создать условия для повышения качества образования в дошкольной организации через внедрение в образовательный процесс современных технических и информационно-коммуникативных педагогических технологий.

Решение вышепоставленной задачи осуществлялось посредством организации инновационной деятельности педагогов ДОУ в рамках реализации целевого проекта «Творческая лаборатория педагога», который был направлен на решение проблемы совершенствования образовательного процесса в МАДОУ ДС №16 «Снежинка» через включение в него проектных и игровых технологий, а также интегрированных форм организации образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельного подходов через внедрение системы технического творчества и информационно-коммуникационных технологий.

В рамках реализации Программы развития ДОУ в 2021 году приказом от 13.09.2021 №197 была организована инновационная деятельность педагогов посредством открытия творческих лабораторий по следующим направлениям:

- 1) речевое развитие;
- 2) ранняя профессиональная ориентация;
- 3) формирование элементарных математических представлений;
- 4) физическое развитие.

Участники данных групп успешно апробировали и внедрили в практику деятельности педагогические технологии, в т.ч. технического творчества, с применением информационно-

коммуникативных ресурсов – интерактивные дидактические игры, мультимедийные презентации, интерактивный комплекс развивающих и обучающих игр «Волшебная поляна» в программно-аппаратном комплексе «Колибри».

1) В рамках работы творческой лаборатории «Речевое развитие» апробирована и внедрена в практику работы система педагогической работы по речевому развитию дошкольников от 3-х до 8-ми лет с применением игровых технологий (речевых игр, игровых упражнений с элементами информационно-коммуникационных технологий). В результате данной деятельности составлен комплект электронных документов по речевому развитию дошкольников от 3-х до 8-ми лет, который включает:

- перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» с включением речевых игр, упражнений с элементами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в группах общеразвивающей направленности от 3-х до 8-ми лет;
- картотеки речевых игр, в т.ч. с применением ИКТ;
- речевые игры с элементами ТРИЗ-РТВ для развития речи детей от 4-х до 8-ми лет, подобранные и разработанные педагогами ДОУ;
- наглядная модель для составления синквейна, мнемотаблицы к стихам для заучивания наизусть, для составления рассказов и др.;
- мультимедийные презентации для проведения итогового педагогического обследования уровней развития речи у детей 7-8 лет, являющихся выпускниками ДОУ;
- информационно-консультативный материал для родителей.

Проведенная работа является важной, так как в педагоги и психологи отмечают, что в последние годы у многих детей наблюдается снижение речевой активности и недоразвитие речи. Это обусловлено многими причинами, в том числе сокращением речевых контактов ребенка, так как современные родители с раннего детства непосредственное речевое общение с ребенком подменяют телевидением или компьютером; мамы перестали с ребенком петь песенки, потешки; родители стали меньше внимания уделять чтению книг с ребенком.

Данная система применяется в работе как с воспитанниками групп общеразвивающей направленности, так и групп комбинированной направленности, что имеет особую педагогическую ценность.

2) В рамках работы творческой лаборатории «Ранняя профессиональная ориентация» составлен комплект электронных документов по ранней профориентации дошкольников от 3-х до 8-ми лет:

- комплексно-тематическое планирование по ранней профориентации «Калейдоскоп профессий» в группах общеразвивающей направленности от 3-х до 8-ми лет;
- перечень материалов для оснащения профориентационной предметно-развивающей среды в группах ДОУ;
- картотеки профориентационных дидактических игр, в т.ч. с применением ИКТ;
- информационно-консультативный материал для родителей.

Участники творческой лаборатории осуществляли инновационную деятельность, так как технология ранней профориентации дошкольников является новой для дошкольных образовательных учреждений России. Проведенная работа является важной, так как ранняя профориентация детей дошкольного возраста направлена на формирование у ребенка

эмоционально-положительного отношения к трудовой деятельности, постепенное формирование у ребенка готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития, что является первичным этапом подготовки дошкольника к выбору будущей профессии, заключающийся в знакомстве ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в будущем.

3) В рамках работы творческой лаборатории «Формирование элементарных математических представлений» реализован педагогический проект «Игра – путь к уму и сердцу ребёнка», который направлен на развитие умственных способностей дошкольников с использованием системы сенсорных игр в процессе организации деятельности по формированию элементарных математических представлений.

Умственное развитие дошкольников является важной работой по подготовке их к успешному обучению в школе, поэтому участники творческой лаборатории уделили особое внимание применению игровых технологий в умственном развитии детей, так как игра является ведущим видом деятельности дошкольников.

В результате реализации проекта участники творческой лаборатории составили комплект электронных документов, который включает:

- перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений» с включением игр по сенсорному развитию с элементами информационно-коммуникационных технологий в группах общеразвивающей направленности от 3-х лет до 8-ми лет;
- дидактическое пособие «Чемоданчик «Чудо-крышечки»;
- сборники дидактических игр «Восприятие цвета», «Количество и счет», «Игры для развития восприятия времени», «Игры для развития восприятия пространства»;
- диагностический материал для проведения мониторинга освоения детьми дошкольного возраста сенсорных эталонов;
- информационно-консультативный материал для родителей.

4) В рамках работы творческой лаборатории «Физическое развитие» реализован педагогический проект «Старт», который направлен на формирование у дошкольников основ культуры здоровья с применением ритмических упражнений с элементами ритмопластики, на организацию взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по воспитанию привычки к здоровому образу жизни у детей от 3-х до 8-ми лет.

Проблема воспитания культуры здоровья, личной заинтересованности каждого человека в здоровом образе жизни в последние годы является особенно актуальной в связи с негативной тенденцией к ухудшению состояния здоровья всех социально-демографических групп населения России и особенно детей дошкольного и школьного возраста. Ее решение требует активного осмысленного отношения к своему здоровью и укреплению его с детских лет.

В результате реализации проекта была оптимизирована система двигательного режима детей в ДОУ с учетом того, что в ДОУ функционируют группы комбинированной направленности и реализуются адаптированные образовательные программы (для детей с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра (РАС), с сенсорными нарушениями).

Участники творческой лаборатории составили комплект электронных документов,

который включает:

- методическая разработка «Система педагогической работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни дошкольников с включением ритмических упражнений с элементами ритмопластики;
- методическая разработка «Модели режима организованной двигательной активности детей от 4-х до 8-ми лет с включением ритмических упражнений с элементами ритмопластики»;
- сборник «Ритмические упражнения с элементами ритмопластики для дошкольников от 4-х до 8-ми лет»;
- диагностический материал для проведения мониторинга освоения детьми дошкольного возраста сенсорных эталонов;
- информационно-консультативный материал для родителей.

В период реализации Программы развития на 2018-2023 годы проходила апробация и внедрение системы технического творчества и информационно-коммуникационных технологий в процессе организации в ДОУ деятельности кружковых объединений различной направленности. В ДОУ были реализованы 5 дополнительных образовательных программ технической направленности и 4 программы и художественно-эстетической направленности:

1) дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Кружковое объединение по развитию технических способностей дошкольников от 5 до 8 лет «Увлекательные путешествия с Робби»;

2) дополнительная образовательная программа «Кружковое объединение по познавательному развитию дошкольников «Юный архитектор»;

3) дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Кружковое объединение «Юные фантазёры»;

4) дополнительная образовательная программа «Кружковое объединение технической направленности «Мультистудия «Затейники»».

5) дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Кружковое объединение «Лего-фантазии»;

6) дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Кружковое объединение по художественно-эстетическому развитию дошкольников от 5 до 8 лет «Сударушка»;

7) дополнительная образовательная общеразвивающая программа по художественно-театрализованной деятельности детей дошкольного возраста от 5-до 8 лет «Приходи к нам, сказка!»;

8) дополнительная образовательная программа «Кружковое объединение по художественному развитию дошкольников «Волшебная иголочка»;

9) дополнительная образовательная программа «Кружковое объединение по художественному развитию дошкольников с ограниченными возможностями «Радуга» (группа комбинированной направленности).

В период 2018-2023 годы деятельностью кружковых объединений были охвачены все дети старшего дошкольного возраста – 256 человек. В кружковых объединениях технической направленности занимались 138 воспитанников, кружковых объединениях художественно-

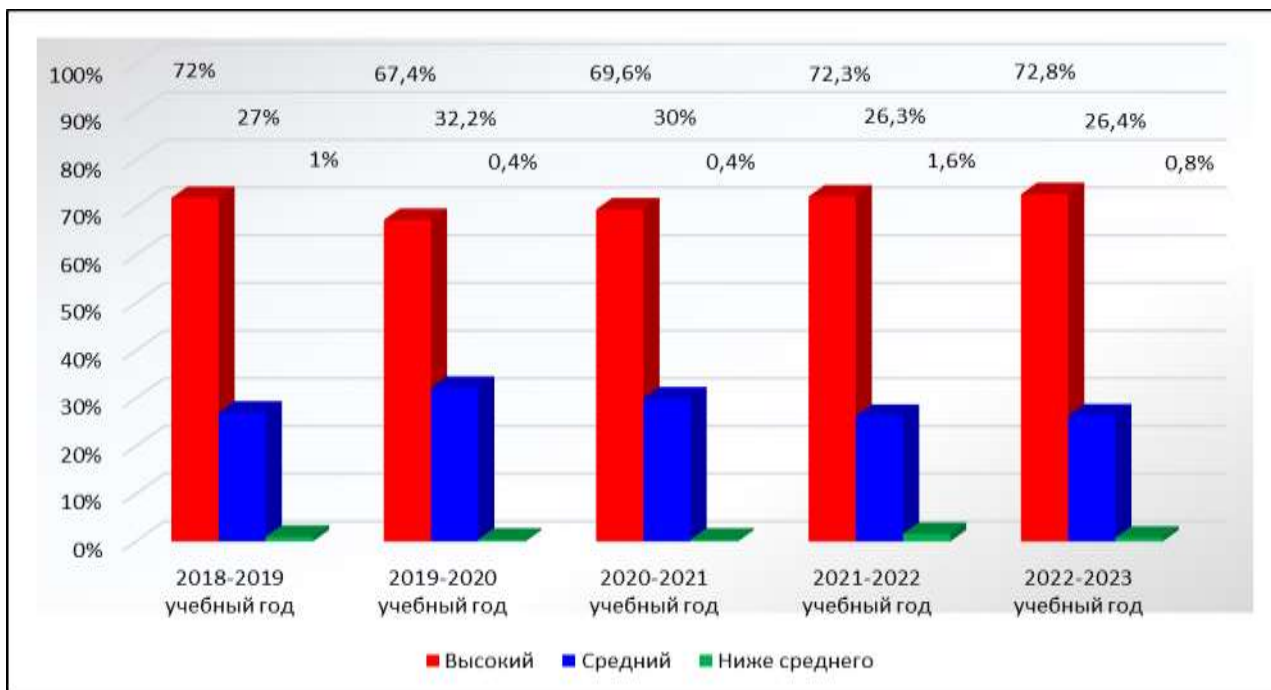
эстетической направленности – 118 воспитанников. В том числе 6 детей с инвалидностью и 7 детей с ОВЗ.

100% родителей (законных представителей) воспитанников, участвовавших в работе кружковых объединений ДОУ в 2018-2023 годах, оценили деятельность воспитателей по организации кружковой работы на 4 и 5 по пятибальной шкале.

Внедрение системы технического творчества и информационно-коммуникационных технологий осуществлялось педагогами ДОУ в процессе реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) МАДОУ ДС № 16 «Снежинка», которая разрабатывалась на каждый учебный год в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Ежегодно педагогами и воспитателями групп общеразвивающей направленности проводится мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОП ДО МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» по образовательным областям. Внедрение системы технического творчества, элементов информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации целевого проекта «Творческая лаборатория педагога», организации деятельности кружковых объединений позволило повысить качество образовательных услуг, что подтверждается результатами мониторинга: наблюдается устойчивая положительная динамика в освоении ОП ДО МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» воспитанниками в 2018 – 2023 годах. Результаты мониторинга представлены в гистограмме.

Гистограмма «Результаты мониторинга достижения планируемых результатов освоения воспитанниками ОП ДО МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» в 2018 – 2023 годах»



Вывод. По состоянию на 01.12.2023 поставленная задача была успешно решена: в ДОУ созданы условия для повышения качества образования посредством внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий технического

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

творчества, игровых технологий с применением информационно-коммуникативных ресурсов.

Задача 2. Обеспечить обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

В период реализации Программы развития на 2018-2023 годы в детском саду в целях обновления предметно-пространственной развивающей образовательной среде (ППРОС), способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов, ДОУ оснащено новыми игрушками и оборудованием:

- программно-аппаратный комплекс «Колибри»;
- мультимедийный проектор;
- конструктор строительный;
- конструктор «Игроград» разных модификаций;
- конструктор «Сказки» разных модификаций;
- конструктор пластмассовый JDLT разных модификаций;
- конструктор керамический для детского творчества разных модификаций;
- конструктор TLH разных модификаций;
- конструктор магнитный разных модификаций;
- конструктор пластмассовый Sluban.

С целью обновления развивающей предметно-пространственной образовательной среды с 2018 года ДОУ принимало активное участие в конкурсном отборе проектов (инициатив) граждан по вопросам местного значения в городе Радужный «Гражданская инициатива», в региональном конкурсе инициативных проектов. Сведения об обновлении предметно-пространственной образовательной среды в ДОУ в результате конкурсных отборов в 2018-2023 годах представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Сведения об обновлении предметно-пространственной образовательной среды
в ДОУ в результате конкурсных отборов
в 2018-2023 годах**

| Год участия | Название проекта | Стоимость проекта | Результат обновления ППРОС |
|--------------------|-------------------------|---|---|
| 2019 г. | «Место под солнцем» | Общая сумма: 1 483 439,00 руб. За счет бюджета: 1 131 539,00 руб. Привлеченные средства (граждане, организации, ИП): 351 900,00 руб. | Функционирует прогулочный участок для детей от 1-го года до 3-х лет, оснащенный современным и функциональным оборудованием |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| | | | |
|---------|----------------------------------|---|--|
| 2020 г. | «Здоровое питание – сладкий сон» | Общая сумма: 1 089 800,00 руб. За счет бюджета: 879 800,00 руб. Привлеченные средства (граждане, организации, ИП): 210 000,00 руб. | Все группы корпуса 1 ДОУ оснащены современной эргономичной соответствующей требованиям мебелью (кровати, столы и стулья) для организации дневного сна и приема пищи воспитанников. Пищеблок оснащен современным высокотехнологичным оборудованием – пароконвектоматом. |
| 2021 г. | «В космос – за здоровьем!» | Общая сумма: 762 836 руб. Привлеченные средства (граждане, организации, ИП): 176 600,00 руб. | В корпусе 1 ДОУ функционирует соляная комната, что способствует укреплению здоровья воспитанников и профилактике заболеваний ОРВИ, гриппом и другими вирусными заболеваниями. |

В период реализации Программы развития на 2018-2023 годы в детском саду выполнен текущий ремонт в игровых комнатах и спальнях во всех 12-ти группах ДОУ. Создано 3 новых развивающих пространства для детей – зал хореографии, кабинет ПДД, кабинет для реализации дополнительных программ.

Программой развития на 2018-2023 годы в целях обновления развивающей предметно-пространственной образовательной среды, предполагалось вложить 1 458 546,00 (Один миллион четыреста пятьдесят восемь тысяч пятьсот сорок шесть) рублей 00 копеек.

Фактически финансовые ресурсы, истраченные на решение данной задачи, составили 4 493 075 (Четыре миллиона четыреста девяносто три тысячи семьдесят пять) рублей 00 копеек, из них:

- бюджетные финансовые средства в сумме 1 117 000,00 (Один миллион сто семнадцать тысяч) рублей 00 копеек;
- финансовые средства, полученные ДОУ в результате конкурсных отборов, в сумме 3 376 075,00 (Три миллиона триста семьдесят шесть тысяч семьдесят пять) рублей 00 копеек.

Вывод. По состоянию на 01.12.2023 поставленная задача была успешно решена: обновлена развивающая предметно-пространственная среда, что способствует реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов, которые подтверждаются положительными результатами мониторингов освоения ОП ДО МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» воспитанниками в 2018 – 2023 годах.

Задача 3. Совершенствовать профессиональную компетентность и повышать общий культурный уровень педагогических работников.

Решение поставленной выше задачи осуществлялось посредством организации мероприятий по повышению педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Для творческой самореализации личности педагога, оказания помощи воспитателям в обретении неповторимой индивидуальности, раскрытии творческого начала каждого педагога все педагоги ДОУ были разделены на три творческие

группы по интересам и профессиональным потребностям: «Институт образования», «Творцы» и «Опыт».

В каждом институте педагоги выполняли конкретные, поставленные перед ними задачи, которые формулируются с учетом приоритетных задач деятельности дошкольной организации. Участники данных групп делятся между собой педагогическим опытом работы, повышают свое профессиональное мастерство в процессе общения друг с другом – данная работа помогает не только увидеть свой опыт со стороны, но и использовать опыт коллег в своей работе.

Использование данной мотивационной модели работы с педагогами формирует у них адекватное представление о собственной деятельности и профессиональной мобильности, которая используется педагогом для дальнейшей самореализации в профессии.

В результате данная деятельность обеспечивает адресную помощь каждому педагогу и задействует всех членов педагогического коллектива в методической работе. Перечень мероприятий, направленных на обеспечение профессионального роста педагогов, проведенных в 2018-2023 годах, представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Перечень мероприятий, направленных на обеспечение профессионального роста педагогов, проведенных в 2018-2023 годах

| № п/п | Мероприятия | Срок | Ответственный |
|-------|---|---------------------------------------|---|
| 1. | Обучение на курсах повышения квалификации | 2018-2023 годы | Старший воспитатель, педагоги ДОУ |
| 2. | Разработка и проведение цикла семинаров для педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной техническими средствами обучения. | 2018-2023 годы, 1 раз в квартал | Старший воспитатель, творческая группа |
| 3. | Разработка и проведение цикла консультаций для педагогов по совершенствованию аналитических умений педагогов. | 2018-2023 годы | Старший воспитатель |
| 4. | Разработка и выпуск памяток и буклетов с рекомендациями для педагогов и родителей. | 2018-2023 годы, 1 раз в квартал | Старший воспитатель, творческая группа |
| 5. | Методическое сопровождение обучения и повышения педагогического мастерства. | 2018-2023 годы | Старший воспитатель, творческая группа |
| 6. | Взаимные посещения педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах. | 2018-2023 годы | Воспитатели ДОУ |
| 7. | Изучение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства и его дальнейшей диссеминации по проблемным вопросам в работе с детьми и родителями. | 2018-2023 годы | Творческая группа |
| 8. | Анализ собственной деятельности, анализ просмотренных мероприятий, практикумы. | 2018-2023 годы, 3, 4 недели мая | Старший воспитатель, творческая группа |

Результаты повышения профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации (не реже 1 раз в три года, в объеме не менее 72 часов) и прохождения профессиональной переподготовки в 2018-2023 годах следующие:

- в 2018-2019 учебном году курсовую переподготовку прошли 24 педагога, профессиональную переподготовку прошли 2 педагога;
- в 2019-2020 учебном году курсовую переподготовку прошли 29 педагогов, профессиональную переподготовку прошел 1 педагог;
- в 2020-2021 учебном году курсовую переподготовку прошли 27 педагогов;
- в 2021-2022 учебном году курсовую переподготовку прошли 25 педагогов, профессиональную переподготовку прошел 1 педагог;
- в 2022-2023 учебном году курсовую переподготовку прошли 48 педагогов.

Результаты участия педагогов ДОУ в вебинарах, семинарах-практикумах и других обучающих мероприятиях, способствующих развитию их предметно-методологической компетентности в 2018-2023 годах:

- в 2018-2019 учебном году приняли участие 17 педагогов;
- в 2019-2020 учебном году приняли участие 26 педагогов;
- в 2020-2021 учебном году приняли участие 28 педагогов;
- в 2021-2022 учебном году приняли участие 29 педагогов;
- в 2022-2023 учебном году приняли участие 58 педагогов.

Вывод. По состоянию на 01.12.2023 поставленная задача была успешно решена: 100% педагогов ДОУ повысили профессиональную компетентность и общий культурный уровень посредством участия в работе творческих групп по интересам и профессиональным потребностям: «Институт образования», «Творцы» и «Опыт».

Задача 4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей посредством вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольной организации.

Решение поставленной выше задачи осуществлялось посредством реализации целевого проекта «Семейный клуб». Алгоритм реализации проекта следующий:

- проведение анкетирования родителей, направленного на выявление трудностей в воспитании детей и проблемы по организации работы детского сада;
- проведение исследований семей воспитанников для выявления трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями;
- организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы и др.);
- организация системы работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами МАДОУ ДС №16 «Снежинка» в соответствии с выявленными проблемами;
- оформление наглядной агитации (тематические стенды, раздача информационного материала (памятки, буклеты).

Перечень мероприятий проекта «Семейный клуб», проведенных в 2018-2023 годах представлен в таблице 3.

**Перечень мероприятий проекта «Семейный клуб»,
проведенных в 2018-2023 годах**

| № п/п | Мероприятия | Срок | Ответственный |
|-------|---|---|---|
| 1. | Создана творческая группа по созданию «Семейного клуба» | Ноябрь 2018 г. | Старший воспитатель |
| 2. | Анкетирование родителей, направленное на выявление трудностей в воспитании детей и проблемы по организации работы детского сада | 2018-2023 годы, ежегодно, сентябрь, май | Старший воспитатель |
| 3. | Изучение образовательных потребностей и затруднений родителей по вопросам: - воспитания детей; - организации семейного досуга; - организации предметно-пространственной среды дома; - охраны и укрепления здоровья детей. | 2018-2023 годы, 1 раз в квартал | Творческая группа |
| 4. | Цикл семинаров для родителей по вопросам семейного воспитания детей. | 2018-2023 годы, 1 квартал | Старший воспитатель, творческая группа |
| 5. | Цикл семинаров для родителей по вопросам организации семейного досуга. | 2018-2023 годы, 2 квартал | Старший воспитатель, творческая группа |
| 6. | Цикл семинаров для родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. | 2018-2023 годы, 3 квартал | Старший воспитатель, творческая группа |
| 7. | Цикл консультаций для родителей созданию развивающей предметно-пространственной среды дома. | 2018-2023 годы, ежемесячно | Старший воспитатель, творческая группа |
| 8. | Выпуск памяток и буклетов с рекомендациями для родителей. | 2018-2023 годы, 1 раз в квартал | Старший воспитатель, творческая группа |
| 9. | Круглый стола» «Основные ценности (традиции, обычаи) семьи». | 2018-2023 годы, ежегодно, ноябрь | Заведующая, старший воспитатель, родительский комитет |
| 10. | Организация совместных мероприятий с родителями для воспитанников (соревнования, конкурсы, мастер-классы). | 2018-2023 годы | Воспитатели ДОУ, родительский комитет |
| 11. | Мастер-классы по созданию развивающей предметно-пространственной среды дома. | 2018-2023 годы, ежегодно, январь | Старший воспитатель, творческая группа |
| 12. | Консультирование родителей всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными проблемами. | 2018-2023 годы, по запросам родителей | Старший воспитатель, творческая группа |
| 13. | Тематические родительских | 2018-2023 годы, | Заведующий, старший |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| № п/п | Мероприятия | Срок | Ответственный |
|-------|--|---|--|
| | собраний. | ежегодно, сентябрь, февраль | воспитатель, творческая группа, воспитатели ДОУ |
| 14. | Публикации практического материала «Семейного клуба» на сайте ДОУ. | 2018-2023 годы, ежегодно, 1 раз в квартал | Заведующая, старший воспитатель |
| 15. | Обобщение полученных результатов. | 2023 год, ноябрь | Заведующий, старший воспитатель, творческая группа |

С 2018 по 2023 год, ежегодно в мае проводилось анкетирование родителей (законных представителей, принимавший участие в «Семейного клуба» по вопросам удовлетворенности работой ДОУ по вопросам обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей, качества проведения совместных мероприятий, мастер-классов. За пять лет 100% родителей отметили высокое качество проведения просветительских, консультативных, обучающих и культурно-досуговых мероприятий в рамках реализации целевого проекта «Семейный клуб».

Вывод. По состоянию на 01.12.2023 поставленная задача была решена: обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей посредством вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольной организации посредством проведения просветительских, консультативных, обучающих и культурно-досуговых мероприятий в рамках реализации целевого проекта «Семейный клуб».

Задача 5. Повышать имидж дошкольной организации и его конкурентоспособность через достижения педагогов и воспитанников ДОУ.

На сегодняшний день, важно помнить, что образовательным учреждениям предъявляются все новые требования и немаловажную роль играет имидж ДОУ. Поэтому решение вышеуказанной задачи осуществлялось посредством мотивации педагогов к участию в профессиональных и других конкурсах различных уровней, привлечение воспитанников и семей к участию в конкурсах. Достижения ДОУ, педагогов, воспитанников ДОУ и семей в конкурсах различных уровней широко освещались на официальном сайте, в официальной группе в социальной сети ВКонтакте, в мессенджерах групп ДОУ, что повысило имидж ДОУ.

Сведения о достижениях ДОУ и педагогов ДОУ в конкурсах различных уровней в 2018-2023 годах представлены в таблице 4.

**Сведения о достижениях ДОУ и педагогов ДОУ
в конкурсах различных уровней в 2018-2023 годах**

| № п/п | Учебный год, уровень, наименование конкурса | Результативность |
|---|--|---|
| 2018-2019 учебный год, муниципальный уровень | | |
| 1. | Городской конкурс программ (проектов) деятельности отрядов юных инспекторов движения «Зеленый огонек» | Грамота УОиМП 1 место |
| 2. | Конкурсе лэпбуков по коррекции и развитию речи детей дошкольного возраста среди учителей-логопедов муниципальных дошкольных образовательных организаций города Радужный | Грамота УОиМП 1 место |
| 3. | Конкурсе профессионального мастерства «Методическая разработка по шахматному образованию и ее практическое применение для детей от 4-х до 5-ти лет» среди воспитателей муниципальных дошкольных образовательных организаций города Радужный. | Грамота УОиМП 1 место |
| 4. | Участие ДОУ в городском конкурсе на лучшую ледово-снежную композицию по тематике безопасности дорожного движения «Зимний автогородок» среди дошкольных учреждений | Диплом УОиМП 3 место |
| 5. | Конкурс рисунков природоохранного и противопожарного содержания в рамках VI «Городских публичных слушаний» КУ «Аганский Лесхоз» | Грамота 2 место |
| 6. | Городской детский музыкальный праздник - конкурс «Радуга талантов» среди ДОО города Радужный | Грамоты, 1 место (2) |
| 7. | Городской конкурсный отбор проектов (инициатив) граждан по вопросам местного значения в городе Радужный «Гражданская инициатива», конкурная работа – проект по обустройству прогулочного участка для детей от 1 года до 3 лет «Место под солнцем». | 2 место |
| 2018-2019 учебный год, региональный уровень | | |
| 8. | Окружной конкурс на лучшую подготовку граждан РФ в муниципальных образованиях ХМАО – Югры к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу | Диплом в номинации «Лучшая музейная экспозиция» |
| 9. | Фестиваль-конкурс «Юный шахматист» | Грамота ДОиМП ХМАО-Югры, 1-3 место (10) |
| 10. | Окружной конкурс «Семья – основа государства», в номинации «Все в твоих руках» Департамент социального развития ХМАО–Югры | Грамота Депсоцразвития Югры, 1 место |
| 11. | Первый региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Нравственно-патриотическое воспитание» | Грамота за 1 место |
| 12. | Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Лучший сценарий праздника» | Грамота за 1 место |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| № п/п | Учебный год, уровень, наименование конкурса | Результативность |
|---|--|---|
| 2018-2019 учебный год, Всероссийский уровень | | |
| 13. | Всероссийский конкурс для педагогов «Интеллект», номинация «Методическая разработка» | Диплом Лауреата 1 степени |
| 14. | Всероссийский конкурс «Содержание методической работы в дошкольном учреждении» | Диплом Лауреата 1 степени |
| 15. | Всероссийский творческий конкурс «Альманах логопеда» (almanahlogopeda.ru), номинация: «Методические разработки учителей-логопедов» | Диплом за 1 место |
| 16. | Всероссийский конкурс «ПЕДАГОГИКА 21 Век», номинация «Лучший педагогический проект» | Диплом победителя 1 место |
| Итого | | 26 призовых мест |
| 2019-2020 учебный год, муниципальный уровень | | |
| 1. | Городской конкурс проектов (программ) на лучшую постановку работы по воспитанию толерантности, развитию и укреплению межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактике экстремизма среди образовательных организаций города Радужный | Диплом УО администрации г. Радужный, 1 место |
| 2. | Городской конкурс социальной рекламы, номинация «Новый взгляд глазами детей» | Диплом УО администрации г. Радужный, 1 место, 3 место |
| 3. | Городской семейный онлайн-конкурс «Дочки-сыночки» | Диплом УО администрации г. Радужный, 2 место |
| 4. | Городской конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» | Диплом УО администрации г. Радужный, 3 место |
| 5. | Городской конкурс «Устами младенца» | Диплом УО администрации г. Радужный, 2 место |
| 6. | Городской конкурс «Семейный пикник» | Диплом УО администрации г. Радужный, 2 место |
| 7. | Городской фотоконкурс «Здоровье начинается в семье» | Диплом УО администрации г. Радужный, 2 место |
| 8. | Городской конкурс отбора проектов (инициатив) граждан по вопросам местного значения в городе Радужный «Гражданская инициатива», проект «Здоровое питание – сладкий сон» | 1 место |
| 2019-2020 учебный год, региональный уровень | | |
| 9. | Открытый интернет-фестиваль детского и юношеского творчества «Сбережем планету вместе!» в рамках XVIII Международной экологической акции «Спасти и сохранить» | Диплом Лауреата 2 степени |
| 10. | Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя | Диплом 1 степени |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| № п/п | Учебный год, уровень, наименование конкурса | Результативность |
|---|--|---|
| | Югра». Викторина «Зеленый лес» | |
| 11. | Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Лучший сценарий праздника», конкурсная работа «Сценарий развлечения «Трясогузки к нам летите, весну на крыльях принесите». | Диплом победителя 1 место |
| 12. | Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Лучший сценарий праздника», конкурсная работа «Сценарий праздника «С днём рождения, детский сад». | Диплом победителя 2 место |
| 13. | Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Мое лучшее занятие», конкурсная работа «НОД «Образ матери» | Диплом победителя 1 место |
| 14. | Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», номинация «Лучшая стенгазета» | Диплом победителя 1 место |
| 15. | Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», номинация «Лучший новогодний дизайн», конкурсная работа «Новогодняя фотозона» | Диплом победителя 2 место |
| 2019-2020 учебный год, Всероссийский уровень | | |
| 16. | Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей с международным участием. Номинация «Творческий потенциал педагога». | Диплом победителя 1 место |
| 17. | Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», номинация «Методические разработки», конкурсная работа «Конспект развлечения «Посвящение в ЮПИД». | Диплом победителя 1 место |
| Итого | | 18 призовых мест |
| 2020-2021 учебный год, муниципальный уровень | | |
| 1. | Муниципальный конкурс лучших практик дополнительного образования детей в образовательных организациях | Диплом 2 степени |
| 2. | Конкурс на лучшее портфолио воспитателей города Радужный | Грамота за 1 место |
| 3. | Городской конкурс на лучший светоотражающий элемент «Засветись!» | Диплом УО администрации г. Радужный, 2 место, 3 место |
| 4. | Интеллектуальная игра среди студенческой и работающей молодежи «Что? Где? Когда?» | Диплом УКСиМП, 3 место |
| 5. | Интеллектуальная игра среди студенческой и работающей молодежи «Что? Где? Когда?» | Диплом УО администрации г. Радужный, 3 место |
| 2020-2021 учебный год, региональный уровень | | |
| 6. | Городской конкурс отбора проектов (инициатив) граждан по вопросам местного значения в городе Радужный «Гражданская инициатива» с проектом «В космос – за здоровьем!» | 1 место |
| 7. | VII городской фестиваль технического творчества | Грамота за 2 место |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| № п/п | Учебный год, уровень, наименование конкурса | Результативность |
|---|--|---|
| | «РАДУГА ТЕХНОЛОГИЙ», конкурс технических проектов «Мастерок» | |
| 8. | Городской конкурс «Труд взрослых глазами детей» | Грамота за 1 место |
| 9. | Интеллектуальная игра среди студенческой и работающей молодежи «Что? Где? Когда?» | Диплома за 1 место |
| 2020-2021 учебный год, Всероссийский уровень | | |
| 10. | Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» | Диплом 1 степени Фонд 21 века |
| 11. | Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация «Методические разработки», конкурсная работа «Сценарий мероприятия с родителями «Домашнее тепло» | Диплом Победителя (1 место) |
| 12. | Международный конкурс «Экологическое воспитание дошкольников», конкурсная работа «Конспект НОД «Почему птицы летают» | Диплом за 1 место |
| 13. | Всероссийский конкурс «Конспект открытого занятия в ДОУ в соответствии с ФГОС», номинация «Методическая разработка», конкурсная работа «Конспект НОД «Русский сувенир «Матрешка» | Диплом за 1 место |
| 14. | Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века», номинация «Моё лучшее занятие», конкурсная работа «Конспект НОД «Роспись вазы» | Диплом Победителя (1 место) |
| Итого | | 15 призовых мест |
| 2021-2022 учебный год, муниципальный уровень | | |
| 1. | Городской конкурс проектов деятельности отрядов юных инспекторов движения в 2021 году, проект «Безопасная дорога детям!» | Диплом Победителя |
| 2. | Командная игра КВИЗ | Диплом за 1 место |
| 3. | VI форум работающей молодёжи «Россия – страна возможностей» Городской молодёжный центр «Вектор М» | Диплом III степени |
| 4. | Конкурс технических проектов «МастерОК» в рамках VIII городского фестиваля технического творчества «Радуга технологий» | Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени |
| 2021-2022 учебный год, региональный уровень | | |
| 5. | Региональный конкурс инициативных проектов, «В космос – за здоровьем!» | Победитель конкурса |
| 6. | Окружной конкурс на лучший костюм вороны | Диплом лауреата 2 степени |
| 7. | Окружной проект по безопасности несовершеннолетних, квест «Аркадий Паравозов спешит на помощь» #ЯБДЮ | Диплом 2 место |
| 8. | Региональный конкурс «Моя Югра» в номинации «Югре – 90 лет!», конкурсная работа «С днем рождения, Югра» | Диплом победителя (1 место) |
| 9. | Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Лучшее | Диплом победителя (2 |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| № п/п | Учебный год, уровень, наименование конкурса | Результативность |
|---|--|--------------------------------|
| | оформление помещений, территории, участка», конкурсная работа «Новогоднее украшение группы к Новому году» | место) |
| 10. | Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» КОНКУРС, номинация: «Лучшая презентация» | Диплом Победитель I место |
| 11. | Региональный конкурс «Моя Югра», в номинации «Лучший сценарий праздника» Название работы: Сценарий новогоднего праздника «В поисках волшебного посоха» | Диплом Победитель (2 место) |
| 12. | Региональный конкурс «Моя Югра» в номинации «Лучший конспект занятия», конкурсная работа «Конспект НОД «На балу Петра I» | Диплом победителя 1 место |
| 13. | Региональный конкурс «Моя Югра», в номинации «Лучший сценарий праздника», конкурсная работа Сценарий выпускного праздника «Дошкольное кино» | Диплом победителя 1 место |
| 14. | Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: «Лучший конспект занятия» Название работы: «Занятие по рисованию «Украшим ёлочку» | Диплом Победителя 1 место |
| 2021-2022 учебный год, Всероссийский уровень | | |
| 15. | Всероссийский педагогический конкурс «ФОНД 21 ВЕКА» «Лучший сайт педагога – 2021» | Диплом победителя 1 степени |
| 16. | II Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» - «Патриотическое воспитание ребёнка в детском саду и семье» | Диплом 1 степени |
| 17. | Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века», номинация «Лучшая стенгазета», конкурсная работа «Стенгазета «Земля у нас одна» | Диплом Победителя (1 место) |
| 18. | II Всероссийский педагогический конкурс «ЭКОЛОГИЯ – ДЕЛО КАЖДОГО» - «Лес – наше богатство!» | Диплом III степени |
| 19. | Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века», номинация «Лучшая стенгазета», конкурсная работа «Стенгазета «Здоровое питание» | Диплом Победителя (1 место) |
| 20. | Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века», номинация «Лучшая авторская дидактическая игра», конкурсная работа «Дидактическая игра «Гусеница-любопытка» | Диплом Победителя (2 место) |
| 21. | Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века», номинация «Лучшая стенгазета», конкурсная работа «Стенгазета «Мой папа самый лучший» | Диплом Победителя (1 место) |
| 22. | Всероссийский педагогический конкурс «ФОНД 21 ВЕКА» «Мой лучший проект» - «Познавательно-творческий проект «Югра – наш дом» | Диплом победителя 1 степени |
| 23. | Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики», номинация: «Лучшая разработка тренинга», конкурсная работа «Тепло души» | Диплом за 1 место |
| 24. | IV Всероссийского профессионального конкурса «Будущее страны», презентация «Голубь мира» | Диплом 1 степени |
| Итого | | 26 призовых мест |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| № п/п | Учебный год, уровень, наименование конкурса | Результативность |
|---|--|-----------------------------|
| 2022-2023 учебный год, муниципальный уровень | | |
| 25. | Городская акция «10 000 шагов к жизни. Радужный – территория без наркотиков», номинация «Короткометражный видеосюжет» | Диплом за 2 место |
| 26. | Городской конкурс проектов деятельности отрядов ЮИД. Проект «Больше нет у нас тревоги, знаем правила дороги!» | Диплом за 3 место |
| 27. | Городской конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей», номинация «Лучшая конкурсная работа среди детей в возрасте от 5 до 6 лет» | Дипломы за 1 и 2 место |
| 28. | IX городской Фестиваль технического творчества «РАДУГА ТЕХНОЛОГИЙ», конкурс технических проектов «МастерОК» в рамках технического творчества «Радуга технологий» команда «Фантазеры» | Диплом за 3 место |
| 29. | Городской конкурс видеоматериалов, направленных на формирование гражданской позиции, профилактику экстремизма, номинация «Какие мы на самом деле» | Диплом за 3 место |
| 30. | Муниципальный конкурс мультимедийных проектов «#Явнауче», номинация «Видеоролик» | Диплом за 2 степени |
| 31. | VII городской молодежный форум | Диплом за 2 степени |
| 32. | Муниципальный конкурс лучших практик дополнительного образования детей в образовательных организациях в номинации «Практики инклюзивного образования» | Диплом Лауреата |
| 33. | Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди детей дошкольного возраста города Радужный по I ступени. | Грамота за участие |
| 34. | Конкурс «Портфолио педагога дошкольной образовательной организации города Радужный» | Диплом за 3 место |
| 2022-2023 учебный год, региональный уровень | | |
| 35. | Региональный конкурс «Моя Югра» в номинации «Педагогический проект», конкурсная работа «Педагогический проект «Безопасная дорога детям!» | Диплом лауреата 1 степени |
| 36. | Региональный конкурс «Моя Югра» в номинации «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов» | Диплом победителя (1 место) |
| 37. | Региональный конкурс «Северное сияние» в номинации «Лучшая новогодняя ёлочка», 2022 г. | Диплом победителя (1 место) |
| 38. | Региональный конкурс «Моя Югра» в номинации «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов», конкурсная работа «Адаптированная дополнительная образовательная программа по развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами «LEGO-конструирования» | Диплом победителя (1 место) |
| 39. | Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», номинация: «Лучшая презентация», конкурсная работа «Презентация «Использование современных технологий в образовательном процессе по формированию языкового | Диплом победителя (1 место) |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| № п/п | Учебный год, уровень, наименование конкурса | Результативность |
|---|---|------------------------------|
| | синтеза и анализа у детей дошкольного возраста» | |
| 2022-2023 учебный год, Всероссийский уровень | | |
| 40. | Всероссийская историческая игра «Последний трибунал» Патриотическая командная игра «За Победу» в рамках празднования 78 годовщины Победы в Великой Отечественной войне. | Диплом победителя (3 место) |
| 41. | VI Всероссийский профессиональный конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ» в номинации «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов», конкурсная работа – дополнительная образовательная программа «Мы – будущее России» | Диплом I степени |
| 42. | Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» в номинации «Мой лучший социально-значимый проект», конкурсная работа «Социальный проект «Взаимодействие» | Диплом победителя (1 место) |
| 43. | Всероссийский конкурс для педагогов с Международным участием в условиях реализации ФГОС «Предметно-развивающая среда в ДОУ» в номинации «Презентация» | Диплом за 1 место |
| 44. | IX Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Признание» в номинации «Проекты» | Диплом за 2 место |
| 45. | Всероссийский конкурс «Радуга Талантов Ноябрь 2022» в номинации «Лучший сценарий праздника» | Диплом Победителя II степени |
| 46. | Международный педагогический конкурс «Успешные практики в инклюзивном образовании», конкурсная работа «Познавательный-творческий проект «Мой край – Югра» | Диплом победителя (1 место) |
| 47. | Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» в номинации «Музыкальный конкурс «В день мамы»», конкурсная работа «Музыкальный оркестр для мамы» | Диплом I степени |
| 48. | IV Всероссийский конкурс «Ты – Гений» в номинации «Сценарии праздников и мероприятий», конкурсная работа «Сценарий развлечения «Поход в тайгу» | Диплом за 1 место |
| 49. | Всероссийский конкурс для педагогов с Международным участием в условиях реализации ФГОС «Предметно-развивающая среда в ДОУ» в номинации «Презентация», конкурсная работа «Лего-конструирование в группе комбинированной направленности» | Диплом за 1 место |
| Итого | | 25 призовых мест |

В период реализации программы развития на 2018-2023 годах педагоги ДОУ привлекали к участию в конкурсах различных уровней воспитанников и их семьи, в которых ежегодно занимали призовые места:

- в 2018-2019 учебном году 67 воспитанников заняли призовые места в 23 муниципальных, региональных всероссийских, международных конкурсах;
- в 2019-2020 учебном году 76 воспитанников и членов семей заняли призовые места в 26

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

- муниципальных, региональных всероссийских, международных конкурсах;
- в 2020-2021 учебном году 85 воспитанников и членов семей заняли призовые места в 28 муниципальных, региональных всероссийских, международных конкурсах;
 - в 2021-2022 учебном году 87 воспитанников и членов семей заняли призовые места в 25 муниципальных, региональных всероссийских, международных конкурсах;
 - в 2022-2023 учебном году 96 воспитанников и членов семей заняли призовые места в 29 муниципальных, региональных всероссийских, международных конкурсах.

Вывод. По состоянию на 01.12.2023 поставленная задача была успешно решена: достижения педагогов, воспитанников и членов их семей в конкурсах различных уровней способствовали повышению имиджа ДОУ и поддержанию его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг города Радужный. Повышение имиджа и конкурентоспособности ДОУ, что подтверждается результатами анкетирования и опросов родителей (законных представителей) воспитанников: в 2018 году 97,1% респондентов были удовлетворены качеством образования в ДОУ, компетентностью педагогов и специалистов по вопросам воспитания, обучения и развития их детей, в 2023 году этот показатель повысился на 2,8%, удовлетворенность качеством образования и деятельностью ДОУ в целом составила 99,9%.

Таким образом, Программа развития на 2018-2023 годы была успешно реализована, цель достигнута, поставленные задачи решены, в результате реализации программы значительно повысилась конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг.

1.3. Проблемный анализ деятельности МАДОУ ДС № 16 «Снежинка», анализ внешних факторов

1) Государственная политика как внешний фактор влияния. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). Основные общеобразовательные программы, самостоятельно разрабатываемые дошкольными образовательными организациями, подлежат приведению в соответствие с ФОП ДО не позднее 1 сентября 2023 года.

Перед дошкольными образовательными учреждениями России встает задача организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО, что требует обучения педагогических работников по вопросам реализации ОПД ДОУ в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2) Социальные факторы. С 2018 года инвалидизация детского населения города Радужный растёт. По состоянию на 01.12.2023 на учете в детской поликлинике города Радужный состоит 206 детей с инвалидностью, из них 69 детей дошкольного возраста от рождения до 8-ми лет, в 2018 году в городе Радужный проживало 196 детей-инвалидов, из них 46 дошкольников.

Министерство просвещения России изменило работу с детьми с ограниченными возможностями (ОВЗ), включая детей с инвалидностью. Все большее распространение получает инклюзивное воспитание детей с ОВЗ в условиях специализированной группы в

массовом детском саду и среди сверстников в обычной группе. Даже дети со значительными нарушениями могут быть интегрированы по 2-3 человека в обычную группу, но при этом им требуется не только индивидуальный подход, но и специальное обучение.

В связи с этим в детском саду возникает ряд трудностей и проблем – от организационно-бытовых до методических, которые необходимо эффективно решать, создавая в ДОУ группы комбинированной.

1.4. Проблемный анализ деятельности МАДОУ ДС № 16 «Снежинка», анализ внутренних факторов

1.4.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155, на основании утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, локальными нормативными актами ДОУ.

С 01.01.2021 года ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями ДОУ ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с воспитанниками динамические паузы во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время различных видов деятельности и использования электронных средств обучения.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется ОП ДО МАДОУ ДС № 16 «Снежинка», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с требованиями ФГОС, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки, а также особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников ДОУ.

При разработке ОП ДО, учитываются особенности и традиции ДОУ, предоставляющие возможности раскрытия интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка и удовлетворяющие потребности родителей и социума.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 1 года до 8 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие и формирует у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования выстроена в соответствии с требованиями ФОП ДО.

В части формируемой участниками образовательного процесса представлены парциальные образовательные программы, методики, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности, культурных практиках:

- Методическое пособие «Игры и состязания народов Севера» /автор: В.В. Власов, О.А. Фынтынэ, Н.И. Синявский В.И. Прокопенко.
- Программа «Экология для малышей» /Е.В. Гончарова.
- Программа «Воспитание на социокультурном опыте» /И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Синицына, М.А. Сергеева, Н.А. Костромина.
- «Как научить шахматам, Дошкольный шахматный учебник», /автор: Костенюк А.К., Костенюк Н.П.
- «Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет» /А.Д. Шатова.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников.

Реализуемая основная образовательная программа ДОУ, адаптированные образовательные программы дошкольного образования способствуют личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень и способствует применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности. Содержание программы по различным направлениям развития ребенка взаимосвязано. Программа обеспечивает непрерывность образования дошкольников от 1 года до 8 лет.

Организация образовательного процесса включает в себя: график образовательного процесса, режим дня, формы организации деятельности, педагогические технологии, формы занятий и методы воспитания и развития.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным (сентябрь-август). Ежегодно составляется и утверждается руководителем режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности, учебный план, годовой календарный учебный график.

Расписание непосредственно образовательной деятельности ежегодно составляется в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами с учетом возрастных особенностей воспитанников.

По состоянию на 01.12.2023 в ДОУ функционирует 23 группы, общее количество воспитанников – 482 ребенка.

Корпус 1 – 12 групп, в том числе.:

- 3 группы общеразвивающей направленности от 1 года до 3-х лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности от 3-х до 4-х лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет;

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

- 1 группа общеразвивающей направленности от 5-ти до 8-ми лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет;
Корпус 3 – 11 групп, в том числе:
- 1 группа общеразвивающей направленности от 1 года до 3-х лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 3-х до 4-х лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 5-ти до 8-ми лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет;
- 4 группы комбинированной направленности от 3-х лет до 8-ми лет.

Группы сформированы по возрастному принципу; комплектование групп проводится управлением образования и молодежной политики города Радужный; наполняемость стабильна и демонстрирует сохранность контингента воспитанников за 3 последних года.

Проблемное поле отсутствует.

Система здоровьесбережения в ДОУ. Для решения задач физического развития детей в ДОУ созданы условия: разработан оптимальный режим двигательной деятельности детей, обеспечивающий удовлетворение потребностей детей в двигательной активности, система закаливания, способствующая укреплению здоровья и снижению заболеваемости с использованием разнообразных форм и методов. Система здоровьесбережения ДОУ отражена в таблице 5.

Таблица 5.

Система здоровьесбережения в МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»

| Формы и методы | Содержание | Ответственные |
|--|--|---------------------------------------|
| 1. Обеспечение здорового ритма жизни | -щадящий режим (особенно в адаптационный период); -гибкий режим; -благоприятный психологический климат в группе; -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; -утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением; -гимнастика после дневного сна; -режимы проветривания и кварцевания. | медицинские работники, воспитатели |
| 2. Двигательная активность во время образовательного цикла | -физкультурные занятия; -физминутки, танцы; -занятия по обучению плаванию; -релаксационные паузы; -пальчиковая гимнастика; -динамические паузы; -спортивные игры; -специальные оздоровительные подвижные игры. | воспитатели |
| 3. | -утренняя гимнастика; | воспитатели, |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| Формы и методы | Содержание | Ответственные |
|---|---|---|
| Общеукрепляющая терапия | -витаминотерапия; -оксолинотерапия; -применение чесночных бус; -обширное умывание; -кислородный коктейль; -галотерапия; -зрительная, дыхательная, артикуляционная гимнастика, психогимнастика. | мл. воспитатели |
| 4. Комплекс закаливающих мероприятий | -проветривание помещений (в том числе сквозное); -сон при открытых фрамугах; -прогулки на свежем воздухе не менее 4 часов; -оздоровительный бег; -воздушные и солнечные ванны; -гигиеническое полоскание рта после приема пищи; -ходьба по массажным и мокрым дорожкам; -влажное обтирание после занятий физической культурой. | воспитатели, мл. воспитатели |
| 5. Активный отдых | -развлечения, праздники; -игры-забавы; -дни здоровья. | воспитатели, родители |
| 6. Питание | -сбалансированное детское питание; -витаминизация блюд. | медсестра |
| 7. Свето и цвето-терапия | -обеспечение светового режима; -цветовое и световое сопровождение среды. | воспитатели, медсестра, педагог-психолог |
| 8. Музыкалотерапия и сказкотерапия | -музыкальное сопровождение режимных моментов; -музыкально-театральная деятельность. | музыкальные руководители, педагог-психолог, воспитатели |
| 9. Психогимнастика, аутотренинг | -игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы и психических процессов. -песочные игры. -релаксация, снятие напряжения. | педагог-психолог |
| 10. Пропаганда ЗОЖ | -эколого-валеологические беседы; -организация физкультурных праздников; -организация спортивных мероприятий; -проведение совместных с родителями спортивных мероприятий. | Заместитель заведующего, воспитатели, медицинские работники |
| 11. Лечебно-оздоровительные мероприятия | в соответствии с планом-графиком. | медицинские работники |

Итогом комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей является положительная динамика состояния здоровья воспитанников ДОУ. Программой развития на

2018-2023 годы были установлены следующие целевые показатели положительной динамики состояния здоровья воспитанников ДОУ:

- уровень заболеваемости (ед. случаев) на одного ребенка от 1 года до 3 лет – не более 3,6 единиц;
- уровень заболеваемости (ед. случаев) на одного ребенка от 3-х до 8-ми лет – не более 2,0 единиц.

По состоянию на 01.12.2023 динамика состояния здоровья воспитанников ДОУ следующая:

- уровень заболеваемости (ед. случаев) на одного ребенка от 1 года до 3 лет фактически составила 2,4 единиц, что 1,2 единиц ниже целевого показателя;
- уровень заболеваемости (ед. случаев) на одного ребенка от 3-х до 8-ми лет фактически составила 0,7, единиц, что 1,3 единиц ниже целевого показателя.

Таким образом, в ДОУ создана взаимосвязанная система образовательной и оздоровительной работы с применением здоровьесберегающих технологий, у воспитанников формируются потребности в здоровом образе жизни. Необходимо продолжать работу по оздоровлению детей с использованием здоровьесберегающих технологий. **Проблемное поле отсутствует.**

Воспитательная работа. С 01.09.2021 ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Цели программы воспитания:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Данная программа реализуется в следующих направлениях:

- патриотическое направление воспитания,
- духовно-нравственное направление воспитания,
- социальное направление воспитания,
- познавательное направление воспитания,
- физическое и оздоровительное направление воспитания,
- трудовое направление воспитания,
- эстетическое направление воспитания.

Воспитательная работа в данных направлениях строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.

В дополнение к рабочей программе воспитания коллектив ДОУ реализует дополнительную образовательную программу «Мы – будущее России», цель которой заключается в следующем: организация образовательного процесса по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста от 5-ти до 8-ми лет в соответствии с их возрастными возможностями.

Реализация ДОП «Мы – будущее России» способствовала получению устойчивой положительной динамике результатов освоения нашими воспитанниками ОП ДО МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»: начиная с 2020 года, высокий и средний уровни ежегодно повышаются – на 9-15 %. **Проблемное поле отсутствует.**

Социальное партнерство. В целях повышения эффективности образовательной деятельности, расширения кругозора воспитанников ДОУ активно взаимодействует с социальными институтами города различной ведомственной принадлежности:

- бюджетное учреждение культуры «Библиотечно-музейный центр» города Радужный;
- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» города Радужный;
- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа» города Радужный;
- бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский реабилитационный центр»;
- автономное учреждение дополнительного образования спортивная школа «Дворец спорта» города Радужный;
- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа «Факел»;
- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва «Юность»;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 – «Школа здоровья и развития»;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8»;
- казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Аганский Лесхоз»;
- отделение ГИБДД отдела МВД России по городу Радужному Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- отдел надзорной деятельности и профилактической работы (по городу Радужному) УНДиПР Главного управления МЧС России по ХМАО – Югре (пожарная часть).

Взаимодействие с социальными партнерами ДОУ осуществляется на договорной основе, работа ведется в системе, перспективное планирование данной работы позволяет обновлять содержание образовательной деятельности в детском саду в течение учебного года. **Проблемное поле отсутствует.**

Мониторинг образовательного процесса. Для определения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» в ДОУ разработана система мониторинга. Для оценки уровней освоения ОП ДО применяется педагогическая диагностика уровня индивидуального развития каждого воспитанника. Результаты диагностики применяются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения воспитанниками ОП ДО МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» в 2018 – 2023 годах показывает устойчивую положительную динамику в освоении воспитанниками ОП ДО. Результаты мониторинга представлены в гистограмме на стр. 12 данной Программы.

Удовлетворенность родителей качеством образования в ДОУ. Анализ проведенных опросов родительской общественности в 2018-2023 годах показал, что в среднем за пять лет 98,5% родителей воспитанников удовлетворены качеством образования в ДОУ, компетентностью педагогов и специалистов по вопросам воспитания, обучения и развития их детей. По состоянию на 01.12.2023 году показатель удовлетворенности родителей составил 99,9%.

1.4.2. Анализ ресурсных возможностей ДОУ

Актуальное состояние. В рамках анализа ресурсного обеспечения ДОУ анализу подвергались кадровые, материально-технические и финансово-экономические ресурсы.

Кадровый состав. По состоянию на 01.12.2023 штатная численность работников ДОУ составляет 164,5 штатных единиц. Фактическая численность – 155 человека, из них: 143 основных сотрудников, 12 работают по совместительству.

Распределение работников по должностям следующее:

- административный персонал – 13 человек;
- хозяйственный персонал – 40 человек;
- старшие воспитатели – 2 человек;
- воспитатели – 46 человек;
- педагог-психолог – 2 человек;
- учитель-логопед – 1 человек;
- дефектолог - 1 человек;
- инструктор по физической культуре (плавание) – 2 человек;
- музыкальный руководитель – 4 человека;
- младшие воспитатели – 31 человек.

В таблице 6 представлены сведения о составе работников ДОУ по полу, возрасту, стажу работы, уровням образования и квалификации по состоянию на 01.12.2023.

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

Таблица 6.

**Сведения о составе работников МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
по состоянию на 01.12.2023**

| № п/п | Основные показатели | Фактическая численность | Процент от общего числа |
|-------|--|-------------------------|-------------------------|
| 1. | Число работников | 155 | 100% |
| 2. | Образовательный уровень работников: | | |
| | высшее профессиональное | 74 | 48% |
| | среднее профессиональное | 42 | 27% |
| | начальное профессиональное | 9 | 6% |
| | среднее (полное) общее | 30 | 19% |
| 3. | Квалификационные характеристики сотрудников | | |
| | Подлежат аттестации | 58 | 100% |
| | Аттестовано, в том числе: | | |
| | высшая | 18 | 31% |
| | первая | 4 | 7% |
| | соответствие занимаемой должности | 37 | 62% |
| 4. | Имеют действующие документы о повышении квалификации: | | |
| | курсы повышения квалификации | 58 | 100% |
| | профессиональная переподготовка | 6 | 10% |
| 5. | Распределение по полу: | | |
| | мужчины | 15 | 10% |
| | женщины | 140 | 90% |
| 6. | Распределение по возрасту: | | |
| | до 30 лет | 4 | 2,6% |
| | от 30 до 39 лет | 45 | 29% |
| | от 40 до 49 лет | 57 | 37% |
| | от 50 до 59 лет | 39 | 25% |
| | 60 лет и старше | 10 | 6,4% |
| 7. | Стаж работы в МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»: | | |
| | от 1 до 5 лет | 37 | 24% |
| | от 5 до 10 лет | 35 | 22% |
| | от 10 до 15 лет | 31 | 20% |
| | от 15 до 20 лет | 23 | 15% |
| | более 20 лет | 29 | 19% |
| | Имеют награды (за последние 3 года) | | |
| | Федеральный уровень | 9 | 6% |
| | Региональный уровень | 18 | 12% |
| | Муниципальный уровень | 59 | 38% |

Педагоги ДОУ творчески работающие профессионалы, понимающие и любящие детей. Основную цель своей деятельности коллектив ДОУ видит в сохранении самооценности детства, воспитании творческой личности, наиболее полной реализации возможностей

ребенка. Отличительной особенностью МАДОУ ДС №16 «Снежинка» является наличие стабильного и сплоченного коллектива. Благоприятный психологический климат в ДОУ создает оптимальную среду для развития творческого потенциала педагогов.

Кадровая политика в ДОУ ведется по следующим направлениям:

- прием на работу специалистов, имеющих соответствующее образование;
- обучение и переподготовка сотрудников;
- аттестация сотрудников на соответствие занимаемой должности;
- развитие наставничества.

Многие специалисты ДОУ имеют потенциал к работе в инновационном режиме, участвуют в деятельности Методического совета, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки науки и практики, методические разработки. Они готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию. Эти специалисты смогут составить стержень инновационной деятельности ДОУ и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательных услуг. Повышению качества образования будет способствовать повышение квалификации педагогов, организация инновационной деятельности ДОУ.

Проблемное поле: анализ кадрового состава работников ДОУ показал, что педагогические работники имеют достаточный высокий образовательный уровень, но количество педагогов, имеющих квалификационные категории, и, соответственно высокий уровень профессиональной компетентности, составляет 38%. Этот факт обусловлен тем, что после слияния трех ДОУ в один детский сад, коллектив МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» полностью обновился, в коллектив ДОУ влились педагоги, не имеющие квалификационные категории. Необходимо отметить, что до реорганизации 64% педагогических работников МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» имели действующие высшую и первую квалификационные категории.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется необходимый пакет программно-методического обеспечения: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы в соответствии с ФГОС ДО.

Учебно-методическая литература пополняется в соответствии с реализуемой в ДОУ основной общеобразовательной программой дошкольного образования и по запросам педагогических работников с целью обеспечения повышения профессионального мастерства и общей культуры. Учебно-методическая литература систематизирована по 27 разделам. По каждому разделу составлен каталог с указанием названия, автора, издательства, года выпуска, регистрационного номера. ДОУ в полном объеме обеспечено программными произведениями детской художественной литературы, которые представлены в «Хрестоматии по художественной литературе» для каждой возрастной группы, а также отдельными иллюстрированными изданиями. Кроме программных литературных произведений имеются литературные сборники и иллюстрированные книги детских писателей и поэтов, рекомендованные для чтения дошкольникам.

В методическом кабинете созданы все условия для организации методической деятельности педагогов. В ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Проблемное поле: в связи с введением в действие с 01.09.2023 федеральной образовательной программы дошкольного образования необходимо обновить учебно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Материально-техническая база ДОУ. В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Для осуществления образовательной деятельности по заявленной к лицензии основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольное учреждение располагает следующими кабинетами:

- функционируют 23 группы (из них – 4 группы раннего возраста);
- для проведения специальных коррекционных занятий: кабинеты педагога-психолога; учителя-логопеда;
- для осуществления художественно-эстетического развития дошкольников: музыкальные залы, хореографический зал;
- для физического развития детей: спортивные залы, зал сухого плавания, два действующих бассейна;
- в дошкольном учреждении функционируют: зимний сад, кабинеты ППД, автогородки, библиотеки, фитобар, музей патриотического воспитания, краеведческий музей, кабинет для компьютерных развивающих игр, зал для видеопросмотров, солевая комната, кабинет дополнительного образования;

На территории детского сада расположены:

- прогулочные участки, которые оснащены беседками, детскими игровыми комплексами, песочницами;
- спортивные площадки с оборудованием для развития основных движений и обучению дошкольников спортивной игре в баскетбол;
- площадки для игр по закреплению ПДД «Автошкола».

В развивающей предметно-пространственной среде детского сада представлены материалы для каждого вида деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.), что обеспечивает для детей выбор по интересам.

Для обеспечения достаточного уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей в ДОУ используются информационные технические средства обучения: ноутбуки во всех возрастных группах и кабинетах; ноутбуки и графические планшеты в кабинете для компьютерных развивающих игр; интерактивный стол Teach Touch Table 43; интерактивные панели; мультимедийные проекторы, телевизоры, музыкальные центры, видеокамеры, фотоаппараты. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Также в развивающей предметно-пространственной среде отражены возможности для самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и взрослого, что позволяет ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать

индивидуально; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности; кооперации с равными, для свободного освоения способов, действий и умений, построения замысла и реализации собственных задач. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых комнатах отвечает требованиям техники безопасности, позволяет детям свободно перемещаться в пространстве. Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (соразмерно росту ребенка) и физиологии детей (центры детской активности организованы так, что самим расположением развивающей среды определяется положение ребенка, он может располагаться в ней, сидя на стульчиках, на полу, стоя у мольберта и пр.) Соблюден световой режим в группах. Центры для организованной деятельности расположены у окон, где свет падает слева и сзади.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Материально-техническое обеспечение ДОУ и прилегающей территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. (Санитарно-эпидемиологическое заключение №86.ГР.01.000.М.000026.08.16 от 02.08.2016 Заключение ОНДиПР по г. Радужный о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 11 от 11.08.2016).

В 2023 году проведены все необходимые испытания спортивного оборудования на территории и в спортивном зале на соблюдение норм охраны труда и техники безопасности с оформлением актов-разрешений.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует современному уровню образования и санитарным нормам. Развивающая предметно-пространственная среда ежегодно обновляется.

ДОУ обеспечено средствами телекоммуникации (электронная почта, локальная сеть, выход в Интернет, скайп).

В ДОУ оборудована библиотека, которая включает в себя детскую художественную, научно-популярную, справочно-библиографические издания.

В ДОУ функционирует патриотический музей. В настоящее время в музее представлены разнообразные виды декоративно-прикладного искусства России; художественное творчество, предметы быта, мини - макеты для ловли животных коренного народа нашего округа – хантов и манси. Немалое место в музее занимает и военно-патриотическая тема, где важным условием воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, способствуя переходу от репродуктивных форм деятельности к самостоятельным, поисково-экспериментальным видам работ, формированию умений практической деятельности, формированию социально-коммуникативной культуры воспитанников.

По состоянию на 01.12.2023 проведен анализ учебно-методического и материально-технического оснащения групп комбинированной направленности, изучены особенности реализации АОП ДО, интересы, склонности и индивидуальные особенности детей, предпочтения родителей детей с ОВЗ. Выявлена необходимость совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в данных группах с учетом комфортности, насыщенности, эстетики, безопасности.

Проблемное поле: образовательный процесс в группах комбинированной направленности недостаточно оснащен учебно-методическими материалами для организации педагогической работы с воспитанниками с ОВЗ, развивающая предметно-пространственная среда в группах комбинированной направленности оснащена недостаточно.

1.4.3. Анализ управляющей системы ДОУ

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДОУ практикуются: материальная или моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение различных правил и инструкций.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и обновленным в связи с реорганизацией учреждения Уставом МАДОУ ДС №16 «Снежинка» (утвержден управлением образования администрации г. Радужный, приказ от 26.09.2022 №398).

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий ДОУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ, представлена в таблице 7.

Таблица 7.

Структура и система управления в МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|--|
| Заведующий ДОУ | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ДОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ. Несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью ДОУ. |
| Наблюдательный совет | Статус наблюдательного Совета определяется статьями 10-12 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». Наблюдательный совет рассматривает предложения учредителя или заведующего ДОУ о внесении |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| | <p>изменений в устав, о создании или ликвидации филиалов ДОУ, о реорганизации или ликвидации ДОУ, об изъятии имущества, закрепленного за ДОУ на праве оперативного управления, об участии ДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника.</p> <p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ; - проекты отчетов о деятельности ДОУ об использовании его имущества, об исполнении плана финансово- хозяйственной деятельности; - годовую бухгалтерскую отчетность ДОУ; - предложения руководителя ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым ДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно, о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, о выборе кредитных организаций, в которых ДОУ может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ДОУ и утверждение аудиторской организации. |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|---|
| Родительский комитет | Функции родительского Комитета: обсуждение вопросов, принятие решений в форме предложений, относящихся к основной деятельности ДОУ; содействие общественно - педагогической пропаганде, обмену опытом позитивного семейного воспитания; взаимодействие с общественными организациями по вопросам общественного и семейного воспитания |

Внедрение элементов электронного документооборота в систему управления ДОУ позволило добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По состоянию на 01.12.2023 система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2023 году на основании приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.12.2023 № 10-П-3208 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками» ДОУ является региональной инновационной площадкой по апробации проекта «Развитие психических процессов детей дошкольного возраста с использованием шахмат, посредством реализации дополнительной общеобразовательной программы интеллектуальной направленности «Веселая пешка».

Проблемное поле: в ДОУ отсутствует опыт организации инновационной деятельности в статусе «Региональная инновационная площадка», что требует активного включения в процесс инновационной деятельности всех участников образовательного процесса и системы управления ДОУ – заведующий МАДОУ ДС № 16 «Снежинка», педагогический совет, Родительский комитет.

1.4.4. SWOT-анализ факторов влияния внутренней среды

Для изучения внутренних факторов, оказывающих влияние на развитие ДОУ, был проведен анализ его сильных и слабых сторон посредством SWOT-анализа, который представлен в таблице 8.

Таблица 8.

SWOT-анализ факторов влияния внутренней среды на развитие МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ | | Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение | |
|--|--|---|---|
| Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) | Возможности (O) | Угрозы (риски) (T) |
| ДОУ является региональной инновационной площадкой на основании приказа Департамента образования Югры от 20.12.2023 № 10-П-3208 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками» | ДОУ не имеет опыта работы на инновационной площадке | Возможность создания эффективной модели развития психических процессов детей дошкольного возраста, как ведущего компонента готовности к обучению в школе с использованием развивающего потенциала игры в шахматы | Уровень реализации проекта будет неэффективным |
| В ДОУ создано достаточное количество групп комбинированной направленности для организации дошкольного образования воспитанников с ОВЗ | Необходимость апробации и внедрения методов и методик педагогической работы с детьми с ОВЗ с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей каждого воспитанника с ОВЗ, недостаточный опыт у педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования | Возможность повышения качества дошкольного образования детей с ОВЗ посредством организации проектной деятельности педагогов ДОУ, совместной проектной деятельности с БУ «Радужнинский реабилитационный центр», создание электронного комплекта методических материалов по работе с детьми с ОВЗ | Низкий уровень удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ групп комбинированной направленности качеством дошкольного образования |
| Достаточный уровень материально-технического оснащения групп общеразвивающей направленности в | Образовательный процесс в группах комбинированной направленности недостаточно оснащен программно-методическими материалами, дидактическими средствами | Привлечение внебюджетных средств, участие в грантовых конкурсах, в инициативном бюджетировании с целью оснащения групп комбинированной | Отсутствие финансирования для оснащения групп комбинированной направленности новым оборудованием, программно-методическими материалами, |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ | | Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение | |
|---|---|---|--|
| Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) | Возможности (O) | Угрозы (риски) (T) |
| | обучения, воспитания и развития | направленности новым оборудованием | дидактическими средствами обучения, воспитания и развития |
| Педагогические работники ДОУ имеют достаточный высокий образовательный уровень | Количество педагогов, имеющих квалификационные категории, и, соответственно высокий уровень профессиональной компетентности, составляет менее 40% | Возможность создания системы методической работы, мотивации и оказанию помощи педагогическим работникам в прохождении процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории | Изменение кадрового состава, что повлечет снижение образовательного уровня педагогов ДОУ |
| Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников и педагогическая диагностика освоения ОП ДО | Недостаточное оснащение учебно-методического и дидактического обеспечения ОП ДО в соответствии с ФОП ДО | Возможность разработки педагогами ДОУ учебно-методических материалов в соответствии с требованиями ФОП ДО | Угроза снижения уровня удовлетворенности родителей качеством образования |
| В ДОУ создана взаимосвязанная система образовательной и оздоровительной работы с применением здоровьесберегающих технологий | Отсутствие фитобара в третьем корпусе. | Возможность обновления форм работы с родителями (законными представителями), повышение уровня их информированности через официальный сайт, социальные сети, бесплатные мессенджеры. Оборудование фитобара в третьем корпусе ДОУ. | Повышение уровня заболеваемости воспитанников ДОУ |
| Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования в ДОУ | Слабые стороны отсутствуют | Возможность доведения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования в ДОУ до 99% | Значительное снижение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования в ДОУ |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ | | Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение | |
|--|---|--|--|
| Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) | Возможности (O) | Угрозы (риски) (T) |
| Налажено взаимодействие с социальными партнерами ДОУ на договорной основе | Слабые стороны отсутствуют | Возможность увеличения количества социальных партнеров ДОУ | Угрозы (риски) отсутствуют |
| Благоприятный психологический климат в коллективе | Недостаточная сплоченность коллектива ДОУ | Возможность поддержания благоприятно психологического климата конструктивными формами и методами работы с персоналом | Отсутствие единой команды управления ДОУ, четкой цели, стратегического планирования ее достижения |
| В методическом кабинете имеется учебно-методическое и информационное обеспечение, достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ | Недостаточное оснащение учебно-методического и дидактического обеспечения ОП ДО в соответствии с ФОП ДО | Возможность разработки педагогами ДОУ учебно-методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО | Значительное снижение уровня результатов достижения воспитанников планируемых результатов освоения ОП ДО МАДОУ ДС № 16 «Снежинка», составленной в соответствии с требованиями ФОП ДО |
| В ДОУ создан музей | Не присвоен статус школьного музея | Возможность присвоения статуса школьного музея | Угрозы (риски) отсутствуют |
| Система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений | Отсутствие опыта работы в инновационной деятельности (региональная инновационная площадка) | Возможность организации инновационной деятельности посредством включения в процесс всех участников образовательного процесса и системы управления ДОУ | Изменение законодательства, иных внешних факторов, что повлечет кардинальные изменения управляющей системы ДОУ |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

Итогом анализа влияния факторов внешней среды, SWOT-анализа факторов влияния внутренней среды, а также анализа потенциала развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» в среднесрочной перспективе на 5 лет является вывод, что в настоящее время ДОУ располагает эффективной системой управления, в ДОУ организован эффективный образовательный процесс, позволяющей обеспечить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования в ДОУ.

Вместе с тем дальнейшее успешное развитие Учреждения зависит от его способности комплексно решить следующие проблемы:

- 1) организация инновационной деятельности в статусе региональной инновационной площадки;
- 2) совершенствование процесса дошкольного образования детей с ОВЗ;
- 3) повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ посредством применения технологий развития персонала.

Таким образом, стратегической задачей ДОУ является необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала всего коллектива МАДОУ ДС № 16 «Снежинка».

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ

2.1. Концепция развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»

В настоящее время большое влияние на совершенствование всей системы образования, в том числе и дошкольного, оказывает социальный заказ общества на творчески активную личность, способную ориентироваться в нестандартных жизненных ситуациях, готовой к позитивной социализации, что в свою очередь предполагает повышения требований к личности, уровню образованности педагога ДОУ. Важной задачей ДОУ является сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека и основы золотого фонда личности.

В этой связи возникает потребность в создании инновационной психолого-педагогической системы воспитания, обучения и развития каждого воспитанника ДОУ, как неповторимой индивидуальности способной к обучению в школе, независимо от его психофизиологических особенностей. В данной педагогической системе важная роль в воспитании принадлежит педагогу, его выбору типа взаимодействия с воспитанниками: сотрудничество, диалога, партнерства, через основной вид дошкольной деятельности – игру.

Методологическую основу концептуальной модели развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» на среднесрочную перспективу составляют положения, представленные в работах Л.С. Выготского, Ш.А. Амонашвили, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддьякова.

Проектирование инновационной психолого-педагогической системы воспитания и развития каждого воспитанника ДОУ, как неповторимой индивидуальности способной к обучению в школе начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

В основе концептуальной модели Программы положены лучшие традиции и ведущие ценности Российской системы воспитания и образования дошкольников, а именно:

- ценности общей культуры личности детей и взрослых – гражданско-патриотические качества, ценности здорового образа жизни, социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества личности;
- ценности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, обеспечивающей самореализацию ребенка в разных видах деятельности;
- ценности системы социальных отношений, приобщения детей к культуре, социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- ценности сотрудничества и взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, понимание значимости семьи в воспитании и развитии дошкольников.

Выше перечисленные ценностные ориентиры требуют создания в ДОУ условий для их практического применения всеми участниками образовательного процесса.

Миссия МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» – создание необходимых условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей раннего и дошкольного возрастов с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций в контексте единого образовательного пространства России.

Программа основывается на нижеследующих принципах.

Принцип гуманизации, предполагающий ориентацию взрослых на личность ребёнка, включает:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Принцип демократизации, предполагающий совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип толерантности, личные качества, физические недостатки, психические отклонения, вероисповедание или расовая принадлежность, социальная неприспособленность, предрассудки и предубеждения граждан – ничто не может служить основанием в отказе ребёнку или родителю в помощи со стороны сотрудника ДОУ.

Принцип дифференциации и интеграции совместной деятельности педагогов и воспитанников предполагает развитие инициативы и самостоятельности детей, делегирование им полномочий и ответственности при соответственном росте ответственности педагогов перед детьми.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребёнком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Модель педагога ДОУ. Основополагающий принцип качественного дошкольного образования личностно-ориентированная педагогика на основе лучших отечественных традиций коллективного воспитания, направленная на субъект-субъектное отношение, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности ДОУ в будущем, определена следующая модель педагога МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» (как желаемый результат):

1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку и квалификацию в области дошкольного образования;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их в своей педагогической деятельности;
- владеет педагогическим мастерством в организации своей деятельности и деятельности дошкольников; в создании материально – дидактических условий необходимых для построения целостного педагогического процесса;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг;
- умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

2. Личностные качества педагога:

- готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку;
- готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;
- готовность к реализации общей образовательной цели и задач, и личному участию в осуществление качественных преобразований ДОУ;
- готовность определить и отстаивать свою гражданскую позицию, не противоречащую моральным нормам общества, являться базисом личностной культуры и интеллигентности;
- готовность к самосовершенствованию, развитию коммуникативно-адаптивных механизмов своей личности и личности ребенка с целью позитивной социализации.

Модель выпускника дошкольного учреждения. Подготовка к школьной жизни и школьному обучению последовательно осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста и завершается, прежде всего, в психофизиологической сфере жизни семи-восьмилетнего человека. Выпускник дошкольного учреждения представляет собой, целостную систему свойств и качеств, характеризующую достижения ребенком новой, более высокой стадии общего физического, умственного, нравственного, трудового и художественно-эстетического развития.

Модель выпускника МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»:

1. Психофизический потенциал – база, с которой ребенок приходит в ДОУ. Потенциал определяет дальнейшее развитие и включает: соматическое здоровье, физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развитие двигательных качеств), развитие сенсомоторной координации.

2. Интеллектуальный потенциал включает: интеллектуальное развитие; наличие познавательной потребности, мотивации; готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность.); субъективная готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности).

3. Творческий потенциал составляет: креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной); развитое воображение, умение творчески и нестандартно мыслить.

4. Эмоционально-волевой потенциал включает: произвольность, знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов; сформированность волевых качеств (дисциплинированности, инициативности) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).

5. Коммуникативный потенциал включает: коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности)

6. Личностный потенциал включает: положительный образ «Я»; эмоционально положительную, адекватную самооценку, благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности).

«Портрет» выпускника представляется основными показателями, характеризующие наиболее существенные стороны физического, социального, познавательного, эстетического развития ребенка, а также развития его речи и общения.

Модель будущего МАДОУ ДС № 16 «Снежинка». Модель ДОУ представляет собой новую педагогическую культуру, основанную на глубинном понимании интересов ребенка, законов его развития и взаимодействие с ним.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную деятельность ДОУ, направленную на обеспечение всех компонентов педагогического процесса: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, самообразование, развитие, формирование базовых качеств социально ориентированной личности;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную педагогику, направленную на субъект-субъектное отношение, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития с опорой на отечественные традиции коллективного воспитания;
- новое понимание управления, как целенаправленного, комплексного и скоординированного взаимодействия заведующего и служб ДОУ в целях развития образовательного процесса, соответствия требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО. Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- взаимодействию специалистов ДОУ в рамках психолого-педагогического консилиума;
- новую развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, обеспечивающую самореализацию детей с разными образовательными потребностями в различных видах деятельности;
- возможность эффективного развития и функционирования ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования, привлечение финансовых средств от иной приносящей доход деятельности.

2.2. Цель, задачи, участники Программы

Цель Программы: обеспечение устойчивого развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» как открытого, современного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ личности, общества и государства.

Задачи Программы:

1) создать эффективную модель развития психических процессов детей дошкольного возраста как ведущего компонента готовности к обучению в школе с использованием развивающего потенциала игры в шахматы в рамках инновационной деятельности в статусе региональной инновационной площадки;

2) совершенствовать процесс дошкольного образования детей с ОВЗ посредством апробации и внедрения эффективных методик педагогической работы с детьми с ОВЗ на основе проектной деятельности педагогов ДОУ;

3) повысить профессиональную компетентность педагогических работников, организовать работу по профилактике их профессионального выгорания;

4) провести анализ результатов, определить уровень эффективности реализации Программы.

Участники программы:

1) дети дошкольного возраста от 1-го года до 8-ми лет, в том числе дети с особыми образовательными потребностями;

2) родители (законные представители), другие члены семей воспитанников ДОУ, участвующие в обучении, воспитании и развитии детей;

3) сотрудники МАДОУ ДС № 16 «Снежинка».

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ

3.1. Основные направления и механизм реализации Программы

Современные требования ФГОС определяют образовательный процесс как целостную систему, объединяющую обучение и воспитание детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Стратегия развития ДОУ и образовательного процесса в ДОУ основывается на принципе гуманистической направленности деятельности детского сада. Признание каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами. Приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности, потребности и необходимости учиться, поиску им своего жизненного предназначения и открытию разнообразных средств его реализации.

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период 2024-2028 годы. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МАДОУ ДС № 16 «Снежинка». Достижение цели Программы, решение поставленных задач обеспечивается посредством планомерной реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- 1) Инновационная деятельность.
- 2) Коррекционная деятельность.
- 3) Кадровая политика.

Механизм реализации Программы следующий: деятельность по направлениям Программы осуществляется через реализацию целевых проектов, каждый из которых направлен на реализацию концептуальной модели и принципов Программы, достижению ее цели, задач. Каждый проект решает определенную проблему, имеет цель, задачи, перечень мероприятий, план реализации, целевые ориентиры.

Целевой проект – это временная работа, направленная на достижение поставленной цели; создание уникальных возможностей, направленных на предотвращение и удаление возникших проблем.

Деятельность по направлениям Программы отражена в целевых проектах следующим образом:

1) Направление «Инновационная деятельность». В рамках данного направления реализуется инновационный проект «Развитие психических процессов детей дошкольного возраста с использованием шахмат».

2) Направление «Коррекционная деятельность». В рамках данного направления реализуются:

- проект «Ступени возможностей»;
- педагогический проект «Логоритмика»;
- педагогический проект «Народные забавы» (музыкальное развитие воспитанников групп комбинированной направленности средствами музыкального фольклора);
- социальный проект «Взаимодействие» (социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения и реабилитационного центра).

3) Направление «Кадровая политика». В рамках данного направления реализуется проект «Развитие персонала».

Все проекты обеспечивают участие в реализации Программы коллектива ДОУ, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой целью Программы и отражают последовательность тактических мероприятий, направленных на создание в ДОУ условий для формирования всесторонне развитой личности каждого ребенка дошкольного возраста готового к позитивной социализации с учетом индивидуальных и психофизических особенностей каждого ребенка.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации целевых проектов Программы предполагается осуществлять силами творческих групп из числа работников администрации, педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников.

Перечень мероприятий по всем направлениям деятельности в рамках реализации Программы ежегодно конкретизируется в плане работы по реализации Программы развития ДОУ на календарный год, форма которого представлена в приложении к Программе (приложение 2).

Программа не является догмой, она может изменяться, дополняться, корректироваться.

3.2. Этапы и сроки реализации Программы

Срок реализации Программы – 5 лет. Программа реализуется в 3 этапа. В таблице 9 представлен план реализации Программы.

Таблица 9.

План реализации Программы

| Этапы и сроки реализации Программы | Содержание деятельности на этапе | Ответственный |
|---|--|-------------------------------------|
| 1 этап – организационный. Январь – август 2024 года | <ul style="list-style-type: none">- Разработка целевых проектов Программы.- Размещение на стендах учреждения, в СМИ, на официальном сайте ДОУ информации для граждан о начале реализации Программы, обновление вкладки «Реализация программы развития ДОУ».- Создание рабочих групп по реализации целевых проектов Программы, планирование деятельности рабочих групп, обучение членов рабочих групп.- Заключение соглашений о взаимодействии и сотрудничестве с учреждениями различной ведомственной направленности города Радужный.- Разработка плана работы по реализации Программы развития на основном этапа в 2024 году.- Создание рабочей группы для проведения ежегодного промежуточного анализа деятельности Учреждения по реализации Программы.- Издание локальных актов (приказы, положения о рабочих группах и др.).- Анализ деятельности Учреждения на организационном этапе реализации Программы. | Администрация, сотрудники ДОУ |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| Этапы и сроки реализации Программы | Содержание деятельности на этапе | Ответственный |
|---|---|---|
| 2 этап – основной. Сентябрь 2024 г. – август 2028 г. | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мероприятий по основным направлениям, установленным Программой, планом работы по реализации Программы развития Учреждения на каждый календарный год. - Проведение мероприятий с участниками Программы в рамках реализации целевых проектов. - Ежегодный промежуточный анализ деятельности Учреждения на основном этапе реализации Программы. - Ежегодный промежуточный контроль основного этапа реализации Программы. | Администрация, сотрудники ДОУ |
| 3 этап – заключительный сентябрь – декабрь 2028 г. | <ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОУ в результате реализации Программы. - Подведение итогов, оценка эффективности реализации Программы. - Представление профессиональному сообществу, передового опыта работы ДОУ в рамках реализации мероприятий Программы. | Администрация, педагогический совет, сотрудники ДОУ |

3.3. Основные мероприятия Программы

Программой развития ДОУ на ближайшую перспективу (2024-2028 годы) определены следующие целевые проекты, реализация которых будет осуществляться в 2024-2028 годах. «Дорожная карта» реализации Программы представлена в таблице 10.

Таблица 10.

«Дорожная карта» реализации Программы

| № п/п | Направления, проекты | Цель проекта | Период реализации |
|--|---|---|---------------------------|
| 1) Направление «Инновационная деятельность» | | | |
| 1. | Инновационный проект «Развитие психических процессов детей дошкольного возраста с использованием шахмат». | Создание эффективной модели развития психических процессов детей дошкольного возраста, как ведущего компонента готовности к обучению в школе с использованием развивающего потенциала игры в шахматы, посредством реализации дополнительной общеобразовательной программы интеллектуальной направленности «Веселая пешка» и объединении усилий всех участников образовательного процесса для ее реализации. | Январь 2024 – август 2028 |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| № п/п | Направления, проекты | Цель проекта | Период реализации |
|--|---|---|-----------------------------|
| 2) «Коррекционная деятельность» | | | |
| 2. | Проект «Ступени возможностей». | Разработка и апробация системы коррекционной работы с воспитанниками группы комбинированной направленности с применением развивающих игр. | Январь 2024 – август 2028 |
| 3. | Педагогический проект «Логоритмика». | Коррекция речевых расстройств у дошкольников с ОВЗ посредством развития и коррекции у детей двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой. | Август 2024 – август 2028 |
| 4. | Педагогический проект «Народные забавы» (музыкальное развитие воспитанников групп комбинированной направленности средствами музыкального фольклора) | Музыкальное воспитание и развитие воспитанников группы комбинированной направленности средствами музыкального фольклора. | Август 2024 – август 2028 |
| 5. | Социальный проект «Взаимодействие» (социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения и реабилитационного центра). | Апробация системы межведомственного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с реабилитационным центром по вопросам социальной адаптации, интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья. | Январь 2024 – декабрь 2028 |
| 3) Кадровая политика | | | |
| 6. | Социальный проект «Развитие персонала». | Повышение качества кадрового потенциала детского сада как одного из важнейших ресурсов интенсификации профессиональной деятельности, поддержание в коллективе здоровой морально-психологической атмосферы. | Сентябрь 2024 – ноябрь 2028 |

Целевые проекты Программы представлены в приложении к Программе:

- Приложение 3. Паспорт педагогического проекта «Развитие психических процессов детей дошкольного возраста с использованием шахмат, посредством реализации дополнительной общеобразовательной программы интеллектуальной направленности «Веселая пешка».
- Приложение 4. Паспорт педагогического проекта «Ступени возможностей».
- Приложение 5. Паспорт педагогического проекта «Логоритмика».

- Приложение 6. Паспорт педагогического проекта «Народные забавы» (музыкальное развитие воспитанников групп комбинированной направленности средствами музыкального фольклора).
- Приложение 7. Паспорт социального проекта «Взаимодействие» (социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения и реабилитационного центра).
- Приложение 8. Паспорт проекта «Развитие персонала».

3.4. Ресурсное обеспечение Программы

Кадровые ресурсы. В реализации Программы занят весь персонал ДОУ.

Материально-технические ресурсы. Программа реализуется в уже созданной среде ДОУ, в процессе реализации Программы материально-технические ресурсы обновляются.

Финансовые ресурсы. Финансовые ресурсы, необходимые для реализации Программы составляют 1 692 000,00 (Один миллион шестьсот девяносто две тысячи) - на реализацию инновационного проекта «Развитие психических процессов детей дошкольного возраста с использованием шахмат, посредством реализации дополнительной общеобразовательной программы интеллектуальной направленности «Веселая пешка» -

365 000,00 (Триста шестьдесят пять тысяч) рублей 00 копеек;

- на реализацию педагогического проекта «Ступени возможностей» - 1 150 000,00 (Один миллион сто пятьдесят тысяч) рублей 00 копеек;

- на реализацию проекта «Развитие персонала» - 177 000,00 (Сто семьдесят семь тысяч) рублей 00 копеек.

Информационные ресурсы. Информационные сообщения, бюллетени, памятки, буклеты, информация в папках-передвижках, фотоматериалы, издаваемые в ДОУ, дополнительная и справочная литература, программно-методические материалы, интернет-ресурсы.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Целевые ориентиры Программы

В итоге реализации Программы планируется получить следующие результаты:

- 1) положительная динамика сформированности психических процессов и психологической готовности к школе будет установлена не менее чем у 95% выпускников ДОУ, участвовавших в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Веселая пешка»;
- 2) будет создана развивающая предметно-пространственная среда для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Веселая пешка»;
- 3) высокий и средний уровни освоения основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» будут установлены не менее, чем у 90% воспитанников с ОВЗ;
- 4) будет усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда для организации дошкольного образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- 5) 100% педагогических работников повысят профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации, не менее 60% работников – путем прохождения процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- 6) уровень эффективности реализации Программы будет оптимальным.

4.2. Анализ рисков в процессе реализации Программы, меры управления рисками

Риски реализации Программы разделены на внутренние, которые относятся к сфере компетенции сотрудников ДОУ, и внешние, наступление или не наступление которых не зависит от действий сотрудников детского сада.

Внутренние риски могут являться следствием:

- низкой исполнительской дисциплины должностных лиц, сотрудников ДОУ, ответственных за выполнение мероприятий Программы;
- несвоевременных разработки, согласования и принятия документов, обеспечивающих выполнение мероприятий Программы;
- недостаточной оперативности при реализации или корректировке плана реализации Программы при наступлении внешних рисков реализации Программы.

Мерами управления внутренними рисками являются:

- детальное планирование хода реализации Программы;
- оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы;
- своевременная актуализация ежегодных планов реализации Программы, в том числе корректировка состава и сроков исполнения мероприятий с сохранением ожидаемых результатов мероприятий Программы.

Внешние риски могут являться следствием:

- изменения нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность ДОУ;

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

- принятия вышестоящей организацией решения об изменении организационной структуры, сокращении штатной численности работников ДОУ;
- появления новых научных, технических и технологических инноваций в сфере дошкольного образования.

Основной мерой управления этими рисками является проведение в течение всего срока реализации Программы мониторинга введения в действие нормативно-правовых документов в сфере образования текущих научных, технических и технологических инноваций в сфере дошкольного образования, своевременной оценки последствий изменений организационной структуры и штатной численности персонала ДОУ с последующей (при необходимости) актуализацией планов работы по реализации Программы на соответствующий календарный год.

4.3. Методика оценки эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы определяется по целевым индикаторам, представленным в таблице 11.

Таблица 11.

Основные целевые индикаторы Программы

| Задача | Критерии оценки эффективности | Показатели |
|---|---|---|
| 1. Создать эффективную модель развития психических процессов детей дошкольного возраста как ведущего компонента готовности к обучению в школе с использованием развивающего потенциала игры в шахматы в рамках инновационной деятельности в статусе региональной инновационной площадки | 1. Результаты психологической диагностики | 1. Положительная динамика сформированности психических процессов и психологической готовности к школе будет установлена не менее чем у 95% выпускников ДОУ, участвовавших в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Веселая пешка» |
| | 2. Наличие развивающей предметно-пространственной среды для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Веселая пешка» | 2. По факту наличия |
| 2. Совершенствовать процесс дошкольного образования детей с ОВЗ посредством апробации и внедрения эффективных методик педагогической работы с детьми с ОВЗ на основе проектной деятельности педагогов | 1. Мониторинг, результаты педagogического обследования | 1. Высокий и средний уровни освоения основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» будут установлены не менее, чем у 90% воспитанников с ОВЗ |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| Задача | Критерии оценки эффективности | Показатели |
|--|---|---|
| ДОУ. | 2. Наличие развивающей предметно-пространственной среды для организации дошкольного образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 2. По факту наличия |
| 3. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников, организовать работу по профилактике их профессионального выгорания. | 1. Количество педагогов, повысивших профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации. | 100% |
| | 2. Количество педагогов, повысивших профессиональную компетентность путем прохождения процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории. | 60% от общего числа педагогических работников |
| 4. Провести анализ результатов, определить уровень эффективности реализации Программы. | Уровень эффективности реализации Проекта | Соответствие полученных результатов первоначальному замыслу (целевые ориентиры) |

Уровень эффективности реализации Программы определяется следующим образом:

- уровень эффективности реализации Программы считается оптимальным, если соотношение полученных результатов к прогнозируемым результатам составляет от 95% до 100%;
- уровень эффективности реализации Программы считается достаточным, если соотношение полученных результатов к прогнозируемым результатам составляет от 80% до 95%;
- уровень эффективности реализации Программы считается недостаточным, если соотношение полученных результатов к прогнозируемым результатам составляет от 60% до 80%;
- уровень эффективности реализации Программы считается критическим, если соотношение полученных результатов к прогнозируемым результатам составляет менее 60%.

4.4. Контроль и управление Программой

Контроль осуществляется в течение всего периода реализации Программы. Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый. В таблице 12 представлены виды контроля, содержание деятельности в рамках осуществления контроля за реализацией Программы.

Таблица 12.

Контроль за реализацией Программы

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|-------|--|--|--|
| 1. | Предварительный контроль готовности ДОУ к реализации Программы (финансовые, кадровые, материально-технические ресурсы) | Январь 2024 г. | Заведующий ДОУ, заместитель заведующего, старшие воспитатели |
| 2. | Текущий, итоговый контроль за реализацией инновационного проекта «Развитие психических процессов детей дошкольного возраста с использованием шахмат, посредством реализации дополнительной общеобразовательной программы интеллектуальной направленности «Веселая пешка» | Декабрь 2024 г. декабрь 2025 г. декабрь 2026 г. декабрь 2027 г. июнь 2028 г. | Старший воспитатель корпуса 1, рабочая группа |
| 3. | Текущий, итоговый контроль за реализацией педагогического проекта «Ступени возможностей» | Декабрь 2024 г. декабрь 2025 г. декабрь 2026 г. декабрь 2027 г. июнь 2028 г. | Старший воспитатель корпуса 3, рабочая группа |
| 4. | Текущий, итоговый контроль за реализацией педагогического проекта «Логоритмика» | Декабрь 2024 г. декабрь 2025 г. декабрь 2026 г. декабрь 2027 г. июнь 2028 г. | Старший воспитатель корпуса 3, рабочая группа |
| 5. | Текущий, итоговый контроль за реализацией педагогического проекта «Народные забавы» | Декабрь 2024 г. декабрь 2025 г. декабрь 2026 г. декабрь 2027 г. июнь 2028 г. | Старший воспитатель корпуса 3, рабочая группа |
| 6. | Текущий, итоговый контроль за реализацией социального проекта «Взаимодействие» (социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения и реабилитационного центра) | Декабрь 2024 г. декабрь 2025 г. декабрь 2026 г. декабрь 2027 г. ноябрь 2028 г. | Заместитель заведующего, старшие воспитатели, рабочая группа |
| 7. | Текущий, итоговый контроль за реализацией целевого проекта «Развитие персонала» | Ноябрь 2024 г. ноябрь 2025 г. ноябрь 2026 г. ноябрь 2027 г. ноябрь 2028 г. | Заведующий ДОУ, заместитель заведующего ДОУ, старшие воспитатели |
| 8. | Текущий контроль посредством мониторинга ресурсов ДОУ к реализации целевых проектов | Август 2024 г. август 2025 г. август 2026 г. | Заведующий ДОУ, главный бухгалтер |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|----------|---|---|--|
| | | август 2027 г. ноябрь 2028 г. | |
| 9. | Текущий контроль посредством промежуточного анализа достижения целевых задач по реализации Программы за календарный год | Декабрь 2024 г. август 2025 г. август 2026 г. август 2027 г. ноябрь 2028 г. | Заместитель заведующего, старшие воспитатели |
| 10. | Итоговый контроль посредством анализа достижения целевых задач по реализации Программы за период 2024-2028 годы | Декабрь 2024 г. август 2025 г. август 2026 г. август 2027 г. ноябрь 2028 г. | Заведующий ДОУ, заместитель заведующего, старшие воспитатели |
| 11. | Итоговый контроль посредством оценки эффективности и результативности реализации Программы | Ноябрь-декабрь 2028 г. | Администрация ДОУ, педагогический совет |

Управление Программой осуществляет заведующий ДОУ, который координирует деятельность ответственных исполнителей мероприятий Программы, ресурсное обеспечение Программы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Одночастные монографические ресурсы

Книжные издания

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст]: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова Н.Ю. – ООО «А ТЕМП», 2006. – 944 с. – ISBN 978-5-9900358-6-7.
2. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва: Большая российская энциклопедия, 2002. – С. 64-65. – ISBN 5-85270-230-7.
3. Рождественский, Ю.В. Словарь терминов (Общеобразовательный тезаурус) [Текст]: Мораль. Нравственность. Этика / Ю.В. Рождественский. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 88 с. – ISBN: 5-89349-320-6; 5-02-002785-5.

Законодательные материалы

4. Российская Федерация. Законы и кодексы. Конституция Российской Федерации: новая редакция со всеми изменениями и основными федеральными законами. – М.: Издательство «Эксмо», 2023. – 320 с. – ISBN: 978-5-04-180882-2. – Текст: непосредственный.
5. Российская Федерация. Законы и кодексы. Семейный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 1 октября 2023 года. – М.: Издательство «Эксмо», 2023. – 64 с. – ISBN: 978-5-04-187178-9. – Текст: непосредственный.
6. Российская Федерация. Законы и кодексы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 1 октября 2023 года. – М.: Издательство «Эксмо», 2023. – 224 с. – ISBN: 978-5-04-187196-3. – Текст: непосредственный.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года). – Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887> (дата обращения: 21.09.2023). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.

Стандарты

8. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации: издание официальное: утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 08 декабря 2016 г. № 2004-ст: взамен ГОСТ Р 6.30-2003: дата введения 2018-07-01 / разработан Федеральным бюджетным учреждением «Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела» (ВНИИДАД) Федерального архивного агентства. – Электронный фонд

правовых и нормативно-технических документов – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200142871> (дата обращения: 27.07.2023). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.

9. ГОСТ Р 7.0.100 – 2018. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов: национальный стандарт Российской Федерации: издание официальное: утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст : введен впервые : дата введения 2019-07-01 / разработан Федеральным государственным унитарным предприятием «Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС)» филиал «Российская книжная палата», Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская государственная библиотека», Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская национальная библиотека». – Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161674> (дата обращения: 27.09.2021). –Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методические материалы

10. Оганесян И.А. Управление персоналом организации. – Мн.: Амалфея, 2000. – 256 с.

Сериальные ресурсы

Журналы

11. Раскатова, К.В. Роль ранней профориентации в воспитании детей дошкольного возраста / К.В. Раскатова, Н.П. Эверт. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – №32. – С. 179-181. – URL: <https://moluch.ru/archive/479/105372/> (дата обращения: 07.07.2023).

ГЛОССАРИЙ

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования – это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативность среды – наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации (ОО).

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. Доступность среды – доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными

возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Детская общественная организация – добровольное самодеятельное и самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. К Детским общественным организациям относятся ассоциации, федерации, союзы, лиги, фонды и прочие организации. Создаются международные, национальные, региональные и другие Детские общественные организации.

Дошкольное детство – гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Игровая деятельность – сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

Индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т. д., которые обеспечивают образование детей.

Коммуникативная деятельность – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование – обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Материально-техническое обеспечение программы – учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Механизмы развития ребенка – общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Независимая оценка качества образования (НОКО) – процедура общественного контроля за работой учреждений, осуществляющих образовательную деятельность.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста – предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательные области дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста – предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Основные характеристики дошкольного образования – объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательно-исследовательская деятельность – исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

Полифункциональность материалов – разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования – это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-

программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Трансформируемость пространства – изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

Целевой проект – это временная работа, направленная на достижение поставленной цели; создание уникальных возможностей, направленных на предотвращение и удаление возникших проблем.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

Приложение 2.

Форма «План работы по реализации Программы развития ДОУ на календарный год»

План работы по реализации Программы развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024-2028 годы
на _____ год

| № п/п | Направление и содержательный компонент деятельности | Сроки | Мероприятие | Ответственный |
|--|---|-------|-------------|---------------|
| 1. Направление «Инновационная деятельность» | | | | |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 2. Направление «Коррекционная деятельность» | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 3. Направление «Кадровая политика» | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |

Паспорт инновационного проекта «Развитие психических процессов детей дошкольного возраста с использованием шахмат, посредством реализации дополнительной общеобразовательной программы интеллектуальной направленности «Веселая пешка»

| | |
|---|--|
| Наименование проекта | «Развитие психических процессов детей дошкольного возраста с использованием шахмат, посредством реализации дополнительной общеобразовательной программы интеллектуальной направленности «Веселая пешка». |
| Исполнители проекта | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Снежинка» (МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»). |
| Основание для разработки проекта | Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Снежинка» на 2024 – 2028 годы. |
| Целевые группы проекта | 1) Воспитанники от 4-х до 8-ми лет, в т.ч. дети с ограниченными возможностями здоровья; 2) родители воспитанников от 4-х до 8-ми лет, 3) воспитатели. |
| Цель проекта | Создание эффективной модели развития психических процессов детей дошкольного возраста, как ведущего компонента готовности к обучению в школе с использованием развивающего потенциала игры в шахматы, посредством реализации дополнительной общеобразовательной программы интеллектуальной направленности «Веселая пешка» и объединении усилий всех участников образовательного процесса для ее реализации. |
| Задачи проекта | 1) Создать условия для личностной и интеллектуальной, специальной и физической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста средствами обучения игре в шахматы с использованием дополнительной общеобразовательной программы интеллектуальной направленности «Веселая пешка»; 2) повысить компетентность родителей по вопросам развития психических процессов детей дошкольного возраста средствами игры в шахматы, обеспечение популяризации шахматного образования через вовлечение родителей в совместные мероприятия с детьми; 3) обобщить положительный опыт работы педагогов по развитию психических процессов детей дошкольного возраста с использованием развивающего потенциала игры в шахматы, по формированию личностной и интеллектуальной, специальной и физической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста средствами обучения игре в шахматы с использованием дополнительной общеобразовательной программы интеллектуальной направленности «Веселая пешка»; 4) обеспечить преимущество в работе по вопросу развития личностной и интеллектуальной, специальной и физической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста средствами обучения игре в шахматы с использованием |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| | |
|---|--|
| | дополнительной общеобразовательной программы интеллектуальной направленности «Веселая пешка» между дошкольным учреждением и социальными партнерами. |
| Этапы и сроки реализации проекта | Срок реализации проекта – 3 года. Проект реализуется в 4 этапа: 1 этап – организационный, январь – август 2024 г. 2 этап – основной, сентябрь 2024 г. – май 2026 г. 3 этап – аналитический, июнь - август 2026 г. 4 этап – заключительный, сентябрь – ноябрь 2026 г. |
| Направления проекта, механизм его реализации | <p>Направления проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Создание нормативно-правовых, организационно-педагогических, методических, материально-технических условий. 2) Работа с детьми. 3) Работа с родителями. 4) Работа с педагогическим составом. <p>Механизм реализации проекта.</p> <p>На 1-м этапе реализации проекта в период январь – август 2024 г. проекта предполагается подготовка к его практической реализации, проработка необходимых правовых основ для внедрения проекта; подбор учебно-методического обеспечения проекта, создание развивающей предметно пространственной среды в групповых помещениях для реализации в рамках проекта дополнительной образовательной программы «Веселая пешка».</p> <p>2-й этапе в период сентябрь 2024 г. – май 2026 г. проводится работа по направлениям проекта.</p> <p>Работа с детьми. Реализуется дополнительная образовательная программа «Веселая пешка». Предусматривается 72 шахматных занятия. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Учить искать оригинальные идеи и нестандартные решения для достижения желаемого результата.</p> <p>Работа с воспитателями. Проведение семинаров, мастер-классов, методических совещаний для педагогов в течение периода реализации проекта, обсуждение промежуточных результатов реализации проекта.</p> <p>Работа с родителями. Проведение родительских собраний, семинаров, мастер-классов, досугов, развлечений совместных встречи в течение периода реализации проекта и мастер-классов, обсуждение промежуточных результатов реализации проекта, привлечение родителей (законных представителей) к совместным мероприятиям.</p> <p>На 3-м аналитическом этапе проекта в период июнь - август 2026 года осуществляется определение соответствия полученных результатов первоначальному замыслу проекта, определение степени эффективности реализации проекта.</p> <p>На 4-м заключительном этапе в период сентябрь – ноябрь 2026 года проводится обобщение и представление результатов реализации проекта на педагогическом совете, представление</p> |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| | |
|---|---|
| | <p>профессиональному сообществу опыта работы по реализации проекта на конференциях, фестивалях, конкурсах различных уровней.</p> |
| Объемы и источники финансирования проекта | <p>Финансовые ресурсы, необходимые для реализации проекта, представлены в отдельной таблице и составляют 365 000,00 (Триста шестьдесят пять тысяч) рублей 00 копеек.</p> |
| Прогнозируемые результаты реализации проекта | <p>Реализация Проекта предполагает следующие результаты, продукты:</p> <p><i>Воспитанники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы; - сформированы игровые умения приемов игры в шахматы; - обеспечена положительная динамика сформированности психических процессов детей дошкольного возраста; - участие воспитанников в конкурсах по шахматному образованию. <p><i>Родители:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создано единое образовательное пространство ДОУ - школы и семей воспитанников, заинтересованных в высоком уровне подготовленности к обучению в школе; - увеличено количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия; - появится понимание необходимости в развитии психических процессов дошкольников как ведущего компонента готовности к обучению в школе и социального заказа. <p><i>Педагоги:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечен рост профессионального мастерства педагогов по развитию психических процессов детей дошкольного возраста, личностной и интеллектуальной, специальной и физической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста средствами обучения игре в шахматы; - обеспечено участие педагогов города в деятельности клуба сетевого сообщества образования Югры «Школлеги» по направлению развития психических процессов детей дошкольного возраста, личностной и интеллектуальной, специальной и физической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста средствами обучения игре в шахматы; - работой инновационной деятельности по направлению «Развитие психических процессов детей дошкольного возраста, личностной и интеллектуальной, специальной и физической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста средствами обучения игре в шахматы» будут охвачены 10 групп (от 4-х до 8-ми лет) образовательного учреждения (250 воспитанников ДОУ); - 22 педагога (46%) будут вовлечены в разработку и апробацию моделей образовательной деятельности разных возрастных групп по направлению «Развитие психических процессов детей дошкольного возраста, личностной и интеллектуальной, специальной и физической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста средствами обучения игре в шахматы». |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| | |
|--|--|
| | <p>Методические продукты (результаты) Проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках данного направления будет разработано учебно-методическое обеспечение «Модель развития психических процессов детей дошкольного возраста, личностной и интеллектуальной, специальной и физической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста средствами обучения игре в шахматы»; - сформирована и внедрена система мониторинга результативности развития психических процессов детей дошкольного возраста, личностной и интеллектуальной, специальной и физической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста средствами обучения игре в шахматы; - создан банк учебных пособий и методических материалов, в том числе и электронных, по реализации задач развития психических процессов детей дошкольного возраста, личностной и интеллектуальной, специальной и физической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста средствами обучения игре в шахматы; - разработаны методические рекомендации для педагогов по организации по обучению методике развития психических процессов детей дошкольного возраста, личностной и интеллектуальной, специальной и физической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста средствами обучения игре в шахматы. <p>Изменены инфраструктуры образовательного пространства ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана шахматная студия - оборудован кабинет для организации шахматной деятельности; - оборудованы шахматные центры в средних, старших и подготовительных к школе группах; - оборудована шахматная площадка на территории ДОУ. |
|--|--|

Финансовые ресурсы, необходимые для реализации проекта

| № | Наименование | Сроки | Сумма руб. |
|----|--|------------------|-----------------|
| 1. | <p>Шахматное оборудование для десяти групп общеразвивающей направленности от 4-х до 8-ми лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стикер для шахматной зоны «Точка роста» - 10 шт. по 1 500,00 руб. - Шахматы обиходные лакированные в комплекте с доской - 20 шт. по 1 000,00 руб. - Учебно-методический комплекс к программе «Феникс». Шахматы для дошкольников (методический материал, раздаточный материал) – 10 шт. по 5 000,00 руб. - Учебно-развивающая интерактивная программа «Шахматные игры». Шахматное Образование. Виртуальные Классы – 10 шт. по 5 000 руб. | 2024-2025 гг. | 135 000,00 руб. |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| № | Наименование | Сроки | Сумма руб. |
|---------------|---|------------------|------------------------|
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> - Шахматное оборудование для шахматной студии: - Стакер для шахматной зоны «Точка роста» - 1 шт. по 1500,00 руб. - Часы шахматные, кварцевые – 7 шт. по 2 000, 00 руб. - Доска пластиковая для настольных шахмат - 3,2х3,2 - 1 шт. по 35 000,00 руб. - Настольные шахматы до 41 см - 1 шт. – 50 000,00 руб. - Шахматы обиходные лакированные в комплекте с доской - 7 шт. по 1 000,00 руб. - Настенная игра «2 в 1 шашки + шахматы» - 1 шт. по 30 000,00 руб. - Интерактивная доска 60х102 с антимикробным покрытием – 1 шт. по 90 000,00 руб. - Учебно-методический комплекс к программе «Феникс». Шахматы для дошкольников (методический материал, раздаточный материал) – 1 шт. по 5 000,00 руб. - Учебно-развивающая интерактивная программа «Шахматные игры». Шахматное Образование. Виртуальные Классы – 1 шт. по 5 000 руб. | 2024-2025 гг. | 230 500,00 руб. |
| Итого: | | | 365 000,00 руб. |

Паспорт педагогического проекта «Ступени возможностей»

| | |
|---|---|
| Наименование проекта | «Ступени возможностей». |
| Исполнители проекта | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Снежинка» (МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»). |
| Основание для разработки проекта | Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Снежинка» на 2024 – 2028 годы. |
| Целевая группа проекта | Воспитанники групп комбинированной направленности от 3-х до 8-ми лет |
| Цель проекта | Познавательное развитие воспитанников группы комбинированной направленности средствами развивающих игр, повышение педагогической компетентности родителей воспитанников. |
| Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1) Создать условия для познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями средствами развивающих игр в условиях группы комбинированной направленности, для индивидуализации образовательного процесса; 2) повысить компетентность родителей по вопросам обучения и развития дошкольников с ограниченными возможностями с применением развивающих игр; 3) совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду групп комбинированной направленности посредством оснащения групп развивающими играми и мультимедийным оборудованием. |
| Этапы и сроки реализации проекта | <p>Срок реализации проекта – 5 лет.</p> <p>Проект реализуется в 4 этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап – организационный, январь – август 2024 г. 2 этап – основной, сентябрь 2024 г. – май 2028 г. 3 этап – аналитический, июнь - август 2028 г. 4 этап – заключительный, сентябрь – ноябрь 2028 г. |
| Направления проекта, механизм его реализации | <p>Направления проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развивающая работа с детьми. 2) Сотрудничество с родителями. 3) Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды. <p>Механизм реализации проекта.</p> <p>На 1-м организационном этапе в период январь – август 2024 г. предполагается подготовка к его практической реализации, проводятся мероприятия по приобретению развивающих игр и оборудования для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности, подбор учебно-методического обеспечения проекта.</p> <p>На 2-м основном этапе в период сентябрь 2024 г. – май 2028 г. проводится работа по направлениям проекта.</p> <p>Развивающая работа с детьми. Разработка и апробация системы</p> |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| | |
|--|--|
| | <p>развивающих игр, направленных на познавательное развитие дошкольников с ОВЗ. Каждая интерактивная игра решает конкретную педагогическую задачу, игры помогают заинтересовать ребенка и повысить вовлеченность на занятиях за счет нового формата упражнений как в групповой, так и в индивидуальной форме.</p> <p>Формы работы с детьми. Организация работы с детьми в рамках реализации проекта осуществляется в следующих формах:</p> <p>1. Формы работы, классифицируемые по количеству участников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация образовательной деятельности, проведение мероприятий с группой детей; - организация образовательной деятельности, проведение мероприятий с подгруппой детей; - организация образовательной деятельности индивидуально с одним ребёнком. <p>2. Формы работы, классифицируемые по видам организации деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя и детей в непосредственно образовательной деятельности; - совместная деятельность воспитателя и ребенка в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей. <p>Работа с родителями. Проведение родительских собраний, семинаров, мастер-классов по применению развивающих игр в домашних условиях, привлечение родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ к взаимодействию.</p> <p>На 3-м аналитическом этапе проекта в период июнь - август 2028 года осуществляется определение соответствия полученных результатов первоначальному замыслу проекта, определение степени эффективности реализации проекта.</p> <p>На 4-м заключительном этапе в период сентябрь – ноябрь 2028 года проводится обобщение и представление результатов реализации проекта на педагогическом совете, представление профессиональному сообществу опыта работы по реализации проекта на конференциях, фестивалях, конкурсах различных уровней.</p> |
| <p>Объемы и источники финансирования проекта</p> | <p>Финансовые ресурсы, необходимые для реализации проекта, представлены в отдельной таблице и составляют 1 150 000,00 (Один миллион сто пятьдесят тысяч) рублей 00 копеек.</p> |
| <p>Прогнозируемые результаты реализации проекта</p> | <p>Реализация Проекта предполагает получение следующих результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высокий и средний уровни освоения основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» будет установлен не менее, чем у 90% воспитанников с ОВЗ; 2) высокий и средний уровни развития познавательных психических процессов будут установлены не менее, чем у 90% воспитанников групп комбинированной направленности; 3) будет усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда для организации дошкольного образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| | |
|--|--|
| | 4) не менее 95% родителей отметят повышение компетентности по вопросам обучения и развития дошкольников с ограниченными возможностями с применением развивающих игр; 5) уровень реализации проекта будет оптимальным. |
|--|--|

Финансовые ресурсы, необходимые для реализации проекта

| № п/п | Наименование | Сроки | Сумма руб. |
|-------|--|---------------|--------------------------|
| 1. | Умное зеркало логопеда 1 шт. по 350 000,00 руб. | 2024 г. | 350 000,00 руб. |
| 2. | Интерактивные панели 4 шт. по 130 000,00 руб. | 2024-2026 гг. | 520 000,00 руб. |
| 3. | Планшет (с USB, количество ядер - не менее 8, операционная система Windows 1) - 4 шт. по 30 000,00 руб. | 2024-2026 гг. | 120 000,00 руб. |
| 4. | Программное обеспечение на флэш-носителе: Игропанорама (программно-методический комплекс для сенсорно-эмоционального и познавательного развития дошкольников с ОВЗ) – 4 шт. по 5 000,00 руб. | 2024-2025 гг. | 20 000,0 руб. |
| 5. | Программное обеспечение на флэш-носителе: Речедвигатель. Комплексная программа для активизации речи детей с ОВЗ – 4 шт. по 5 000,00 руб. | 2024-2025 гг. | 20 000,0 руб. |
| 6. | Программное обеспечение на флэш-носителе. А-спектр. Программа для занятий с детьми с РАС и нарушениями интеллекта – 4 шт. по 8 750,00 руб. | 2024-2025 гг. | 35 000,00 руб. |
| 7. | Программное обеспечение на флэш-носителе. Звукареку. Флешка для постановки и автоматизации «трудных» звуков – 4 шт. по 9 500,00 руб. | 2024-2025 гг. | 38 000,00 |
| 8. | Программное обеспечение на флэш-носителе. Программа с играми для занятий с детьми с ОВЗ «Зарядка для ума» – 4 шт. по 3 750,00 руб. | 2025 г. | 15 000,00 руб. |
| 9. | Программное обеспечение на флэш-носителе. Внимание, память, логика. Программа с играми для развития мышления – 4 шт. по 4 000,00 руб. | 2026 г. | 16 000,00 руб. |
| 10. | Программное обеспечение на флэш-носителе. Программа для обследования речи и логопедических занятий «Лого Ассорти» - 4 шт. по 4 000,00 руб. | 2023 -2026г. | 16 000,00 руб. |
| | | Итого: | 1 150 000,00 руб. |

Паспорт педагогического проекта «Логоритмика»

| | |
|---|--|
| Наименование проекта | «Логоритмика». |
| Исполнители проекта | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Снежинка» (МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»). |
| Основание для разработки проекта | Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Снежинка» на 2024 – 2028 годы. |
| Целевая группа проекта | Воспитанники групп комбинированной направленности от 3-х до 8-ми лет |
| Цель проекта | Коррекция речевых расстройств у дошкольников посредством развития и коррекции у детей двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой. |
| Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1) Создать комплексную музыкально-педагогическую систему, включающую развитие связной речи детей через движение, музыкально-двигательные и логоритмические упражнения; 2) углублять и формировать базовые навыки устной речи как ведущего средства общения и познания; 3) создать условия для организации лого ритмических занятий с использованием здоровьесберегающих технологий; 4) повысить компетентность родителей по вопросам коррекции речи детей средствами движения и музыки. |
| Этапы и сроки реализации проекта | <p>Срок реализации проекта – 5 лет.</p> <p>Проект реализуется в 4 этапа:</p> <p>1 этап – организационный, август 2024 г.</p> <p>2 этап – основной, сентябрь 2024 г. – май 2028 г.</p> <p>3 этап – аналитический, июнь - август 2028 г.</p> <p>4 этап – заключительный, сентябрь – ноябрь 2028 г.</p> |
| Направления проекта, механизм его реализации | <p>Направления проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Коррекционная работа с детьми. 2) Сотрудничество с родителями. <p>Механизм реализации проекта.</p> <p>На 1-м организационном этапе проекта в августе 2024 года предполагается подготовка к его практической реализации, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности и музыкальном зале, подбор учебно-методического обеспечения проекта.</p> <p>На 2-м основном этапе в период сентябрь 2024 г. – май 2028 г. проводится работа по направлениям проекта.</p> <p>Развивающая работа с детьми. Проведение индивидуальной работы с детьми по развитию навыков использования логоритмических упражнений, проведение логоритмических упражнений согласно перспективному плану работы по логоритмике.</p> <p>Формы работы с детьми. Организация работы с детьми в рамках реализации проекта осуществляется в следующих формах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы работы, классифицируемые по количеству участников: |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - организация образовательной деятельности, проведение мероприятий с группой детей; - организация образовательной деятельности, проведение мероприятий с подгруппой детей; - организация образовательной деятельности индивидуально с одним ребёнком. <p>2. Формы работы, классифицируемые по видам организации деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя и детей в непосредственно образовательной деятельности; - совместная деятельность воспитателя и ребенка в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей. <p>Работа с родителями. Проведение родительских собраний, семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, совместных занятий детей и родителей по применению логоритмических игр для развития речи детей, привлечение родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ к взаимодействию.</p> <p>На 3-м аналитическом этапе проекта в период июнь - август 2028 года осуществляется определение соответствия полученных результатов первоначальному замыслу проекта, определение степени эффективности реализации проекта.</p> <p>На 4-м заключительном этапе в период сентябрь – ноябрь 2028 года проводится обобщение и представление результатов реализации проекта на педагогическом совете, представление профессиональному сообществу опыта работы по реализации проекта на конференциях, фестивалях, конкурсах различных уровней.</p> |
| Финансирование проекта | Проект не требует дополнительных финансовых затрат. Мероприятия проводятся в уже созданной среде ДОУ. |
| Прогнозируемые результаты реализации проекта | <p>Реализация Проекта предполагает получение следующих результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) положительная динамика в речевом развитии детей, усвоения ими правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха будет установлена не менее, чем у 80% воспитанников с ОВЗ; 2) высокий и средний уровни развития речевой памяти, способность выполнять дыхательные и пальчиковые упражнения, быстро реагировать на смену движений будут установлены не менее, чем у 80% воспитанников с ОВЗ; 3) развитие координации в соответствии с музыкальным сопровождением на высоком и среднем уровне будет установлено не менее, чем у 90% воспитанников групп комбинированной направленности; 4) повышение уровня компетентности родителей в вопросах использования логоритмических упражнений в домашних условиях, использование полученных знаний в повседневной жизни для развития речи детей отметят не менее 95% родителей детей целевой группы проекта 5) уровень реализации проекта будет оптимальным. |

Паспорт педагогического проекта «Народные забавы»

| | |
|---|--|
| Наименование проекта | «Народные забавы» (музыкальное развитие воспитанников групп комбинированной направленности средствами музыкального фольклора) |
| Исполнители проекта | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Снежинка» (МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»). |
| Основание для разработки проекта | Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Снежинка» на 2024 – 2028 годы. |
| Целевая группа проекта | Воспитанники групп комбинированной направленности от 3-х до 8-ми лет |
| Цель проекта | Музыкальное воспитание и развитие воспитанников группы комбинированной направленности средствами музыкального фольклора. |
| Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать у детей музыкально-сенсорные способности (ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма) с использованием лучших образцов русского музыкального фольклора; 2) формировать навыки исполнения русских фольклорных музыкальных произведений в пении, музыкальных движениях, игре на музыкальных инструментах; 3) воспитывать у детей духовно-нравственные и социальные ценности, интерес к русскому музыкальному фольклору посредством приобщения их к праздничным традициям русского народа, традициям казачества; 4) повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам музыкального воспитания детей с ограниченными возможностями средствами музыкального фольклора в соответствии с их возрастными, индивидуальными, типологическими особенностями; 5) поддерживать у родителей потребность в совместной познавательной и музыкально-творческой деятельности посредством привлечение их к участию в мероприятиях. |
| Этапы и сроки реализации проекта | <p>Срок реализации проекта – 5 лет.</p> <p>Проект реализуется в 4 этапа:</p> <p>1 этап – организационный, август 2024 г.</p> <p>2 этап – основной, сентябрь 2024 г. – май 2028 г.</p> <p>3 этап – аналитический, июнь - август 2028 г.</p> <p>4 этап – заключительный, сентябрь – ноябрь 2028 г.</p> |
| Направления проекта, механизм его реализации | <p>Направления проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Музыкальное развитие детей. 2) Сотрудничество с родителями. <p>Механизм реализации проекта.</p> <p>На 1-м организационном этапе проекта в августе 2024 года предполагается подготовка к его практической реализации, совершенствование развивающей предметно-пространственной</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>среды в группах компенсирующей направленности и музыкальном зале, подбор музыкального материала, учебно-методического обеспечения проекта для проведения логоритмических занятий.</p> <p>На 2-м основном этапе в период сентябрь 2024 г. – май 2028 г. проводится работа по направлениям проекта.</p> <p>Музыкальное развитие детей. На тематических музыкальных занятиях происходит первое знакомство детей с музыкальным фольклором – знакомство с малыми фольклорными формами: частушки, потешки, прибаутки, считалки, приговорки, скороговорки, песенки-небылицы, которые веками создавались народом в процессе труда на природе, в быту.</p> <p>Через исполнение попевок, произведений детского фольклора, а потом более сложных мелодий игровых песенных припевов, через исполнение сначала простейших танцевальных движений, дети готовятся к исполнению более сложных произведений песенного и танцевального репертуара взрослого фольклора: игровых, шуточных, лирических песен, плясок, хороводов, сопровождая пение и движения игрой на ударных музыкальных инструментах.</p> <p>С целью развития у детей ладового чувства, музыкально-слуховых представлений и чувства ритма в музыкальные занятия включаются игры с палочками, валеологические певческие игры, настольно-печатные музыкально-дидактические игры с использованием русских народных попевок, песенок, мелодий.</p> <p>Вершиной творческих достижений дошкольников с ограниченными возможностями является участие в фольклорных праздниках и развлечениях, где в совокупности представлены различные жанры народного песенного, танцевального и поэтического творчества. На праздниках дети могут показать свои умения и навыки сольного, ансамблевого и хорового народного пения, исполнения игровых действий, плясок, хороводных движений, игры на народных инструментах.</p> <p>Работа по музыкальному развитию дошкольников с ОВЗ осуществляется в соответствии с перспективным планом работы и с планами индивидуальной работы по музыкальному воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ.</p> <p>Работа с родителями. Проведение совместных занятий детей и родителей, привлечение родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ к совместным мероприятиям и праздничным утренникам.</p> <p>На 3-м аналитическом этапе проекта в период июнь - август 2028 года осуществляется определение соответствия полученных результатов первоначальному замыслу проекта, определение степени эффективности реализации проекта.</p> <p>На 4-м заключительном этапе в период сентябрь – ноябрь 2028 года проводится обобщение и представление результатов реализации проекта на педагогическом совете, представление профессиональному сообществу опыта работы по реализации проекта на конференциях, фестивалях, конкурсах различных уровней.</p> |
| Финансирование проекта | Проект не требует дополнительных финансовых затрат. Мероприятия проводятся в уже созданной среде ДОУ. |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| | |
|---|--|
| Прогнозируемые результаты реализации проекта | Реализация Проекта предполагает получение следующих результатов: 1) положительная динамика в музыкальном развитии детей, будет установлена не менее, чем у 80% воспитанников с ОВЗ; 2) высокий и средний уровни развития музыкальных способностей будут установлены не менее, чем у 80% воспитанников с ОВЗ; 3) к участию в совместных с детьми фольклорных праздниках и развлечения будет привлечено не менее, чем 90% родителей (законных представителей) детей целевой группы; 4) уровень реализации проекта будет оптимальным. |
|---|--|

Паспорт социального проекта «Взаимодействие» (социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения и реабилитационного центра)

| | |
|---|---|
| Наименование проекта | «Взаимодействие» (сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и реабилитационного центра). |
| Исполнители проекта | - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Снежинка» (МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»); - Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский реабилитационный центр» (БУ «Радужнинский реабилитационный центр»). |
| Основание для разработки проекта | - Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Снежинка» на 2024 – 2028 годы; - программа развития «Движение вперед» на 2022-2024 годы бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский реабилитационный центр» (БУ «Радужнинский реабилитационный центр»). «Радужнинский реабилитационный центр». |
| Целевые группы проекта | 1) Воспитанники МАДОУ «ДС № 16 Снежинка» от 3-х до 8-ми лет, в т.ч. дети с ограниченными возможностями здоровья; 2) дети от 3-х до 8-ми лет, посещающие группы отделения дневного пребывания БУ «Радужнинский реабилитационный центр»; 3) педагогические работники МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»; 4) специалисты БУ «Радужнинский реабилитационный центр». |
| Цель проекта | Апробация системы межведомственного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с реабилитационным центром по вопросам социальной адаптации, социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания ранней помощи детям с особенностями развития и их семьям. |
| Задачи проекта | 1) Создать условия для социальной адаптации, социокультурной реабилитации и интеграции в общество здоровых сверстников детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья посредством проведения совместных мероприятий детей с ОВЗ со сверстниками; 2) повысить профессиональную компетентность специалистов ДОУ и реабилитационного центра по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; 3) вовлечь родителей детей целевых групп в реабилитационно-образовательную работу обоих учреждений, привлечь их к участию в совместных мероприятиях; 4) разработать модель межведомственного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и реабилитационного центра; 5) провести анализ результатов, определить уровень эффективности реализации проекта. |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| | |
|--|--|
| <p>Этапы и сроки реализации проекта</p> | <p>Срок реализации проекта – 5 лет. Проект реализуется в 4 этапа: 1 этап – организационный, январь – май 2024 г. 2 этап – основной, июнь 2024 г. – май 2028 г. 3 этап – аналитический, июнь - август 2028 г. 4 этап – заключительный, сентябрь – ноябрь 2028 г.</p> |
| <p>Направления проекта, механизм его реализации</p> | <p>Направления проекта: 1) направление «Взаимодействие детей»; 2) направление «Взаимодействие специалистов».</p> <p>Механизм реализации проекта. На 1-м организационном этапе проекта в период январь – май 2024 г. проводятся организационные мероприятия по налаживанию взаимодействия специалистов БУ «Радужнинский реабилитационный центр» и педагогов МАДОУ ДС № 16 «Снежинка», выбор оптимальных форм взаимодействия детей и специалистов, составление перспективного плана реализации на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Реализация проекта на 2-м основном этапе в период сентябрь 2024 года – май 2028 года осуществляется в соответствии с перспективными планами реализации социального проекта «Взаимодействие» на основном этапе на каждый учебный год и соответствующий реабилитационный период. В плане указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления, - форма организации деятельности, тема, - место проведения, - срок, - ответственные. <p>Реализация проекта на основном этапе по направлению «Взаимодействие специалистов» осуществляется посредством проведения совместных мероприятий для детей обеих целевых групп детей в различных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные мероприятия, посвященные праздничным датам; - совместные познавательно-развлекательные мероприятия гражданско-патриотической направленности; - совместные познавательно-развлекательные мероприятия в рамках профилактических акций по безопасности дорожного движения; - совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия; - совместные мероприятия в рамках Международной экологической акции «Спасти и сохранить»; - совместные мероприятия в рамках декад, посвященных Международному дню инвалидов; - участие детей в мероприятиях, которые организуют социальные партнеры детского сада и реабилитационного центра; - совместные экскурсии по учреждениям для детей обеих целевых групп проекта; - привлечение родителей обеих целевых групп к участию в мероприятиях проекта. <p>Реализация проекта на основном этапе по направлению «Взаимодействие специалистов» осуществляется посредством</p> |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| | |
|--|--|
| | <p>проведения совместных мероприятий для детей обеих целевых групп детей в различных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары, круглые столы, стратегические сессии и другие мероприятия, направленные на обмен опытом по вопросам обучения, воспитания, развития, социализации, адаптации дошкольников с ограниченными возможностями с учетом психофизиологических особенностей детей с различными нозологиями; - участие в дистанционных мероприятиях (вебинары, семинары-онлайн и др.) по вопросам обучения, воспитания и развития детей с инвалидностью и ОВЗ, в т.ч. детей с РАС и другими ментальными нарушениями, обмен мнениями о полученной информации; - сетевое взаимодействие педагогов и специалистов обоих учреждений в мессенджерах Viber, WhatsApp (по выбору специалистов); - мероприятия в рамках проведения Дней открытых дверей в обоих учреждениях; - совместные экскурсии по учреждениям для специалистов обеих целевых групп проекта. <p>На 3-м аналитическом этапе проекта в период июнь - август 2028 года осуществляется определение соответствия полученных результатов первоначальному замыслу проекта, разработка модели межведомственного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и реабилитационного центра, ее согласование и утверждение, определение степени эффективности реализации проекта.</p> <p>На 4-м заключительном этапе в период сентябрь – ноябрь 2028 года проводится обобщение и представление результатов реализации проекта на педагогическом совете МАДОУ ДС № 16 «Снежинка», на совещании специалистов БУ «Радужнинский реабилитационный центр», представление профессиональному сообществу опыта работы по реализации проекта на конференциях, фестивалях, конкурсах различных уровней.</p> |
| <p>Объемы и источники финансирования проекта</p> | <p>Проект экономичен, не требует дополнительных финансовых затрат. Мероприятия проводятся в уже созданной среде ДОУ и реабилитационного центра.</p> |
| <p>Прогнозируемые результаты реализации проекта</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Планы реализации проекта по направлению «Взаимодействие детей» будут исполнены на 100% ежегодно; 2) планы реализации проекта по направлению «Взаимодействие специалистов» будут исполнены на 100% ежегодно; 3) индивидуальные маршруты межведомственного сопровождения людей с инвалидностью и членов их семей при получении медицинской помощи, образовательных услуг, навыков культурной и профессиональной компетенции, услуг по реабилитации и абилитации, участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях на территории города Радужный, составленные для воспитанников с ОВЗ МАДОУ ДС № 16 «Снежинка», будут исполнены на 100%; 4) не менее 95% специалистов обеих целевых групп отметят |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| | |
|--|--|
| | <p>повышение профессиональной компетенции в результате реализации проекта;</p> <p>5) будет разработана оптимальная модель межведомственного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и реабилитационного центра;</p> <p>6) уровень эффективности реализации проекта будет оптимальным.</p> |
|--|--|

Паспорт целевого проекта «Развитие персонала»

| | |
|---|---|
| Наименование проекта | «Развитие персонала» |
| Исполнители проекта | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Снежинка» (МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»). |
| Основание для разработки проекта | Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Снежинка» на 2024 – 2028 годы. |
| Целевая группа проекта | Педагогические работники МАДОУ ДС № 16 «Снежинки» |
| Цель проекта | Повышение профессиональной компетентности персонала, необходимой для качественного исполнения должностных обязанностей в соответствии со стратегическими целями МАДОУ ДС № 16 «Снежинка». |
| Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none">1) Создать условия для профессионального развития педагогических работников посредством организации обучения и методической работы;2) содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов посредством оказания методической помощи в подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории;3) содействовать формированию квалифицированного кадрового состава Учреждения посредством оказания помощи молодым специалистам, вновь принятым или назначенным на должность работникам в их профессиональном становлении;4) поддерживать в коллективе здоровую морально-психологическую атмосферу, оптимальные межличностные и межгрупповые связи, способствующие слаженной работе, раскрытию интеллектуального и нравственного потенциала каждой личности, удовлетворенности совместным трудом;5) провести анализ результатов, определить степень эффективности реализации проекта. |
| Этапы и сроки реализации проекта | Срок реализации проекта – 5 лет. Проект реализуется в 4 этапа: 1 этап – организационный, январь – август 2024 г. 2 этап – основной, сентябрь 2024 г. – май 2028 г. 3 этап – аналитический, июнь - август 2028 г. 4 этап – заключительный, сентябрь – ноябрь 2028 г. |
| Направления проекта, механизм его реализации | Направления проекта: <ol style="list-style-type: none">1) Методическая работа и обучение работников.2) Аттестация работников.3) Наставничество.4) Профессиональная команда. Механизм реализации проекта. На 1-м организационном этапе проекта в январе – августе 2024 года проводятся организационные мероприятия по подготовке к его |

| | |
|--|--|
| | <p>практической реализации, опросов педагогов по вопросам нуждаемости в оказании методической помощи, составление планов наставничества, составление планов реализации проекта на основном этапе по направлениям.</p> <p>На 2-м основном этапе в период сентябрь 2024 г. – май 2028 г. проводится работа по направлениям проекта.</p> <p>Методическая работа и обучение работников. В целях повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ, старшие воспитатели организуют работу по развитию персонала в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none">- формы работы, направленные на повышение уровня профессиональной культуры, профессионального мастерства и квалификации;- формы работы, направленные на разработку инновационных методических продуктов;- формы работы, направленные на обобщение, представление и распространение опыта педагогической деятельности;- формы информационно-методической работы. <p>Аттестация работников. Аттестация является одной из ведущих организационно-правовых форм определения квалификации работников. С одной стороны, аттестация служит основной юридической формой проверки и оценки необходимых трудовых качеств работников, направленной на выявление наиболее компетентных и высококвалифицированных работников, а с другой – формой реализации работниками права на труд в соответствии с профессиональными навыками, способностями, а также призванием и желанием. Оказание помощи в подготовке к аттестации осуществляют заместитель заведующего, старшие воспитатели посредством проведения групповых и индивидуальных консультаций, оказание помощи в подготовке аттестационных материалов.</p> <p>Наставничество. Наставничество – одна из форм обучения на рабочем месте, акцент которой делается на практическую составляющую. Цели наставничества состоят в том, чтобы уменьшить стартовые издержки и дать возможность новому работнику быстрее достичь общих стандартов выполнения работы, снизить чувство озабоченности и неопределенности, быстрее достичь чувства удовлетворенности работой.</p> <p>Процедура адаптации персонала призвана облегчить вхождение новых сотрудников в жизнь ДОУ. Как правило, новичок в организации сталкивается с большим количеством трудностей, основная масса которых порождается именно отсутствием информации о порядке работы, месте расположения, особенностях коллег и т.д.</p> <p>Наставник совместно с молодым специалистом составляют индивидуальный план наставничества, в соответствии с которым организуется помощь наставляемому.</p> <p>Профессиональная команда. Общепринятое понимание деятельности работников системы образования сегодня переосмысливается с учетом меняющихся стратегических и законодательных новаций. Традиционные нормы, ценности и</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>профессиональные стандарты работников подвергаются переоценке. Выдвигается новая система требований к квалификации и морально-этическому поведению сотрудников ДОУ, ориентирующая его на максимальное сохранение личностного потенциала каждого гражданина. В основе работы педагогов должно быть уважительное, толерантное отношение к детям, родителям, коллегам.</p> <p>В рамках реализации проекта предполагается уделить особое внимание работе с педагогическими работниками по профилактике синдрома эмоционального выгорания, выработке способов борьбы со стрессом, поддержанию корпоративной этики и имиджу ДОУ как надежного поставщика образовательных услуг</p> <p>Формы работы, классифицируемые по количеству участников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальная – проведение мероприятий, собраний, совещаний с со всеми сотрудниками Учреждения; - подгрупповая – проведение мероприятий с группой педагогов; - индивидуальная – проведение индивидуальных консультаций, бесед, тренингов с работниками. <p>Формы работы, классифицируемые по видам организации деятельности субъектов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание работников ДОУ; - педагогический совет ДОУ; - методические учебы; - мастер-классы, семинары, индивидуальные и групповые консультации; - организация курсов повышения квалификации (в том числе в дистанционной форме); - индивидуальные консультации, практические занятия, организуемые в рамках наставничества; - информационные и консультативные материалы; - ротация – перемещение с одного участка работы на другой внутри ДОУ с целью ознакомления с новыми направлениями работы ДОУ; - инструктаж – разъяснение и демонстрация приемов работы непосредственно на рабочем месте; - самообразование и самостоятельное обучение; - деловые игры, направленные на выработку практических и поведенческих навыков. <p>На 3-м аналитическом этапе проекта в период июнь - август 2028 года осуществляется определение соответствия полученных результатов первоначальному замыслу проекта, определение степени эффективности реализации проекта.</p> <p>На 4-м заключительном этапе в период сентябрь – ноябрь 2028 года проводится обобщение и представление результатов реализации проекта на педагогическом совете, представление профессиональному сообществу опыта работы по реализации проекта на конференциях, фестивалях, конкурсах различных уровней.</p> |
| <p>Объемы и источники финансирования проекта</p> | <p>Финансовые ресурсы, необходимые для реализации проекта, составляют 177 000,00 (Сто семьдесят семь тысяч) рублей 00 копеек.</p> |

Программа развития МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
на 2024 – 2028 годы

| | |
|---|--|
| Прогнозируемые результаты реализации проекта | <p>Реализация Проекта предполагает получение следующих результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) количество работников, повысивших профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации, составит 100%; 2) количество педагогических работников, имеющих первую и высшую действующие квалификационные категории, составит 60%; 3) 100% индивидуальных планов подготовки воспитания и обучения работников, вновь назначенных на должность, будут реализованы с положительным эффектом; 4) план мероприятий по направлению «Профессиональная команда» будет исполнен на 100%; 5) не менее 90% работников отметят отсутствие у них признаков профессионального выгорания. |
|---|--|

Финансовые ресурсы, необходимые для реализации проекта

| № п/п | Наименование | Сроки | Сумма руб. |
|---------------|---|---------------|------------------------|
| 1. | Обучение педагогов, работающих с воспитанниками групп комбинированной направленности на курсах повышения квалификации процесса дошкольного образования детей с ОВЗ, в том числе с РАС и другими особенностями развития 12 человек | 2024-2026 гг. | 36 000,00 руб. |
| 2. | Курсовая подготовка педагогов в области освоения методики развития психических процессов у дошкольников средствами игры в шахматы 22 человек | | 66 000,00 руб. |
| 3. | Обучение на курсах повышения квалификации по актуальным направления дошкольного образования – 25 человек | | 75 000,00 руб. |
| Итого: | | | 177 000,00 руб. |