

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 16 «Снежинка»**

**СОГЛАСОВАНА**  
Родительским комитетом  
МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»  
(протокол от 14.08.2023 № 5)

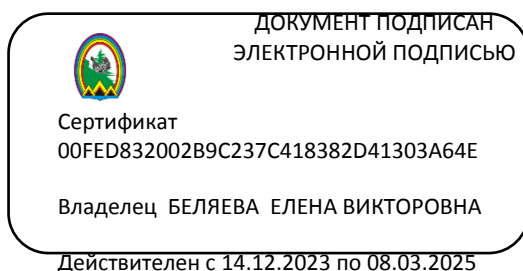
**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом МАДОУ ДС №16 «Снежинка»  
(приказ от 24.08.2023 № 255)

**ПРИНЯТА**  
на заседании Педагогического совета  
МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»  
(протокол от 11.08.2023 № 7)

**Образовательная  
программа дошкольного образования  
муниципального дошкольного образовательного  
учреждения  
детский сад № 16 «Снежинка»  
(в соответствии с Федеральной образовательной программой  
дошкольного образования)**

**Срок реализации программы:  
2023-2024 учебный год**

**г. Радужный, 2023**



## Содержание

№	Наименование раздела	Стр .
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цель и задачи Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.2.1.	Обязательная часть	15
1.2.1.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	15
1.2.1.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	15
1.2.1.3.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОП ДООУ (к концу дошкольного возраста)	15
1.2.2.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (к концу дошкольного возраста)	16
1.3	Целевые ориентиры освоения Программы	20
1.3.1	Целевые ориентиры в раннем возрасте	20
1.3.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	20
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	22
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Общие положения	24
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.2.1.	Ранний возраст (от 1-го года до 3-х лет)	25
2.2.2.	Дошкольный возраст (от 3-х до 8-ми лет).	27
	Младшая группа общеразвивающей направленности от 3-х до 4-х лет	27
	Средняя группа общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет	32
	Старшая группа общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет	38
	Подготовительная группа общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет	46
	Разновозрастная группа комбинированной направленности от 3-х до 8-ми лет	57
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	57
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	57
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	65
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	65
2.7.	Использование образовательных возможностей социокультурного пространства города	67
2.8.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	70
2.9.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования	70
2.10.	Рабочая программа воспитания	70
2.10.1.	Пояснительная записка	70
2.10.2.	Целевой раздел программы воспитания.	70

2.10.3.	Содержательный раздел программы воспитания.	70
2.10.3.1.	Уклад образовательной организации.	70
2.10.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации.	72
2.10.3.3.	Общности образовательной организации.	73
2.10.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.	75
2.10.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	75
2.10.3.5.1.	Работа с родителями (законными представителями).	75
2.10.3.5.2.	События образовательной организации.	76
2.10.3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	78
2.10.3.6.	Организация предметно-пространственной среды.	80
2.10.3.7.	Социальное партнерство.	80
2.10.4.	Организационный раздел программы воспитания.	80
2.10.4.1.	Кадровое обеспечение.	80
2.10.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение.	82
2.10.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	82
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	83
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	83
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	91
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	92
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	93
3.6.	Планирование образовательной деятельности	94
3.7.	Режим дня	97
3.8.	Календарный план воспитательной работы.	100
3.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	100
3.10.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	100
3.11.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	100
3.11.1.	Перечень художественной литературы.	100
3.11.2.	Перечень музыкальных произведений.	100
3.11.3.	Перечень произведений изобразительного искусства.	100
3.11.4.	Перечень анимационных произведений.	100
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		
4.1.	Краткая презентация ОП ДО	101

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложение 1	Таблицы педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП
Приложение 2	План работы с родителями на 2023-2024 учебный год
Приложение 3	План работы по преемственности между ДООУ и школой
Приложение 4	Методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №16 «Снежинка»
Приложение 5	Годовой учебный календарный график муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Снежинка» на 2023–2024 учебный год
Приложение 6	Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №16 «Снежинка» на 2023-2024 учебный год
Приложение 7	Расписание (примерное) образовательной деятельности воспитателя и детей, и других культурных практик в режимных моментах
Приложение 8	Циклограмма календарного планирования совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей
Приложение 9	Комплексно-тематический план на 2023-2024 учебный год
Приложение 10	Расписание образовательной деятельности (занятий) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Снежинка» на 2023-2024 учебный год (сентябрь-май) Расписание образовательной деятельности (занятий) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Снежинка» на летний период (июнь-август) 2024 года

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Снежинка» (далее – Программа; ОП ДОУ) разработана на основе ФГОС ДО<sup>1</sup>, ФОП ДО<sup>2</sup>, инновационной программы «От рождения до школы»<sup>3</sup> с учетом требований нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней и локальных актов муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Снежинка» (далее – ДОУ):

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249);

- приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта») по введению федеральных основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» от 22.02.2023 г. №10-Р-388;

- Устав МАДОУ ДС №16 «Снежинка»;

- приказ «О внедрении ФОП ДО и создании рабочей группы МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» № 7 от 09.01.2023 г.

При разработке Программы учтены положения нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций в Российской Федерации:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 г. Москва СанПиН 2.3. /2.4.1.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года №65/23-16;

- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140;

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013 г. №1155, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г.);

<sup>2</sup> Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

<sup>3</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорффеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336;

- Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Программа разработана с учетом особенностей региона, муниципалитета, специфики и традиций ДОУ.

Программа учитывает способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также индивидуальные особенности обучающихся, специфику их потребностей и интересов, возрастные возможности раскрытия интеллектуального и творческого потенциала и удовлетворяющего потребности родителей (законных представителей) и социума.

Программа направлена на реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 16 «Снежинка».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «От рождения до школы», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в ДОУ.

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании<sup>4</sup> о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных ДОУ образовательных программ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО, и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

---

<sup>4</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Часть учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ или группы<sup>5</sup>.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий её реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (статья 14, Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

### **1.1.1. Цель и задачи Программы**

#### ***Цель и задачи деятельности по реализации обязательной части ОП ДОУ***

**Цель:** Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

---

<sup>5</sup> п. 2.2. ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента<sup>6</sup> и в инновационной программе «От рождения до школы»<sup>7</sup>.

Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (далее - ПДР).

### **Задачи Программы.**

Цель ОП ДОУ достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных в необходимом объеме задачами программы «От рождения до школы»:

<b>Задачи ФОП ДО</b>	<b>Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b>
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа;	обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

<sup>6</sup> Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

<sup>7</sup> Раздел «Цели и задачи реализации Программы». Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.



**Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации ОП ДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса**

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления развития</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность на открытом воздухе	от 1 года до 8-ми лет	Сохранение и укрепление здоровья детей.	Развитие двигательной активности детей, закаливание организма, формирование у дошкольников ловкости, смелости в процессе проведения физической культуры, игр и упражнений на открытом воздухе
	Плавание	от 4-х до 8-ми лет	Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).	Сохранение и укрепление здоровья детей; Обучение бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене; Развитие функциональных и адаптационных возможностей детей и улучшение их работоспособности, закаливание организма; Совершенствование основ двигательной активности; Расширение и углубление представлений и знаний о пользе занятий плаванием; Ознакомление детей с различными способами плавания; Развитие психофизических качеств и двигательных способностей (выносливость, сила, ловкость, гибкость, координация движений, дыхательные функции); Формирование умений и навыков правильного выполнения плавания спортивным способом плавания; Воспитание интереса к активной деятельности в воде; Воспитание нравственно-волевых качеств: смелости, настойчивости, чувства собственного достоинства, самостоятельности.
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в соответствии с региональным компонентом Игры народов Севера	от 5-ти до 8-ми лет	Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, через знакомство с традициями коренных народов.	Знакомство детей с играми, состязаниями, традициями Народов Севера (ханты-манси); Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств ловкости, выносливости, быстроты, гибкости; Осуществление профилактики двигательного дефицита в специфических климатических условиях Севера; Развитие социального партнерства, используя потенциал объектов социального окружения для всестороннего развития воспитанников.
<b>Социально-</b>	Социокультурные	от 3-х до	Приобщение детей и их	Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где

<b>коммуникативное развитие</b>	истоки	8-ми лет	родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.	лейтмотивом выступает формирование созидательного отношения к окружающему миру; Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты; создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире; Формирование основ целостного духовно - нравственного и социального развития личности ребенка - дошкольника; Приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно - нравственных традиций народа; Развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей; Создание условий для успешной адаптации ребенка к школе.
	Ранняя профориентация дошкольников	от 4-х до 8-ми лет	Формирование у ребенка эмоционального отношения к миру профессий, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.	Обогащение и конкретизация представления детей о различных профессиях, воспитание интереса и уважения к людям труда; Формирование у детей обобщенных представлений о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.
<b>Познавательное развитие</b>	Экология для малышей	от 3-х до 8-ми лет	Формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.	Формирование представлений, умений через изучение: историко-географических факторов территории ХМАО; разнообразия растительного и животного мира округа, сезонных изменений в природе; взаимодействия человека с природой в условиях ХМАО; здоровья человека в условиях Севера России; Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем; Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни; Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов ХМАО-Югры.
	Шахматы	от 4-х до 8-ми лет	Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы	Формирование устойчивого интереса малышей к игре в шахматы; Содействие освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры; Знакомство с правилами поведения партнеров во время шахматной игры; Развитие познавательной сферы: мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.
	Формирование	от 6-ти	Содействие финансовому	Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников;

	предпосылок финансовой грамотности	до 8-ми лет	просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.	<p>Расширение знаний о потребностях, обучение пониманию, того чем отличаются потребности от желаний;</p> <p>Содействие проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;</p> <p>Развитие основ финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности; Развитие умения творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий;</p> <p>Развитие памяти, внимания, речи, стимулирование активности детей.</p> <p>Совершенствование коммуникативных качеств детей;</p> <p>Воспитание представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность</p>
	Патриотическое воспитание дошкольников	от 5-ти до 8-ми лет	<p>Приобщение дошкольников к моральным ценностям человечества, формирование нравственного сознания и нравственного поведения через создание воспитывающих ситуаций, формирование начальных представлений об истории своей страны, о судьбах ее многонационального народа, его победах и достижениях, знакомство с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.</p>	<p>Воспитание патриотических и интернациональных чувств, уважительного отношения к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>Расширение представлений детей о государственных праздниках</p> <p>поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>Знакомство с целями и доступными практиками волонтерства в России и включение детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе;</p> <p>Развитие интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;</p> <p>Поощрение активного участия в праздновании событий, связанных с местом проживания.</p>

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО и п. 14.3 ФОП ДО, дополнена основополагающим принципом инновационной программы «От рождения до школы» - создание пространства детской реализации (ПДР):

использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Программа «От рождения до школы» строится на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики построенных с учетом научных положений, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и его последователей:

Л.С. Выготский «Зона ближайшего развития (ЗБР)» - обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

К.Д. Ушинский «Принцип культуросообразности» - воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

А.Н. Леонтьев «Деятельностный подход» - обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Д.Б. Эльконин «Периодизация развития» - Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности

А.В. Запорожец «Амплификация детского развития» - признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

В.В. Давыдов «Развивающее обучение» - педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Н.Е. Веракса «Пространство детской реализации (ПДР)» - создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Седьмое положение о необходимости создания ПДР - это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы».

### **1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### ***Количество групп, их направленность.***

В ДОУ функционирует 23 группы, общее количество воспитанников – 482 ребенка.

Корпус 1 – 12 групп, в т.ч.:

- 3 группы общеразвивающей направленности от 1 года до 3-х лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности от 3-х до 4-х лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 5-ти до 8-ми лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет;

Корпус 3 – 11 групп, в т.ч.:

- 1 группа общеразвивающей направленности от 1 года до 3-х лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 3-х до 4-х лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 5-ти до 8-ми лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет;
- 4 группы комбинированной направленности от 3-х лет до 8-ми лет.

Группы сформированы по возрастному принципу; комплектование групп проводится управлением образования и молодежной политики города Радужный; наполняемость стабильна и демонстрирует сохранность контингента воспитанников за 3 последних года.

Особенности контингента воспитанников определяют специфику структуры и содержания образовательной программы ДОУ, условия реализации образовательной программы, обуславливают вариативность предполагаемых результатов.

**Результаты мониторинга достижения планируемых результатов освоения воспитанниками ООП ДО МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» в 2020 – 2023 годах**

Учебный год	Высокий	Средний	Ниже среднего
2020-2021	69,9%	30%	0,4%
2021-2022	72,3%	26,3%	1,6%
2022-2023	72,8%	26,4%	0,8%

**Информация о педагогических работниках:**

- воспитатели – 51 человек;
- психолог – 2 человек;
- логопед – 1 человек;
- инструктор по физической культуре (плавание) – 1 человек;
- музыкальный руководитель – 4 человека;
- младшие воспитатели – 31 человек.

**Информация о семьях воспитанников:**

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	510	87%
Неполная с матерью	74	12,7%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	2	0,3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	90	15%
Два ребенка	275	47%
Три ребенка и более	219	38%

**Региональная специфика ДОУ:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Снежинка» находится на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Ханты-Мансийский автономный округ — Югра является основным нефтегазоносным регионом России и одним из крупнейших нефтедобывающих регионов мира, относится к регионам-донорам и лидирует по ряду основных экономических показателей: по добыче нефти и производству электроэнергии; по объёму промышленного производства, добыче газа и поступлению налогов в бюджетную систему; по объёму инвестиций в основной капитал.

Культурный ландшафт ХМАО — Югры определяется как доминирующим населением: русские, татары, башкиры, народности республики Дагестан, белорусы, молдаване, так и населением, имеющим отличительные особенности народов Севера (прежде всего ханты, манси, ненцы, селькупы и др.)

Общая инфраструктура учреждений культуры на территории автономного округа включает историко-краеведческие и антропологические музеи и организации, библиотеки, учреждения образования (включая этнографические коллективы), театры, кино, научные коллективы, объекты духовности и веры, места с достопримечательностями региона.

С 2003 года в округе проводится Международный фестиваль кинематографических дебютов «Дух огня».

Традиционные региональные мероприятия: экологический марафон «Моя Югра – моя планета!», окружной экологический фестиваль «Экодетство», Международная экологическая акция «Спасти и сохранить», региональные проекты: «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда».

### ***Специфика населенного пункта:***

Город Радужный находится на северо-востоке Ханты-Мансийского автономного округа — Югра, на промышленной реке Аган (и её притоках Агрнъёган и Нёхысьяун).

Возникновение города связано с освоением Варьеганского месторождения нефти и газа.

Достопримечательности: Мемориал «Связь поколений», общественно-деловой центр Аганград, Памятник Маршалу Г.К. Жукову, Эколого-этнографический музей.

### ***Социальное окружение ДОУ и социальные партнеры:***

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Снежинка» находится в центре города Радужный, в 7 микрорайоне и шаговой доступности от учреждений города: МБОУ СОШ №5 и №8; ДК «Нефтяник», городской эколого-этнографический музей, детская школа искусств, городской плавательный бассейн «Аган», МАУ ДО ДЮСШ «Факел» спортивные комплексы «Юность и «Сибирь»; филиал центральной детской библиотеки № 2, МАУ ДО «Детская школа искусств»; БУ «Реабилитационный центр «Цветик-Семицветик»; негосударственное частное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр духовно-нравственного воспитания «Ковчег».

### ***Характеристики возрастных психологических особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста***

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста соответствуют изложенным в содержательном разделе инновационной программы «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336;

*Возрастные особенности развития детей 1–2 лет*

*Возрастные особенности развития детей 2–3 лет*

*Возрастные особенности развития детей 3–4 лет*

*Возрастные особенности развития детей 4–5 лет*

*Возрастные особенности развития детей 5–6 лет*

*Возрастные особенности развития детей 6–8 лет*

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

### **1.2.1. Обязательная часть**

#### **1.2.1.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)**

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) соответствуют п. 15.2. ФОП ДО.

#### **1.2.1.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

Планируемые результаты в дошкольном возрасте соответствуют в своём содержании п.15.3. ФОП ДО.

#### **1.2.1.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОП ДОУ (к концу дошкольного возраста)**

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) соответствуют в своем содержании п. 15.4. ФОП ДО.

**1.2.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (к концу дошкольного возраста)**

Образовательная область	Направление развития	Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования
Физическое развитие	Двигательная деятельность на открытом воздухе	<p>В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;</p> <p>Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);</p> <p>Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;</p> <p>Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</p> <p>Имеет начальные представления о некоторых видах спорта, о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</p> <p>Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.</p>
	Плавание	<p>Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью погружаться и выполнять выдох сериями, чередуя выдох носом и ртом;</li> <li>- скользить по поверхности воды с работой ног как при плавании кролем на груди и на спине;</li> <li>- выполнять старт с бортика.</li> </ul> <p>У ребенка сформированы представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о плавании кролем в полной координации движений;</li> <li>- о других способах плавания: брасс, дельфин.</li> </ul>
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	<p>У ребенка сформирована мотивация к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>Ребенок знаком с играми, состязаниями, традициями Народов Севера (ханты-манси), умеет самостоятельно организовать игру;</p> <p>Ребенок осознанно выполняет утреннюю гимнастику, играет в детские подвижные и спортивные игры, занимается в городской спортивной секции.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Социокультурные истоки	<p>В плане личностного развития:</p> <p>У ребенка сформирована ориентация на базовые социокультурные и духовно-нравственные ценности отечественной культуры;</p> <p>У ребенка сформированы чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой привязанности к своему отечеству, малой родине, семье, сверстникам и соотечественникам; - вырабатывается активная</p>



		<p>жизненная позиция.</p> <p>У ребенка развиты умения и навыки деятельностного, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле);</p> <p>Ребенок готов к успешной адаптации в школе.</p> <p>В плане социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок ориентируется в современной социокультурной среде, в отечественном духовно-культурном наследии;</li> <li>- у ребенка сформированы первичные навыки толерантности и сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме;</li> <li>- у ребенка сформированы элементарные представления о гражданской и культурной идентичности.</li> </ul> <p>В плане ориентации на будущую профессиональную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка сформировано понимание смыслов важнейших видов человеческой деятельности;</li> <li>- у ребенка сформированы первичные основы добросовестного и творческого отношения к труду.</li> </ul> <p>В плане поведенческих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок владеет умением слушать, умение говорить, умение вступать в контакт, поддерживать и завершать общение;</li> <li>- Ребенок владеет умением видеть, слышать и чувствовать каждого, выражать собственную оценку;</li> <li>- Ребенок умеет:</li> <li>- приходить к согласию, быть терпимым к другому мнению;</li> <li>- уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>- выражать собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного в процессе общения со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
	<p>Ранняя профориентация дошкольников</p>	<p>У ребенка сформированы представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);</li> <li>- о современных профессиях; о профессиях, связанных со спецификой местных условий;</li> <li>- о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;</li> <li>- о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.</li> </ul> <p>Ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называет профессии разных сфер экономики;</li> <li>– различает профессии по существенным признакам;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет профессионально важные качества представителей разных профессий;</li> <li>– выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);</li> <li>– объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;</li> <li>– объясняет роль труда в благополучии человека;</li> <li>– имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;</li> <li>– моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;</li> <li>– участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;</li> <li>– эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;</li> <li>– демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту</li> </ul>
Познавательное развитие	Экология для малышей	<p>У ребенка сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системные знания о городе, знает местоположение нашего округа на карте, на глобусе;</li> <li>- обобщенное представление о том, что особенности приспособления к среде обитания у живых организмов нашего края изменяются по сезонам: изменение условий приводит к появлению соответствующих механизмов приспособления;</li> <li>- представления детей о Красной книге, знает животных и растения, встречающимися на территории ХМАО, занесенными в Красную книгу, знаком с заповедниками и заказниками.</li> </ul> <p>Ребенок имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о микробах;</li> <li>- о жизни коренного населения Югры, основным занятием которого является охота и оленеводство.</li> <li>- о детском организме, уходе за ним, знает свои индивидуальные особенности, зачем и как нужно закаляться, как делать самомассаж, имеет представления о болезнях человека, связанных с загрязнением природной среды;</li> </ul> <p>Ребенок знаком с природными зонами Ханты-Мансийского округа (тайга, тундра).</p> <p>Ребенок умеет определять изменения в состоянии погоды по барометру, термометру, флюгеру, народным приметам, знаком с опасными атмосферными явлениями ХМАО, с полезными ископаемыми ХМАО (нефть, газ, торф), их качественными характеристиками, применением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретные представления о человеке как живом существе. Ребенок знаком с многообразием растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа.</li> </ul>
	Шахматы	<p>Ребенок имеет представление о шахматной доске, ориентируется на ней, об элементарных правилах игры, об истории шахмат и выдающихся шахматистах, о некоторых тактических приемах.</p> <p>Ребенок умеет различать и называть шахматные фигуры, правильно их расставлять на шахматной доске в начальное положение.</p> <p>Ребенок владеет основными шахматными терминами, правильно применяет элементарные правила игры, умеет играть малым числом фигур.</p>
	Формирование	У ребенка сформированы первоначальные представления: о бюджете, о доходах, о расходах;

	<p>предпосылок финансовой грамотности</p>	<p>Ребенок владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированными представлениями: о деньгах, о процессе их зарабатывания;</li> <li>- обобщенными представлениями: о потребностях человека и его возможностях, о закономерности влияния материальных возможностей на благополучие семьи;</li> <li>- элементарными умениями: чувствует и элементарно осознает границы материальных возможностей своей семьи; руководствуется общественно-значимыми мотивами расходования денег (например, накопленных в копилке, желанием доставить радость близким людям (родным, друзьям), обращается с вопросом к родителям, хватит ли у них денег приобрести желаемое, спокойно воспринимает ситуации отказа от требуемой или желанной вещи (не кричит, не плачет и т. п.);</li> </ul> <p>Ребенок проявляет интерес: к социокультурным аспектам экономики (деньги, реклама, богатые, бедные, благотворительность, щедрость и др.).</p>
	<p>Патриотическое воспитание дошкольников</p>	<p>У ребенка развит интерес к городу, в котором живет, способен переживать чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.</p> <p>У ребенка сформированы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</li> <li>- представления о государственных праздниках и интерес к событиям, происходящим в стране, чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</li> </ul> <p>Ребенок знаком с целями и доступными практиками волонтерства в России, участвует при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях в ДОО и в городе.</p>

### **1.3. Целевые ориентиры освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка и представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (П. 4.7. ФГОС ДО).

Согласно программе «От рождения до школы»: образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Авторы классифицируют их следующим образом:

*Мотивационные образовательные результаты* - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

*Универсальные образовательные результаты* - это развитие общих способностей: когнитивных, коммуникативных, регуляторных.

*Предметные образовательные результаты* - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке, их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых (Таблица)

#### **1.3.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

Содержание соответствует части 1 п. 4.6. «Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте» ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013 г. №1155, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г.)

#### **1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:**

Содержание соответствует части 2 п. 4.6. «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013 г. №1155, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г.)

## Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)<sup>8</sup>

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
<i>Ценностные представления и мотивационных ресурсы</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>	<i>Когнитивные способности</i>	<i>Коммуникативные способности</i>	<i>Регуляторные способности</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инициативность.</li> <li>- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> <li>- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>- Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>- Владение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>- Владение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>- Владение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> <li>- Владение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Любознательность.</li> <li>- Развитое воображение.</li> <li>- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> <li>- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>- Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> <li>- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> <li>- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</li> <li>- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> <li>- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> <li>- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> <li>- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</li> <li>- Прогнозирование.</li> <li>- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>- Самоконтроль и коррекция.</li> </ul>

<sup>8</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорффеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336;

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Данный пункт Программы в своем содержании соответствует п. 16. «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

#### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

В ДОУ разработана и используется «Система оценки качества дошкольного образования», которая:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации федеральной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации Программы, и степень их соответствия требованиям ФГОС ДО.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Выполнение требований к условиям реализации ФОП ДОУ обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды учитывается, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

– обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;

– поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;

– обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;

– реализовывать развивающее образование;

– эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

*Педагогическая диагностика:* Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (Приложение 1. Таблицы педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДОУ).

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

*Формализованные методы:* тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

*Малоформализованные методы:* наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее).

Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Инструментарий для педагогической диагностики - индивидуальная карта развития ребенка, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) для всех детей ДОУ проводится два раза: в сентябре и мае.

Данные о результатах диагностики заносятся в диагностическую карту «Мониторинг достижения планируемых результатов освоения ФОП ДОУ» (Приложение 1). Критерии, инструментарий и форма индивидуальных карт используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям. В ходе образовательной деятельности педагогами создаются диагностические ситуации для оценивания индивидуальной динамики развития детей и корректировки своих действий. Данные по обследованию детей не только характеризуют промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

Данный пункт Программы в своем содержании соответствует п. 17. «Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям» ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»).



## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **2.2.1. Ранний возраст (от 1-го года до 3-х лет).**

#### **Обязательная часть**

##### **Второй год жизни.**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### ***Задачи образовательной деятельности***

создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;

поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

***Содержание образовательной деятельности*** (п. 18.2.2. ФОП ДО)

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### ***Задачи образовательной деятельности:***

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

***Содержание образовательной деятельности*** (п.19.2.2 ФОП ДО)

##### **Образовательная область «Речевое развитие»**

***Задачи образовательной деятельности*** (п. 20.2.1. ФОП ДО)

***Содержание образовательной деятельности*** (п. 20.2.2 ФОП ДО)

##### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Задачи образовательной деятельности*** (п. 21.2.1 ФОП ДО)

***Содержание образовательной деятельности*** (п. 21.2.2 ФОП ДО)

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

##### ***Задачи образовательной деятельности***

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;

поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;

привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

***Содержание образовательной деятельности*** (п. 22.2.2 ФОП ДО)

##### **Третий год жизни.**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### ***Задачи образовательной деятельности***

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;  
развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

***Содержание образовательной деятельности*** (п. 18.3.2 ФОП ДО)

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### ***Задачи образовательной деятельности:***

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

***Содержание образовательной деятельности*** (п. 19.3.2 ФОП ДО)

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

***Задачи образовательной деятельности:*** (п. 20.3.1 ФОП ДО)

***Содержание образовательной деятельности*** (п. 20.3.2 ФОП ДО)

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Задачи образовательной деятельности*** (п. 21.3.1 ФОП ДО)

***Содержание образовательной деятельности*** (п. 21.3.2 ФОП ДО)

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

***Задачи образовательной деятельности:***

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

***Содержание образовательной деятельности*** (п. 22.3.2 ФОП ДО)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- *Двигательная деятельность на открытом воздухе* - реализуется в форме организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю.

Содержание работы по реализации направления развития отражено в методическом пособии «*Физкультурные занятия на улице*» Л.И. Пензулаевой».

Занятия состоят из комплекса подвижных игр и физических упражнений, подобранных в соответствии с возрастом детей, задачами физического развития программы «От рождения до школы» и требованиями СанПиН к продолжительности занятий.

#### **2.2.2. Дошкольный возраст (от 3-х до 8-ми лет).**

**Младшая группа общеразвивающей направленности от 3-х до 4-х лет**

#### **Обязательная часть**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Задачи образовательной деятельности*** (п. 18.4.1 ФОП ДО)

***Содержание образовательной деятельности*** (п. 18.4.2 ФОП ДО)

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Задачи образовательной деятельности:***

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

***Содержание образовательной деятельности*** (п. 19.4.2 ФОП ДО)

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

***Задачи образовательной деятельности*** (п. 20.4.1 ФОП ДО)

***Содержание образовательной деятельности*** (п. 20.4.2 ФОП ДО)

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Задачи образовательной деятельности*** (п. 21.4.1 ФОП ДО)

***Содержание образовательной деятельности*** (п. 21.4.2 ФОП ДО)

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

***Задачи образовательной деятельности:***

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

***Содержание образовательной деятельности*** (п. 22.4.2 ФОП ДО)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Двигательная деятельность на открытом воздухе* - реализуется в форме организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю.

Содержание работы по реализации направления развития отражено в методическом пособии «*Физкультурные занятия на улице*» Л.И. Пензулаевой».

Занятия состоят из комплекса подвижных игр и физических упражнений, подобранных в соответствии с возрастом детей, задачами физического развития программы «От рождения до школы» и требованиями СанПиН к продолжительности занятий.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### *«Социокультурные истоки»*

Интегрируется с другими образовательными областями, реализуется в совместной образовательной деятельности педагога с детьми в форме образовательных событий, проектной деятельности, обогащенные игр в центрах активности, в ходе режимных моментов.

Образовательные результаты закрепляются на итоговом занятии 1 раз в месяц.

Предполагает взаимосвязь работы с родителями (законными представителями).

Содержание образовательной деятельности планируется в соответствие с методическим обеспечением Программа «Воспитание на социокультурном опыте» (И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Сеницына, М.А. Сергеева, Н.А. Костромина)

В возрасте 3-4 лет определяющей потребностью в общении у детей является потребность в самовыражении и доброжелательном внимании.

*Задачи:*

- первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий **Слово, Образ, Книга,**

- развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение,

- развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости,

- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).

Первое слово, которое дарят ребенку родители – его имя. Слыша ласковые, добрые слова от окружающих его взрослых, ребенок понимает связь слова и вызвавшего его чувства. Ласковое слово, соединяясь с мелодией, рождает ласковую песню – колыбельную. Песня может быть и частью праздника, выражением общей радости. Слово, песня, чувства связаны в восприятии детей с образом. Самый любимый образ – образ мамы, самый доступный для понимания – образ солнца. Свет, тепло, радость, которые дарит солнце, ласковые и добрые слова, которые слышит ребенок, нежные материнские руки, дающие защиту, создают образ доброго мира. Показать ребенку связь Слова и Образа позволяет Книга, рождающая добрые чувства. Красочные иллюстрации книги делают слово зримым.

*Содержание интегрируется в различные виды детской деятельности:*

игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную.

В течение учебного года предлагается проведение 9-ти итоговых занятий с детьми и 5-ти занятий с родителями.

Особое место в них отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг, работа в паре, работа в микрогруппе, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Занятия с родителями предваряют детские занятия, чтобы родители могли осмыслить, как заниматься с детьми дома. Также предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома. Страницы альбома помещены в соответствующих книгах для развития детей. В оформлении страниц альбома детям младшего дошкольного возраста помогают родители, старшие оформляют альбом самостоятельно (или с некоторым участием родителей).

#### *Формы работы.*

*Ресурсный круг* – основная активная форма обучения. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети и взрослые, находясь в кругу, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи. Выполнение действий в ресурсном круге (пение колыбельной, рассказывание потешки и т. д.) позволяет ребенку лучше узнать себя и своих товарищей. Результатом такой самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и своим ровесникам. Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т. д.)

*Работа в паре* – активная форма обучения, предполагающая необходимость прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат. Работа в паре позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию в коллективной деятельности.

*Работа в микрогруппе* – активная форма обучения, предполагающая выполнение каких-либо действий небольшой группой детей (3-5 человек). Данная форма обучения удовлетворяет все основные коммуникативные потребности дошкольников: потребность во взаимопонимании, в оценке, в равноправном участии в деле. Активные формы обучения вынуждают детей искать точки соприкосновения, сходства, общности друг с другом, учат сопереживанию, умению согласовывать с другими людьми свои мнения и оценки, слаженности действий.

#### *Структура занятия с родителями*

1. Вводное слово, чтобы настроить родителей на тему разговора.
2. Знакомство с книгой для развития.
3. Выполнение заданий для осмысления, как заниматься по ней дома с детьми.
4. Проведение активного занятия (ресурсного круга, работы в паре, микрогруппе):
  - подготовительный этап: чтение родителями «Слова к родителям» по соответствующей теме в книге для развития, где раскрывается смысл важнейших нравственных категорий, заложенных в программе.
  - основной этап: родители выполняют задания, направленные на осмысление главной идеи книги, что способствует накоплению социокультурного опыта у каждого его участника.
  - заключительный этап (рефлексия): родителям предоставляется возможность высказать свое отношение к обсуждаемой теме.

#### *Структура итогового занятия с детьми*

1. Игровое упражнение, пальчиковая гимнастика – настрой на тему занятия.
2. Работа в круге (беседа по теме, чтение песенок, потешек, сказок и т.д.)
3. Игра (подвижная, хороводная, дидактическая), выполнение задания.
4. Ресурсный круг: - подготовительный этап: вводное слово воспитателя, чтение стихотворения, настраивающее на тему разговора,
  - основной этап: выполнение заданий (индивидуально, в паре, микрогруппе),
  - заключительный этап: подведение итога по теме.
5. Оформление страницы «Альбома».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Экология для малышей» реализуется в ходе организованной образовательной деятельности (занятие) 2 раза в месяц, а также в форме образовательных событий, проектной деятельности, обогащенные игр в центрах активности, в ходе режимных моментов.

Содержание работы по реализации направления развития отражено в методическом пособии «Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (автор: Гончарова Е.В.)

Данная представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять разделов:

*I раздел «Где мы живем?».* Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение города (села, поселка), климат округа, наш город, район, округ на карте мира, почва, полезные ископаемые.

*Во II разделе «Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа»* дается характеристика основных групп животных и растений округа, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений леса, болота, водоема, луга.

*III раздел «Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа»* является связующим звеном между представлением дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины. Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе.

Содержание *IV раздела «Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа»* информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, о целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

*Раздел V «Человек и его здоровье».* В условиях сурового климата и экологического неблагополучия одной из важнейших задач является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

### **Содержание образовательной деятельности в группе от 3- до 4-х лет**

#### *I. Где мы живем? Мой город (село, поселок). Мой дом.*

Познакомить детей с городом (селом, поселком), в котором они живут. Дать представление о квартире (доме людей), ее внутреннем устройстве и назначении. Научить различать основное состояние погоды: дует ветер, идет снег, пасмурно, солнечно. Учить устанавливать связи: светит солнце — становится теплее, дует ветер — качаются ветки деревьев, идет дождь — на земле лужи. Учить различать и называть признаки воды, снега, льда, песка, глины (снег белый, холодный; вода льется, может быть теплой, холодной; лед твердый, скользкий; песок сыпучий, из сухого песка можно лепить; засохшая глина — твердая, а когда она влажная, можно лепить). Познакомить детей с почвой: что это такое, что находится в почве (черви, жуки, корни растений).

#### *II. Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа.*

Познакомить с основными жизненными формами растений (трава, куст, дерево). Знать названия 2-3 деревьев (ель, береза, осина); травянистых растений (мать-и-мачеха, подорожник); кустов (черемуха, акация); их отличительные признаки (окраска, размер листьев, цветков, стебля). Познакомить с опознавательными характерными признаками деревьев (один ствол, высокий, толстый), кустов (несколько стволов, они тоньше, чем стволы деревьев), трав (тонкий зеленый стебель). Знать существенные признаки растений: прикреплены к земле, имеют корень, листья, цветок, иногда плод. Растение живое, если оно растет, цветет, двигается к свету, питается, если у него есть корень. Каждому растению, чтобы выжить, нужны все части — корень, стебель, лист. Познакомить с ростом и развитием растений, со стадиями развития, цикличностью. Растение живое, у него бывают детки — это семена; из семян вырастают новые растения. Семена у

растений могут быть спрятаны в плоды, например, в шишку, яблоко. Чтобы семя могло прорасти, оно должно попасть во влажную землю. Из семени в земле вырастает корешок растения, из земли появляется росток, листочки. Когда растение станет взрослым, у него тоже появятся семена. Сформировать представления о потребностях и состоянии растения. Растение живет, если ему достаточно места, света, влаги, тепла. Знать признаки хорошего и неудовлетворительного состояния растений. Дать первоначальные сведения о местообитании растений, способе существования. Растения живут в разных местах: в комнате, в лесу, парке, на лугу, на грядке или клумбе, в аквариуме. Каждое растение корешками прикреплено к земле, не передвигается. Знать типичных представителей различных мест произрастания: леса (ель, береза, рябина, смородина, майник); луга (клевер, колокольчик, лютик); огорода (морковь, репа, огурец, помидор, редис); клумбы (тюльпан, астра, ромашка); комнаты (фикус, бегония, герань, бальзамин). Расширять знания детей о домашних (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья) и диких животных (медведь, заяц, волк, лиса); птицах уголка природы и ближайшего окружения (воробей, ворона, синица, гусь, курица, петух); рыбах аквариума (золотая) и пресноводных водоемов (щука, карась); насекомых (майский жук, божья коровка, стрекоза, бабочка, муха, комары); земноводных (лягушка). Знать названия некоторых животных, характерные видовые признаки представителей разных групп животных, конкретного животного: — особенности внешнего строения (количество конечностей, цвет, особенности головы и органов чувств), относительная величина; — конкретное местообитание и среду в целом (воздушная, наземная, водная); — животное двигается, ест, для чего у животных есть рот, он бывает разный (клюв, пасть с зубами); дышит воздухом, видит и слышит (есть глаза, орган слуха); — назначение некоторых жизненно важных органов; знать, что животному нужны все органы; — жизнь животного зависит от наличия у него основных органов и их целостности. Сообщить о потребностях животных — зверей, рыб, птиц, насекомых. Каждому животному для жизни необходимы место (жилище, убежище); свет и тепло, влага, пища. Знать некоторые способы удовлетворения потребностей диких животных (строят дом, утепляют его, запасают пищу). Домашние животные удовлетворяют потребности с помощью человека, дикие — самостоятельно. Показать характерные признаки хорошего и неудовлетворительного состояния животного. Познакомить с тем, как размножаются животные (от кошки — котенок, от курицы — цыпленок и т. д.), с названиями детенышей, особенностями их внешнего вида, яркими проявлениями поведения. Показать животных различных мест обитания (экосистема). Рассказать, кто живет в лесу, на лугу, в пруду, аквариуме. Знать отдельные проявления связи, взаимодействия между животными одного класса и между представителями разных классов (кошкой и собакой, кошкой и птичкой).

### III. *Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа.*

Познакомить с характерными особенностями каждого сезона.

Осень. Осенью листья желтеют и опадают, деревья и кусты стоят голые. Сначала еще тепло, потом становится холодно, идут дожди. Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. На огородах собирают урожай.

Зима. Стало холодно, идет снег, вода замерзла, реку сковало льдом. По нему можно ходить. Лед прозрачный, от тепла он тает. Зимой люди надевают теплые вещи: шубы, шапки, валенки. Зимой плохо живется птицам: корма мало, поэтому птиц нужно подкармливать. Для этого делают кормушки.

Весна. Солнце светит ярко, начинает пригревать, становится теплее, снег тает, бегут ручьи, появляется трава, первые цветы (мать-и-мачеха, одуванчик), распускаются листья на деревьях. Оживают птицы: воробьи купаются в лужах, громко чирикают. Возвращаются с юга птицы (скворцы, грачи), устраивают гнезда. Появляются бабочки, жуки. Поздней весной люди засаживают огороды.

Лето. Летом стоит теплая или даже жаркая погода. Иногда идут сильные дожди, бывают грозы. Кругом трава, много цветов. Люди ухаживают за посадками на огородах и в садах. Созревают ягоды (малина, смородина), фрукты, овощи (огурцы, помидоры, капуста). Летом много бабочек, жуков, стрекоз, птиц. Коровы, лошади, овцы пасутся на лугу. Люди косят траву, заготавливают сено.

### IV. *Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа*

Познакомить с растениями и животными — обитателями уголка природы, условиями их жизни: в аквариуме с водой живут рыбы (карась, золотая рыбка); в клетке живет птичка (канарейка, попугайчик). Учить различать основные части тела животных. Учить различать и называть 2-3 комнатных растения и их части (корень, стебель, листья, цветы). Объяснить, что за комнатными растениями человек ухаживает для того, чтобы они чувствовали себя хорошо, украшали дом. Рассказать о структуре конкретного трудового процесса. Цель: удовлетворение потребностей растения во влаге и свете; предмет — растение с признаками неудовлетворенных потребностей; инструменты, материалы, трудовые операции и их последовательность; результат — растение в хорошем состоянии. Научить элементарным способам ухода за растениями (поливать, обтирать крупные листья) и животными (кормить, поить, чистить вместе со взрослыми клетку, аквариум). Развивать чувство ответственности за благополучное состояние животных и растений, порученных заботам детей. Формировать бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным и растениям; умение предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в природу (не рвать много цветов — иначе исчезнут насекомые — бабочки, стрекозы; не протыкать палкой муравейник и не ломать его). Учить распознавать «намерения» животных по их выразительному поведению (собака оскалилась и рычит — может укусить, животных нельзя трогать во время кормления и т. д.). Формировать у детей чувство ответственности за животных, которых они принесли в дом.

#### *V. Человек и его здоровье*

Развивать у детей понимание необходимости гигиенических процедур для сохранения здоровья. Учить детей замечать грязные руки и самостоятельно, аккуратно мыть их. Испытывать неприятные чувства по поводу своих грязных рук или неопрятности других. Объяснять детям, что нельзя есть снег и сосульки (они холодные и грязные, можно заболеть); нельзя есть невымытые овощи, ягоды и фрукты.

### **Средняя группа общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет**

#### **Обязательная часть**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Задачи образовательной деятельности* (п. 18.5.1 ФОП ДО)

*Содержание образовательной деятельности* (п. 18.5.2 ФОП ДО)

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Задачи образовательной деятельности* (п. 19.5.1 ФОП ДО)

*Содержание образовательной деятельности* (п. 19.5.2 ФОП ДО)

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Задачи образовательной деятельности* (п. 20.5.1 ФОП ДО)

*Содержание образовательной деятельности* (п. 20.5.2 ФОП ДО)

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Задачи образовательной деятельности* (п. 21.5.1 ФОП ДО)

*Содержание образовательной деятельности* (п. 21.5.2 ФОП ДО)

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Задачи образовательной деятельности:*

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;



продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

***Содержание образовательной деятельности (п. 22.5.2 ФООП ДО)***

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Двигательная деятельность на открытом воздухе* - реализуется в форме организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю.

Содержание работы по реализации направления развития отражено в методическом пособии «*Физкультурные занятия на улице*» Л.И. Пензулаевой».

Занятия состоят из комплекса подвижных игр и физических упражнений, подобранных в соответствии с возрастом детей, задачами физического развития программы «От рождения до школы» и требованиями СанПиН к продолжительности занятий.

#### *«Плавание»*

Содержание работы по реализации направления развития соответствуют содержанию отраженному в рабочей программе образовательной работы по физическому развитию с детьми 4-8 лет инструктора по физической культуре (плавание).

#### *Задачи обучения плаванию*

Формировать гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, мыться под душем, вытираться при помощи взрослого, одеваться.

Привить интерес, любовь к воде.

Учить правилам поведения на воде (соблюдать очередность при входе в бассейн и выходе из него, не толкать друг друга, не держаться друг за друга, не кричать, выполнять все указания инструктора и т.д.);

Учить уверенно и безбоязненно держаться на воде, играть и плескаться в ней.

Развивать двигательные умения и навыки: самостоятельно передвигаться в воде различными способами, погружаться в воду; учить выдоху в воде, лежать на груди и на спине, скользить по воде с игрушкой в руках.

Развивать физические качества: силу, выносливость, быстроту.

#### *Содержание образовательной деятельности.*

1. Входить и погружаться в воду. Бегать в воде. Играть в воде. Водить хороводы. Делать выдох в воду. Проплывать по ориентирам.

2. Приобретение навыков плавания, таких как ныряние, лежание, скольжение, прыжки в воду, контролируемое дыхание, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно.

3. Обучение нацелено на формирование умения находиться в воде в безопасном положении.

4. Применение плавательных и физических упражнений в воде.

5. Ходьба, бег в воде глубиной по грудь друг за другом, парами, на перегонки, выпрыгивания из воды. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Поднимание предметов со дна бассейна, открывание глаз в воде.

6. Игры: «Поплавок», «Горох», «Паровоз», «Самолет», «Котик», «Морской конек», «Догони меня», «Поймай рыбку», «Сделаем дождик», «Нос утонул», «Кораблики», «Фонтан».

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### *«Социокультурные истоки»*

Интегрируется с другими образовательными областями, реализуется в совместной образовательной деятельности педагога с детьми в форме образовательных событий, проектной деятельности, обогащенные игр в центрах активности, в ходе режимных моментов.

Образовательные результаты закрепляются на итоговом занятии 1 раз в месяц.

Предполагает взаимосвязь работы с родителями (законными представителями)

Содержание образовательной деятельности планируется в соответствии с методическим обеспечением Программа «Воспитание на социокультурном опыте» (И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Сеницына, М.А. Сергеева, Н.А. Костромина).

Формы работы, структура занятия с родителями, структура итогового занятия с детьми описаны на стр. 28-29 Программы.

*Задачи образовательной деятельности*

- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека (Родной очаг, Родные просторы, Труд земной и Труд Души.),

- развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии,

- развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям,

- развитие навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

*Содержание образовательной деятельности*

В возрасте 4-5 лет дети ясно осознают, что у них есть родной дом, семья, в которой они находят радость и утешение. Дружная семья дает ощущение домашнего тепла, позволяет ребенку почувствовать, что родные люди всегда являются для него надеждой и опорой. Родной дом – начало всех путей и дорог. Куда за руку поведут ребенка взрослые? Какие дороги можно назвать добрыми? Известно, что отношение к действительности в детстве носит мифологический характер: дети верят в чудо, в волшебную силу слова, поэтому особую воспитательную ценность приобретают сказки. Сказки дают образы, в которых выражаются и которыми питаются чувства детей. Восприятие труда ребенком также имеет свои особенности. Для него на первый план выступает не технологический, а смысловой аспект различных видов трудовой деятельности. Включение категории «Праведный труд» программу средней группы детского сада позволяет подвести детей к восприятию труда как естественного и необходимого состояния человека, условия его полноценной жизни. Взаимодействуя со взрослыми, дети учатся произносить слова благодарности руководствуясь не только правилами вежливости, а с целью выразить имеющиеся у них добрые чувства. Во время праздников дети имеют возможность испытать ощущение родства с окружающими их людьми, природой, они испытывают радость и стремление поделиться ею с окружающими – в этом и состоит труд души.

*«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»*

Реализуется в ходе организованной образовательной деятельности (занятие) 1 раз в месяц, а также в форме образовательных событий, проектной деятельности, обогащенные игр в центрах активности, в ходе режимных моментов.

Предполагает взаимосвязь работы с родителями (законными представителями)

Содержание образовательной деятельности планируется на основании учебно-методического пособия для педагогов ДОУ Кузнецова, Г. Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 916 Кб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.

*Задачи работы:*

– формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;

– формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;

– формировать первичные представления о мотивах труда людей;

– формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;

– учить сравнивать профессии;

– учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;

– знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

#### *Содержание образовательной деятельности*

Работа с детьми строится на основе тематического планирования и интеграции содержания пяти образовательных областей с использованием разных форм организации детской деятельности.

Особое место в организации образовательной деятельности с детьми 4-5 лет отводится игре, способствующей приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые реализуются в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

Сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию. Появляются игры с более сложным сюжетом, увеличивается количество изображаемых трудовых действий: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водители автобусов и грузовых машин), лечение детей (работа врачей, медсестер), продажа товаров (работа продавцов). Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, выбирать необходимые для игр предметы, игрушки.

К концу года дети: называют профессии разных сфер; знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; различают профессии по существенным признакам; моделируют в игре отношения между людьми разных профессий; участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых; положительно относятся к трудовой деятельности, труду в целом.

Взаимосвязь в работе с родителями предполагает расширение знаний родителей о ранней профориентации детей дошкольного возраста.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*«Экология для малышей»* реализуется в ходе организованной образовательной деятельности (занятие) 2 раза в месяц, а также в форме образовательных событий, проектной деятельности, обогащённые игр в центрах активности, в ходе режимных моментов.

#### **Содержание образовательной деятельности в группе от 4-х до 5-ти лет**

##### *I. Где мы живем? Местоположение города (села, поселка). Климат округа.*

Расширять у детей представление о себе, как о жителе местности (города, села, поселка). Знать свой дом, двор, улицу, адрес. Знать название местности и характерные особенности; природные и климатические условия, характеристику антропогенных структур, созданных людьми для жизни и отдыха (промышленные зоны, жилые зоны, культурно-административные центры, зоны отдыха, сеть автомобильных и железных дорог). Познакомить детей с действиями людей, направленными на благоустройство родного города (села, поселка), на сохранение и бережное отношение к зеленым массивам, рекам и озерам в данной местности. Учить различать, называть состояние погоды по существенным признакам (холодно, тепло, жарко, солнечно, пасмурно, дует ветер, идет дождь, снег, выпал град); некоторые свойства воды и снега (вода прозрачная; снег может быть рыхлым, тогда из него можно лепить снежки, снеговика, может быть рассыпчатым). Учить устанавливать причинно-следственные связи (одни предметы в воде плавают потому, что легкие; другие тонут потому, что тяжелые; в жаркую погоду вода в лужах высыхает быстро, в холодную — медленно). Учить делать сравнительный анализ почвы и песка по цвету, состоянию и свойствам. Познакомить детей со значением воздуха для живых организмов, с понятием «ветер» и его значением для растений.

##### *II. Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа*

Формировать представление о разнообразии жизненных форм растений. Продолжать учить детей распознавать растения ближайшего окружения: различать по листьям, коре четыре вида хвойных и лиственных деревьев, 2-3 вида кустарников, отличать их от деревьев; различать по

цвету и форме листьев, цветка 3-4 вида травянистых растений; находить и называть лесные ягоды (1- 2 вида) и грибы (2-4 вида); распознавать мухомор как несъедобный гриб.

Расширять конкретные представления о назначении основных органов и частей растений (корень у растений всасывает воду из почвы и служит опорой растению; стебель проводит пищу и воду к другим частям растения; листьями растения дышат, улавливают свет; из цветка появляется плод, в котором зреют детки этого растения).

Расширять представления об овощах и фруктах (цвет, форма, величина, запах, вкус), сенсорно обследовать их (надавить, погладить, понюхать, попробовать).

Сформировать представления о жизни таких диких животных, как белка, заяц (где живут, как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов). Расширять знания о знакомых домашних животных и их детенышах. Дети должны уметь выделять и правильно характеризовать все части тела и особенности поведения; знать, чем питаются, как передвигаются, как человек заботится о них. Познакомить с новыми домашними животными (лошадью, овцой) и их жизнью, использованием в хозяйстве.

Конкретизировать представления об основных потребностях знакомых детям растений и животных в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов, способах удовлетворения потребностей.

Дифференцировать представления о состоянии (хорошем, плохом) растений и животных, о причинах такого состояния. Расширять представления детей о связях животных со средой обитания, с неживой природой.

Дать общее представление о разных средах обитания: наземной (почва, земля), воздушной (воздух), водной (вода). Рассказать о том, как приспособляются хорошо знакомые детям растения и животные к среде обитания, указывая на внешнее строение, поведение животных, способы существования растений.

Расширять представления о существенных признаках всех живых организмов (рост, развитие и размножение). Знать, что растения, животные живые; они рождаются от других живых организмов: растения от растений, а животные от животных.

Расширять знания о некоторых ярких стадиях развития и их последовательности: из маленького вырастает взрослое, у которого снова будет потомство (цикличность роста, развития и размножения).

Дать конкретные представления о местах произрастания некоторых, хорошо знакомых детям, растений (лесе, аквариуме, водоеме), основных условиях среды обитания, о связях потребностей, растений и животных с условиями (в лесу растут хвойные и лиственные деревья, кустарники, трава, цветы, живут насекомые, птицы, звери; в лесу все нужны друг другу).

### *III. Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа*

Обобщать первичные представления о сезонах по существенным признакам: состояние погоды и основные явления.

Осень. После лета наступает осень. Листья на деревьях, кустах желтеют, краснеют, опадают. Это — листопад. Небо часто покрыто тучами, идут дожди. Летом они теплые и сильные, а осенью — мелкие и холодные. В начале осени еще много теплых дней, солнышко греет, в цветниках много цветов. Кругом красиво. Это — золотая осень. В конце осени солнечных дней мало, солнце греет плохо, становится холодно. Вода от холода замерзает, иногда выпадает снег, который почти сразу тает. По утрам бывают заморозки. Почти все деревья стоят голые, вянут цветы. Некоторые птицы улетают в теплые края (скворцы, дикие гуси и утки). Это перелетные птицы. Животные тоже готовятся к зиме. Одни укладываются спать на всю зиму (медведь, барсук), другие меняют шерсть (заяц, белка), третьи запасают на зиму корм (белка). Насекомые прячутся в старые пни, коряги, забираются под кору. В лесу тихо и пустынно. Осенью собирают урожай: овощи на огороде, фрукты в саду. Люди одеваются теплее, заготавливают дрова, утепляют жилища. Осень в нашем крае непродолжительна, уже в середине октября начинается зима.

Зима. После осени наступает зима. Дуют холодные ветры, идет снег, начинаются морозы. Замерзают реки, озера, пруды. Когда дует ветер и идет снег, бывает метель. Деревья все стоят голые. На них остались только почки. Но деревья и зимой живые. Если срезать веточку и

поставить ее в воду в теплой комнате, распустятся молодые зеленые листочки. Животных становится меньше. Зимующие птицы питаются семенами растений и другим кормом. Их подкармливают люди. В лесу тихо, пустынно в полях. Под снегом растения и животные получают необходимое тепло. Характерные особенности начала и конца сезона: в начале зимы заканчивается листопад. На крышах домов, в полях лежит снег, но он еще неглубокий, морозы небольшие. Реки, озера, пруды замерзли. В конце зимы ярко светит солнце, становится теплее, снег на крышах домов на солнечной стороне тает, звучит капель. Вода, стекая с крыш, при похолодании замерзает, образуются сосульки. Зима у нас очень долгая и холодная.

Весна. Весной больше света и тепла. От тепла лед и снег тают. На реках трескается лед, в конце апреля начинается ледоход. Лед легче воды, поэтому льдины плывут по поверхности реки, тают, превращаются в воду. На солнечных пригорках снег тает быстрее, чем в тенистых местах. Небо яркое и голубое. Иногда набегают тучи, из которых идет теплый весенний дождь. Дует теплый ветер. На деревьях и кустарниках набухают и раскрываются почки, появляются молодые клейкие листочки. Распускаются первые весенние цветы. Цветет черемуха. Прилетают с юга птицы: скворцы, дикие гуси и утки. Птицы устраивают гнезда, откладывают яйца, выводят птенцов. Просыпаются лягушки, жабы и насекомые; вылетают мухи, пчелы, бабочки, стрекозы. Характерные особенности начала весны: дни становятся длиннее, а ночи — короче, тает снег, звучит капель, ярко светит солнце. Но еще бывает холодно, дуют холодные ветры, идет снег. В конце весны снега уже почти нет, появилась трава, цветут черемуха, рябина. Все деревья оделись листвой.

Лето. После весны, примерно в середине июня, наступает лето. Летом солнце появляется рано, день становится длиннее, ночь — короче. Тепло и даже жарко. Выпадают сильные теплые дожди, бывают грозы. Когда светит солнце и идет дождь, на небе появляется радуга. На деревьях густая листва, в лугах высокая трава. Много цветов: ромашек, васильков, лютиков, мышиного горошка. Траву косят, сушат, получается сено, его собирают в копны — заготавливают на зиму. В лесу появляются ягоды (черника, малина) и грибы (сыроежки, белые грибы, маслята, подберезовики). Много насекомых, обитателей водоемов. Порхают бабочки, жужжат пчелы, учатся летать птенцы разных птиц. Лето в нашем крае короткое, уже в августе наступает осень. Признаки осени.

#### *IV. Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа.*

Научить детей узнавать 4-5 комнатных растений уголка природы по форме, окраске листьев, цветков. Закреплять умение сравнивать их по значимым признакам (характер поверхности листьев, их количество, расположение). Выявлять связи между особенностями листьев и способами удаления с них пыли. Знакомить со строением и поведением животных — обитателей уголка природы. Учить выделять части тела, покров, характерные особенности поведения (как едят, передвигаются, отдыхают). Объяснять, что домашние животные и культурные растения не приспособлены самостоятельно удовлетворять свои потребности, им помогает в этом человек. Формировать представления о труде человека по уходу за домашними животными и культурными растениями, основных компонентах трудовых процессов (кормление животных, полив и рыхление растений, выращивание овощей и цветов). Привлекать детей к посильному труду в уголке природы и на участке детского сада: учить проращивать лук в помещении; убирать участок от листьев и после снегопада; собирать ягоды для обитателей уголка природы; подкармливать птиц; стряхивать снег с веток и кустарников; окапывать снегом деревья; ухаживать за комнатными растениями, животными уголка природы; менять вместе с воспитателем воду в аквариуме; сеять крупные семена для корма животным. Дать детям первоначальные сведения о коренном населении Югры (ханты, манси). Ханты и манси строят свои жилища в лесу, тайге, охотятся, добывают пищу и стараются беречь лесные богатства. Рассказать об особом отношении народов Югры к собакам, оленям — своим помощникам и друзьям. Формировать у детей активную позицию защитника природы. Познакомить с правилами поведения в природе.

#### *V. Человек и его здоровье*

Учить детей любить себя. Ты — человек! Какие органы у тебя есть? Зачем нужны глаза, ресницы, уши, сердце, ноги, руки, желудок? Как ты дышишь? Зачем человеку зубы? Что полезно

для зубов, а что вредно? Зачем нужно чистить зубы и как? Когда нужно идти к зубному врачу и как нужно вести себя в его кабинете? Познакомить с правилами здорового образа жизни. Чаше проветривать комнату, заниматься физкультурой. Чаше гулять в лесу: воздух там чище, чем в городе, где много машин, загрязняющих атмосферу выхлопными газами. Чтобы не болеть, особенно зимой, нужно принимать витамины, выращивать зеленый лук, есть фрукты и овощи. Можно приготовить вкусный витаминный чай из сухих плодов шиповника.

#### *«Шахматы»*

Реализуется в ходе организованной образовательной деятельности (занятие) 1 раза в месяц, а также в форме образовательных событий, проектной деятельности, обогащенных игр в центрах активности, в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности планируется в соответствии с методическим обеспечением Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000; Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 1999;

#### *Содержание образовательной деятельности*

На первом году обучения детей знакомят с понятиями «шахматная доска», «белые и чёрные поля», чередование белых и чёрных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски. Также дают первоначальные представления шахматных фигурах, что они бывают белыми и чёрными, учат сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных. Закрепляют полученные знания посредством дидактических игр – заданий.

### **Старшая группа общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет**

#### **Обязательная часть**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Задачи образовательной деятельности*** (п. 18.6.1 ФОП ДО)

***Содержание образовательной деятельности*** (п. 18.6.2 ФОП ДО)

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Задачи образовательной деятельности*** (п. 19.6.1 ФОП ДО)

***Содержание образовательной деятельности*** (п. 19.6.2 ФОП ДО)

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

***Задачи образовательной деятельности*** (п. 20.6.1 ФОП ДО)

***Содержание образовательной деятельности*** (п. 20.6.2 ФОП ДО)

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Задачи образовательной деятельности*** (п. 21.6.1 ФОП ДО)

***Содержание образовательной деятельности*** (п. 21.6.2 ФОП ДО)

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

***Задачи образовательной деятельности:***

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о

разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

***Содержание образовательной деятельности*** (п. 22.6.2 ФОП ДО)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- *Двигательная деятельность на открытом воздухе* - реализуется в форме организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю.

Содержание работы по реализации направления развития отражено в методическом пособии «*Физкультурные занятия на улице*» Л.И. Пензулаевой).

Занятия состоят из комплекса подвижных игр и физических упражнений, подобранных в соответствии с возрастом детей, задачами физического развития программы «От рождения до школы» и требованиями СанПиН к продолжительности занятий.

#### *«Плавание»*

Содержание работы по реализации направления развития соответствуют содержанию отражённому в рабочей программе образовательной работы по физическому развитию с детьми 4-8 лет инструктора по физической культуре (плавание).

#### *Задачи обучения плаванию*

1. Продолжать формировать гигиенические навыки: раздеваться и одеваться в определённой последовательности, аккуратно вешать одежду, мыться под душем, самостоятельно пользоваться полотенцем.

2. Развивать двигательные умения и навыки: самостоятельно передвигаться в воде выполняя различные задания, опускать лицо и полностью погружать голову в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой, выполнять скольжение на груди и спине с опорой и без нее.

3. Учить работе ног стилем кроль на груди и спине с опорой и без нее.

4. Развивать физические качества: быстроту, силу, ловкость.

#### *Содержание образовательной деятельности.*

Продолжается закрепление основных навыков плавания.

Обучать технике плавания: на суше, у бортика, с опорой о дно бассейна. Выполнять упражнение «На буксире» при обучении скольжению по воде. Выполнять выдохи в воду; лежать и скользить на груди и на спине, чередуя вдох и выдох; в сочетании с дыханием выполнять движения ногами, руками; перевороты с груди на спину и наоборот. Плавать произвольным способом 10-15 мин. Вводить элементы обучения способом брасс.

*Игры на воде:* «На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушки», «Смелые ребята», «Качели», «Кто скорее из воды», «Морской бой», «Щука», «Хоровод», «Подводные кочки», «Добрые ёжики».

#### *«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»*

Содержание работы по реализации направления развития соответствуют содержанию отражённому Методическое пособие «Игры и состязания народов Севера» /автор: В.В. Власов, О.А. Фынтына, Н.И. Синявский В.И. Прокопенко/. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5–7 лет). Казина О. Б.

Реализуется 1 раз в неделю в форме обогащенных игр в центрах активности, знания закрепляются дополнением к занятию «*Двигательная деятельность на открытом воздухе*».

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### *«Социокультурные истоки»*

Интегрируется с другими образовательными областями, реализуется в совместной образовательной деятельности педагога с детьми в форме образовательных событий, проектной деятельности, обогащенные игры в центрах активности, в ходе режимных моментов.

Образовательные результаты закрепляются на итоговом занятии 1 раз в месяц.

Предполагает взаимосвязь работы с родителями (законными представителями)

Содержание образовательной деятельности планируется в соответствии с методическим обеспечением Программа «Воспитание на социокультурном опыте» (И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Сеницына, М.А. Сергеева, Н.А. Костромина).

Формы работы, структура занятия с родителями, структура итогового занятия с детьми описаны на стр. 28-29 Программы.

#### *Задачи образовательной деятельности*

- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость),

- дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками,

- развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей,

- развитие первичной рефлексии и идентификации,

- создание условий для формирования адекватной самооценки.

#### *Содержание образовательной деятельности.*

Возраст 5 лет – время, когда ребенок в полной мере открывает для себя существование внутреннего мира в других людях. Происходит расширение социальных связей, в процессе общения с взрослыми и сверстниками уточняется самооценка, формируются социальные чувства – альтруизм, стыд, чувство совести. В традициях русской культуры духовно-нравственное воспитание детей всегда было связано с верой.

**В рамках программы не ставится цель религиозного просвещения детей, решение этого вопроса входит исключительно в компетенцию семьи. Вера рассматривается как вера в родную землю, родной народ, надежда на завтрашнюю радость, устремление к доброму исходу дела. Вера и возникающее на ее основе доверие опыту старших является основой послушания, позволяющего родителям и детям обрести радость и душевный покой.**

Главным условием доброй надежды является согласие. Дети учатся достигать согласия с взрослыми и ровесниками в деле (выполняя задания в паре или микрогруппе), в слове, следуя добрым советам старших (занятия «Мудрое слово», «Мудрые люди»), в чувствах и устремлениях (занятия «Добрые друзья», «Добрые дела»). Мудрый опыт поколений (правила поведения, нравственности) сохранен наиболее полно в народных сказках, пословицах, поговорках.

### *«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»*

Реализуется в ходе организованной образовательной деятельности (занятие) 1 раза в месяц, а также в форме образовательных событий, проектной деятельности, обогащенные игры в центрах активности, в ходе режимных моментов.

Предполагает взаимосвязь работы с родителями (законными представителями)

Содержание образовательной деятельности планируется на основании учебно-методического пособия для педагогов ДОУ Кузнецова, Г. Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 916 Кб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.

*Цель:* формирование у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации.

#### *Задачи:*

– расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;



- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

#### *Содержание образовательной деятельности*

Работа с детьми строится на основе тематического планирования и интеграции содержания пяти образовательных областей с использованием разных форм организации детской деятельности.

Особое место в организации образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет отводится игре, способствующей приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые реализуются в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

В старшей совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актёр, врач, водитель, лётчик). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты;
- вводить в игру новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос);
- расширять набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»).

**К концу года дети:** знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; называют профессии разных сфер; различают профессии по существенным признакам; выделяют структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); объясняют взаимосвязь различных видов труда и профессий, роль труда в благополучии человека; моделируют в игре отношения между людьми разных профессий; участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых; эмоционально-положительно относятся к трудовой деятельности, труду в целом; демонстрируют осознанный способ безопасного поведения в быту.

Взаимосвязь в работе с родителями предполагает расширение знаний родителей о ранней профориентации детей дошкольного возраста.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### *«Экология для малышей»*

Содержание работы по реализации направления развития отражено в методическом пособии «Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (автор: Гончарова Е.В.)

Реализуется в ходе организованной образовательной деятельности (занятие) 2 раза в месяц, а также в форме образовательных событий, проектной деятельности, обогащенные игр в центрах активности, в ходе режимных моментов.

#### *1. Где мы живем? Местоположение города (села, поселка). Климат округа.*

Формировать комплексное представление о своем городе (поселке, селе), местностях, расположенных на его территории. Продолжать изучение неживой природы, погоды. Знакомить детей с представлением о движении предметов, облаков, туч, солнца. Учить фиксировать начальную точку движения и линию, вдоль которой движется тело, определять характер движения

(медленно, быстро, проходит разные отрезки пути). Расширять представления о переходе вещества из твердого состояния в жидкое (плавление льда, смолы) и из жидкого состояния в твердое (отвердевание воды, смолы). Знакомить с явлениями перехода жидкости в пар, и наоборот. Формировать представления о возможности превращений твердых тел в жидкие и жидких в твердые, жидкости в пар, пара в жидкость (лед превращается в воду, а вода — в пар). Знакомить с такими явлениями природы, как снегопад, град, туман, метель, ледоход, гроза, ветер, иней, роса и т. д. (например, ветер как движение воздуха, он невидим, но ощутим по движению других предметов: качаются деревья, летят листья и т. п.). Роль ветра в жизни человека и природы может быть отрицательной (волны, ураганы, бури) и положительной (опыление растений). Наблюдать за солнцем: где оно всходит, где заходит; какого цвета утренние и вечерние лучи солнца, как зависит яркость от местоположения солнца.

## *II. Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа*

Обобщать представления детей об основных группах растений и животных и объяснять общие природоведческие понятия; «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособление», «живое», «неживое». Например, птицы — это животные, живущие в воздухе и на земле, тело которых покрыто перьями, большинство из них летает. У них есть крылья, две ноги, чтобы передвигаться по земле, для приема пищи служит клюв. Звери — это животные, тело которых покрыто шерстью, рожают живых детенышей и вскармливают их молоком. Раскрыть связи между строением органов и их функциями (у рыбки есть плавники, которые помогают ей плавать, жабры помогают ей дышать в воде; крылья и перья у птиц помогают им при полете; звери по земле ходят, бегают, прыгают, лазают по деревьям с помощью четырех ног). Формировать представления о потребностях конкретных растений и животных в свете, воздухе, месте для обитания, благоприятной температуре, защите от врагов. Например, комнатным растениям нужна питательная земля, вода, свет, тепло, воздух, без которых растения не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек. Преобладающая окраска лесных цветов Югры — белая с розовым отливом — объясняется тем, что опылители быстрее различают белые цветы в сумраке леса. Знакомить детей с сигнальными признаками хорошего и неблагоприятного состояния живых существ в зависимости от удовлетворения их потребностей. Дать понятие о неповторимости и своеобразии каждого живого существа и показать необходимость бережного и заботливого отношения к природе. Формировать обобщенное представление о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах, об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определенных условиях среды (например, растения светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые; рыбы нуждаются в большом и чистом пространстве воды, свете, разнообразном корме, для аквариумных рыб и рыб местных водоемов необходимы разные условия). Конкретизировать представления о стадиях роста и развития растений и животных разной среды и мест обитания. Обобщать и систематизировать представления о цикличности роста и развития, об условиях, необходимых для развития живых существ на каждой стадии, о зависимости состояния существ от соответствия условий потребностям (медведь, олень, хомячок, клест, герань, лук, одуванчик и др.). Конкретизировать и расширять представления о составе сообществ (водоема, леса, луга, огорода, сада). Систематизировать и обобщать представления об условиях среды, к которым приспособились растения и животные. Например, пруд, озеро — это сообщество водных и прибрежных растений и животных, связанных друг с другом. В пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда влажная почва, поэтому там растут влаголюбивые растения (хвощ, рогоз). Возле водоема много комаров, стрекоз. Около пруда живут водоплавающие птицы (гусь, краснозобая казарка, лебедь, журавль, кряква, чомга и др.). Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем изменяется жизнь обитателей. Лес — это сообщество растений и животных, которые живут вместе. Леса бывают разные: лиственный, хвойный, смешанный. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве живут животные. Одни питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами

(растительнойядные). Другие питаются разными животными (хищники). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу (белка, рысь, лось, волк, сова, клест, дождевые черви и т. д.).

### *III. Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа*

Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в среде обитания и на этой основе учить осознавать пути приспособления к ним разнообразных живых существ. Осень. После лета наступает осень. Начало осени — «золотая— осень»: еще ярко светит солнце, деревья и кустарники в красивом разноцветном наряде (березы желтые, осины и рябины красные, но остались зелеными ели и сосны). В парке и саду много осенних цветов (астры, георгины). В середине осени солнце светит все меньше, дни становятся короче, а ночи — длиннее. Все чаще хмурится небо, идут мелкие, холодные дожди, часто бывают туманы, дуют холодные ветры. Утром и вечером замерзают лужи; крыши домов покрываются инеем. Идет снег, но днем он тает. Трава пожелтела и засохла. В конце осени становится еще холоднее, снег уже не тает, но он лежит еще тонким слоем. Сквозь снег видны опавшие листья, засохшие растения. Деревья стоят голые. На ветках видны только почки. Перелетные птицы (скворцы, жаворонки, журавли) улетают на юг. Зимующие перебрались поближе к жилью человека (снегири, вороны, сороки, синицы). Животные приготовились к зиме: насекомые спрятались; медведи, барсуки, ужи, ящерицы, лягушки спрятались и заснули; рыбы ушли на дно реки и зарылись в ил. На полях, огородах и в садах собирают урожай. Осень в нашем крае непродолжительная, уже к середине октября начинается зима. Зима. Приходит на смену осени. Зимой бывают снегопады, морозы, метели; дни короче, чем ночи; небо часто серое, на нем облака, тучи, из — которых идет снег. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья; на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает поземка, метели, вьюги, бураны. На реках (озерах) по льду ездят на санках, на лыжах. Подо льдом живут рыбы. Лиственные деревья стоят без листьев, на хвойных (кедр, ель, сосна) остаются зеленые листья-иголки. Птицы зимой перебираются ближе к жилищам, питаются оставшимися семенами, ищут корм у жилья. Некоторые животные (заяц-беляк, горностай, ласка, белый песец) на зиму белеют. Белая окраска имеет маскирующее значение. В начале зимы снег еще неглубокий, морозы небольшие, лед на реках, озерах тонкий, ходить по нему нельзя. Часто идет мокрый снег и снег с дождем. Поля и огороды пусты: урожай давно собрали. Середина зимы — глубокая зима. Лютует стужа, трещат морозы, скрипит под ногами снег. В морозном воздухе сверкают колючие иголки сухих снежинок. В конце зимы часты бураны, метели, вьюги. Крепкие морозы бывают ночью. Днем солнце пригревает, снег подтаивает, покрывается блестящей корочкой (настом). Зима в нашем крае продолжительная, холодная. Весна. В начале весны солнце раньше встает, дольше светит, все короче становится ночь и длиннее день. От солнечного тепла снег темнеет, становится рыхлым, на солнечных пригорках тает снег, появляются проталинки. По вечерам и утрам еще холодно. Дует холодный ветер, случаются метели. Погода в апреле изменчивая: то холодно, небо закрыто серыми тучами, идет снег, то ярко светит солнце, тепло, небо голубое и чистое. От яркого солнца и снега люди щурятся. Падают и со звоном разбиваются сосульки. В середине весны бурно тает снег, бегут ручьи. На реках, озерах лед покрывается трещинами, тает, ходить по нему становится опасно. В мае в нашем крае реки вскрываются. Ледоход, разлив. Ночи еще холодные, лужи покрываются корочкой льда, но весна берет свое. Набухают почки, появляется первая травка, зацветает ива. Вылезает из берлоги медведица, выводит медвежат. Люди готовятся к встрече птиц — строят скворечники. Прилетают скворцы, жаворонки, улетают дальше на север снегири, свиристели. Зашевелились ожившие муравейники, вылетают бабочки и пчелы. На лесных проталинках греются на солнышке первые ящерицы. В конце весны снег растаял. Лишь в глухих местах леса еще видны его остатки. Вода испаряется, образуются облака. Дует весенний ветер, сгоняет облака в тучи. Из туч идет теплый весенний дождик. Первая гроза, первый весенний гром. Цветут весенние цветы (мать-и-мачеха). Цветут деревья (береза, осина), кустарники (рябина, черемуха). Прилетели перелетные птицы (ласточка, кукушка, зяблик, трясогузка), выводят птенцов. В лесу шумно от птичьего разноголосья. Линяют животные, появляется пятнистый рисунок у молодых косуль и оленей, полосатый — у кабанов, темный окрас шерсти — у белки, соболя. На огородах, в парках много работы. Люди обрезают и окапывают деревья, уничтожают

вредителей, копают огороды. Лето. В начале лета уже с утра припекает солнце, сияет голубое небо. Стоят длинные теплые дни, короткие белые ночи. В жаркие дни бывают грозы с сильными теплыми дождями. Во время дождя или после него, если светит солнце, на небе появляется радуга — разноцветное коромысло. В жаркие дни утром и вечером выпадает роса, образуются туманы в полях. Деревья покрылись густой крупной листвой. На деревьях появляются плоды и семена: у ели, сосны, лиственницы — шишки, у рябины — ягоды. Цветет шиповник. Цветут травы на лугах. В лесу начинают поспевать ягоды, появляются и грибы (сыроежки, волнушки, подосиновики, подберезовики). Вылетают из гнезд молодые птицы. В июле стоят жаркие, тихие дни. Прольется крупный теплый дождь, и опять жарко. Особенно жарко в полдень. Солнце висит в небе как раскаленный шар. На лугах начинается сенокос. В лесу пахнут деревья, цветы, поспевшие ягоды (голубика, черника), в полях душистый запах сена. Жужжат пчелы, стрекочут кузнечики. В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче. Еще ласково светит солнце, пригревает, но в тени уже прохладно. Листья желтеют. Зелень деревьев стала тусклой. В садах собирают смородину, малину, крыжовник. Начинается уборка урожая в огородах. В лесу много грибов. Рябина покрывается ярко-красными ягодами, береза роняет свой первый желтый лист. Птицы собираются в стаи. Скоро они полетят на юг.

#### *IV. Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа*

Совершенствовать навыки самостоятельной деятельности детей в уголке природы и на участке детского сада. На участке детского сада. Сбор семян в цветнике, дикорастущих трав для подкормки птиц. Заготовка и сушка листьев растений для аппликаций, зимних букетов, гербария, семян арбуза, дыни для животных уголка природы, ручного труда. Уборка листьев осенью, зимой после снегопада, сооружение построек из снега, подкормка птиц. Поливка водой ледяных дорожек и построек, разбрасывание песка во время гололеда, стряхивание снега с кустов и молодых деревьев Помощь в побелке деревьев, содействие воробьям в постройке гнезд (положить на кормушку лоскутки теплого материала, шерстяные нитки, вату). В уголке природы. Наблюдение за погодой и отражение изменений в календаре, уход за растениями и животными, посев лекарственных трав (настурция, календула, ромашка), лука, петрушки. Участие в смене воды в аквариуме. Изготовление моделей календаря. Экспериментирование с объектами природы, посев семян злаков для выращивания корма животным. Систематизировать представления детей о заботе человека о диких и домашних животных. Жизнь домашних животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве. Без человека домашние животные погибают. Человек помогает зимующим птицам: подкармливает их крошками хлеба, семенами различных растений, охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничие), которые очищают лес, подкармливают зимой копытных животных. Формировать интерес детей к природоохранной деятельности человека, желание участвовать вместе с взрослыми и самостоятельно в доступных акциях. Учить детей соблюдать некоторые предосторожности при наблюдении за животными, правила при проведении опытов, при наблюдении за растениями, моделировании, трудовой деятельности и игр в природе. Использовать знания и ощущения, полученные от наблюдений в природе в изобразительной деятельности. Расширять представления о внешнем виде, одежде, быте и деятельности коренного населения Югры (ханты и манси). Учить сравнивать современный фенологический календарь и народный календарь Югры.

#### *V. Человек и его здоровье*

Уточнять представления об особенностях своего организма, назначении отдельных органов (глаза, ухо, нос, ноги...) в условиях их нормального функционирования, о состоянии своего организма и здоровья, о потребностях человека (свет, тепло, пища, жилище) Сообщить о рациональном питании в условиях севера, научить рассказывать, как мама варила варенье, заготавливает грибы, ягоды, овощи, консервы на зиму.

#### *«Шахматы»*

Реализуется в ходе организованной образовательной деятельности (занятие) 1 раза в месяц, а также в форме образовательных событий, проектной деятельности, обогащенных игр в центрах активности, в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности планируется в соответствии с методическим обеспечением Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000; Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 1999;

#### *Содержание образовательной деятельности*

На втором году обучения детей повторяют и закрепляют знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали, белые и чёрные поля, чередование полей. Учат правильно располагать доску между партнёрами. Начинают знакомство с «шахматным» алфавитом. Закрепляют знания детей о шахматных фигурах, знакомят с символами, обозначающими шахматные фигуры. Упражняют в правильном названии шахматных фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр – заданий. Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и чёрными, учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных. Закрепляют полученные знания посредством дидактических игр – заданий.

#### *«Патриотическое воспитание дошкольников»*

Содержание работы по реализации направления развития соответствуют содержанию отражённом в авторской программе «Мы – будущее России» (гражданско-патриотическое воспитание дошкольников от 5-ти до 8-ми лет) разработанной на основе многолетней практической деятельности педагогического коллектива муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Снежинка».

Программа реализуется по пяти направлениям:

- 1) «Культура и история»;
- 2) «Доблесть и отвага»;
- 3) «Гражданин России»;
- 4) «Духовность и нравственность»;
- 5) «Здоровье – наша сила».

*Задачи организации деятельности по направлению «Культура и история»:*

- 1) углублять представления детей о знаменательных исторических датах и культурных событиях России, о подвигах героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней;
- 2) формировать у детей представления о родном крае, продолжать знакомить с достопримечательностями города, автономного округа, России;
- 3) расширить представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- 4) давать детям представления о народных праздниках и традициях русского народа.

*Задачи организации деятельности по направлению «Духовность и нравственность»:*

- 1) воспитывать у детей духовно-нравственные ценности;
- 2) обогащать их знаниями о традициях празднования православных и мусульманских праздников;
- 3) продолжать воспитывать у детей чувства любви и уважения к своей семье, семейным традициям, дому, детскому саду, улице, городу;
- 4) формировать у детей толерантное отношение и уважение к культуре и традициям народов, живущих в России и Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.
- 5) воспитывать бережное отношение к природе родного края, России как достоянию русского народа.

*Задачи организации деятельности по направлению «Доблесть и отвага»:*

- 1) воспитывать у детей интерес к военной истории Отечества;
- 2) формировать представления о днях воинской славы и памятных датах России;
- 3) формировать у детей систему знаний о Российской армии, позитивный образ Вооруженных Сил Российской Федерации;
- 4) воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины;
- 5) содействовать формированию готовности к выполнению воинского долга.

*Задачи организации деятельности по направлению «Гражданин России»:*

- 1) знакомить детей с символами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (герб, флаг, гимн);
- 2) воспитывать у детей чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – герба, флага, гимна, другой символики России и Югры.

*Задачи организации деятельности по направлению «Здоровье – наша сила»:*

- 1) формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни, о значении двигательной активности в жизни человека;
- 2) воспитывать у детей культуру здоровья, потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Образовательный процесс по реализации данного направления развития осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми и дополняет содержание организованной образовательной деятельности.

В течение первого учебного года реализуется в соответствии с примерным перспективным планом работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей группы общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет.

Интегрируется с другими образовательными областями, реализуется 1 раз в месяц в форме организованной образовательной деятельности (занятие), а также в совместной образовательной деятельности педагога с детьми в форме образовательных событий, проектной деятельности, обогащенных играх в центрах активности, в ходе режимных моментов.

Образовательные результаты могут закрепляться в форме акций, тематических досугов, посещения достопримечательностей города, экскурсий, посещения музея мероприятий, посвященных памятным датам и дням воинской славы России.

Предполагает взаимосвязь работы с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

**Подготовительная группа общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет**

**Обязательная часть**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Задачи образовательной деятельности*** (п. 18.7.1 ФОП ДО)

***Содержание образовательной деятельности*** (п. 18.7.2 ФОП ДО)

***Задачи воспитания*** (п. 18.8 ФОП ДО)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Задачи образовательной деятельности*** (п. 19.7.1 ФОП ДО)

***Содержание образовательной деятельности*** (п. 19.7.2 ФОП ДО)

***Задачи воспитания*** (п. 19.8 ФОП ДО)

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Задачи образовательной деятельности*** (п. 20.7.1 ФОП ДО)

***Содержание образовательной деятельности*** (п. 20.7.2 ФОП ДО)

***Задачи воспитания*** (п. 20.8 ФОП ДО)

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Задачи образовательной деятельности*** (п. 21.7.1 ФОП ДО)

***Содержание образовательной деятельности*** (п. 21.7.2 ФОП ДО)

***Задачи воспитания*** (п. 21.8 ФОП ДО)

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***Задачи образовательной деятельности:***

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять

физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

***Содержание образовательной деятельности*** (п. 22.7.2 ФОП ДО)

***Задачи воспитания*** (п. 22.8 ФОП ДО)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Двигательная деятельность на открытом воздухе* - реализуется в форме организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю.

Содержание работы по реализации направления развития отражено в методическом пособии «*Физкультурные занятия на улице*» Л.И. Пензулаевой».

Занятия состоят из комплекса подвижных игр и физических упражнений, подобранных в соответствии с возрастом детей, задачами физического развития программы «От рождения до школы» и требованиями СанПиН к продолжительности занятий.

#### *«Плавание»*

Содержание работы по реализации направления развития соответствуют содержанию отраженному в рабочей программе образовательной работы по физическому развитию с детьми 4-8 лет инструктора по физической культуре (плавание).

#### *Задачи обучения плаванию*

1. Продолжать формировать гигиенические навыки.
2. Развивать двигательные умения и навыки: выполнять вдох и выдох в воду, передвигаться и ориентироваться под водой, скользить на груди и на спине без опоры с работой ног стилем кроль.
3. Учить работе ног и рук стилем брасс, кроль на груди и спине.
4. Учить согласовывать движения рук и ног, дыхания, характерных для разучиваемого способа плавания.
5. Продолжать развивать физические качества: быстроту, силу, ловкость.

#### *Содержание образовательной деятельности.*

Продолжается усвоение и совершенствование плавательных движений. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, организованность, решительность, уверенность в своих силах, инициативность, умение творчески использовать приобретенные навыки.

Выполнять вдох, за тем выдох в воду (3-10 раз подряд).

Погружаться в воду с головой, открывать глаза вводе.

Скользить на груди и на спине, двигать ногами (вверх-вниз).

Передвигаться по дну водоёма на руках.

Плывать с надувной игрушкой или кругом в руках.

Разучивать движения руками.

Пытаться плавать без поддержки. Проплыть произвольным стилем 10-15 мин, выполнять разнообразные упражнения в воде.

Обучение плаванию способом брасс для коррекции и профилактики нарушений осанки, плоскостопия.

*Игры на воде:* «На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушки», «Смелые ребята», «Качели», «Кто скорее из воды», «Морской бой», «Щука», «Хоровод», «Подводные кочки», «Добрые ёжики».

*Развлечения на воде:* «Винт», «Передача мяча», «Футбол в воде», «Нырни в круг», «Соскок в воду», «Кто кого».

*«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»*

Содержание работы по реализации направления развития соответствуют содержанию отраженном в Методическое пособие «Игры и состязания народов Севера» /автор: В.В. Власов, О.А. Фынтынэ, Н.И. Синявский В.И. Прокопенко/. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5–7 лет). Казина О. Б.

Реализуется 1 раз в неделю в форме обогащенных игр в центрах активности, знания закрепляются дополнением к занятию *«Двигательная деятельность на открытом воздухе»*.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*«Социокультурные истоки»*

Интегрируется с другими образовательными областями, реализуется в совместной образовательной деятельности педагога с детьми в форме образовательных событий, проектной деятельности, обогащенные игр в центрах активности, в ходе режимных моментов.

Образовательные результаты закрепляются на итоговом занятии 1 раз в месяц.

Предполагает взаимосвязь работы с родителями (законными представителями)

Содержание образовательной деятельности планируется в соответствии с методическим обеспечением Программа «Воспитание на социокультурном опыте» (И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Синицына, М.А. Сергеева, Н.А. Костромина).

Формы работы, структура занятия с родителями, структура итогового занятия с детьми описаны на стр. 28-29 Программы.

*Задачи образовательной деятельности*

- первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации,

- дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле),

- создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.

*Содержание образовательной деятельности.*

Сознание ребенка ищет вокруг себя или в сказках, легендах, в истории «живые образцы», которым оно хочет следовать. Эта особенность детского развития учитывалась при разработке планов занятий по темам «Сказочное слово», «Светлый образ», «Великий чудотворный образ» (образ Сергия Радонежского).

В возрасте 6-8 лет в детской душе зарождается интерес к будущей взрослой жизни, выбору профессии. В ходе занятий по темам «Напутственное слово», «Жизненный путь», «Мастера и рукодельницы», «Старание и терпение» дети в активной форме знакомятся с социокультурными традициями выбора жизненного пути. Занятие «Книга — праздник души» осуществляет переход от дошкольной ступени образования к начальной школе, где дети начнут создавать свою Первую книгу - результат социокультурного развития ученика начальных классов.

*«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»*



Реализуется в ходе организованной образовательной деятельности (занятие) 1 раза в месяц, а также в форме образовательных событий, проектной деятельности, обогащенные игр в центрах активности, в ходе режимных моментов.

Предполагает взаимосвязь работы с родителями (законными представителями)

Содержание образовательной деятельности планируется на основании учебно-методического пособия для педагогов ДОУ Кузнецова, Г. Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 916 Кб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.

*Цель:* формирование у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации.

*Задачи:*

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

*Содержание образовательной деятельности*

Работа с детьми строится на основе тематического планирования и интеграции содержания пяти образовательных областей с использованием разных форм организации детской деятельности.

Особое место в организации образовательной деятельности с детьми 6 – 8 лет отводится игре, способствующей приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые реализуются в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

В старшей совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актёр, врач, водитель, лётчик). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты;
- вводить в игру новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос);
- расширять набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»).

К концу года дети: знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; называют профессии разных сфер экономики; различают профессии по существенным признакам; называют профессионально важные качества представителей разных профессий; выделяют структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); объясняют взаимосвязь различных видов труда и профессий, роль труда в благополучии человека; имеют представление о семейном бюджете и назначении денег; моделируют в игре отношения между людьми разных профессий; участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых; эмоционально-положительно относятся к трудовой деятельности, труду в целом; демонстрируют осознанный способ безопасного поведения в быту.

Взаимосвязь в работе с родителями предполагает расширение знаний родителей о ранней профориентации детей дошкольного возраста.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### *«Экология для малышей»*

Содержание работы по реализации направления развития отражено в методическом пособии «Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (автор: Гончарова Е.В.)

Реализуется в ходе организованной образовательной деятельности (занятие) 2 раза в месяц, а также в форме образовательных событий, проектной деятельности, обогащенные игр в центрах активности, в ходе режимных моментов.

#### *I. Где мы живем? Местоположение города (села, поселка). Климат округа*

Систематизировать у детей представления о нашем городе (селе, поселке). Показать наш край на глобусе, карте.

Познакомить детей с тем, что на Земле существуют различные времена года, области с разным климатом. Все это зависит от погоды. Облака, ветер, дождь, снег, жара и холод — от них зависит погода, какой мы ее воспринимаем. Погодные явления зависят от трех факторов: солнца, дающего свет, тепло; воздуха, окутывающего как оболочка планету, мы живем в нем, как рыбы; воды, существующей в морях, реках, озерах, прудах, в облаках и самом воздухе.

Учить определять изменения в состоянии погоды по барометру, термометру, флюгеру, народным приметам. Обобщать представления о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, вес, движение). Определять характер осадков (дождь мелкий, морозящий, затяжной, холодный, ливень, теплый; снег сухой, мокрый, рыхлый, ноздреватый, зернистый).

Знакомить с опасными атмосферными явлениями нашего края (туманы, метели, грозы, шквалы, сильные морозы, жара).

Познакомить детей с полезными ископаемыми нашего края (нефть, газ, торф), их качественными характеристиками, применением.

#### *II. Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа*

Систематизировать представления детей об основных жизненных формах (человек, растения, животные, грибы, микробы).

Расширять и систематизировать представления детей о многообразии растений и животных, раскрывать их принадлежность к миру живого. Показать растения, имеющие разнообразные признаки внешнего строения (видоизмененные стебли, листья, корни и корнеплоды), разное расположение частей — стеблей, листьев, многообразие цвета листьев, стеблей, цветков, способов размножения (живородящие, размножающиеся черенками, листьями, луковицей, деление куста).

Познакомить с животными, представителями тайги и тундры (белый медведь, олень, сова, горностай и др.).

Обобщать представления о системе потребностей растений и животных как живых организмов в оптимальной температуре, свете, влаге, месте обитания, пище; об общей зависимости их состояния от соответствия условий среды потребностям.

Дать конкретные представления о проявлениях чувств животными: чувствуют изменение условий среды, воздействие человека и изменяют поведение. Некоторые животные могут испытывать чувства, схожие с человеческими (голод, боль, радость, привязанность и др.). Конкретные представления о проявлениях чувств у кошки, собаки, оленя, морской свинки.

Дать детям представление о микробах. Это мельчайшие организмы, различимые только под микроскопом. Они размножаются очень быстро в больших количествах при благоприятных условиях. Одни микробы встречаются в молочных продуктах, другие обитают в воздухе, воде, почве. Формировать конкретные представления у детей о человеке как живом существе. Он питается, дышит, двигается, чувствует, растет и изменяется, рождает детей (размножается). Познакомить с системой биологических потребностей (в пище, свете, тепле, влаге и пр.), научить сравнивать их с потребностями других живых существ, видеть сходство и своеобразие, способы удовлетворения. Назвать потребности, отличающие человека от растений и животных: познание

нового, общение с другими людьми, растениями и животными, потребность в деятельности, эстетические потребности и др.

Расширять представления детей о жизни живых существ в условиях экологических систем (болото, сосновый лес, кедровник).

Болото — это сильно увлажненный участок земли. Образуется в результате переувлажнения почвы или зарастания водоемов. На болотах растут кустарники (багульник, клюква, морошка, голубика, княженика), травы (тростник, мятлик, рогоз), хвощи, папоротники. Болото является домом земноводных (лягушка, жаба), пресмыкающихся (живородящая ящерица, гадюка), насекомых (комары, стрекозы, слепни, мошки), птиц (серая цапля, болотная сова, журавли), зверей (хорек, ласка).

В сосновом бору светло, сухо. Под ногами — густой мох. В борах много ягод (черника, брусника). Сосны растут и на болотах, только там они невысокие. И растет под ними клюква. В борах, на ягодниках встречаются тетерева и глухари.

В кедровниках растет кедр, который часто называют сибирской сосной. В них встречаются кустарнички (черника, брусника), травянистые растения (линнея северная, кислица), птицы (кедровка, пестрые дятлы, синицы, поползни), звери (белки, куницы, соболи, бурундуки). Познакомить детей с природными зонами Ханты-Мансийского округа (тайга, тундра).

Тайга - это хвойные леса нашего края. В тайге растут деревья (ель, пихта, сосна, лиственница), кустарники (рябина, можжевельник), кустарнички (черника, брусника), папоротники и мхи. Из зверей обитают медведь, рысь, россомаха, белка, бурундук, лось и др. Из птиц типичны глухарь, рябчик, кедровка, клест, сова.

Тундра — это безлесная, голая поверхность земли. Встречаются низкорослые растения (лишайники, мхи, карликовая березка, кустарнички). Животные тундры: северный олень, лемминг, заяц-беляк, песец, горностай, ласка. Птицы в основном водоплавающие: полярная сова, пуночка. Для экосистемы тундры характерны трофические цепи: лишайники и травы - олень - волк, человек; осока - лемминг - песец - сова.

### *III. Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа*

Формировать обобщенное представление о том, что особенности приспособления к среде обитания у живых организмов нашего края изменяются по сезонам: изменение условий приводит к появлению соответствующих механизмов приспособления.

Формировать обобщенное представление о признаках сезона: состоянии неживой природы; основных явлениях погоды, типичных для данного сезона; состоянии растений и животных, характерные явления в их жизни; особенности жизнедеятельности человека.

Осень начинается в нашем крае примерно в середине августа: удлиняется ночь и становится короче день; часто выпадают заморозки на почве; резкий холодный ветер несет низкую пелену туч, начинаются холодные дожди.

Но бывают безоблачные дни и сухая погода. В прозрачном воздухе ярко проявляются краски золотой осени — золотые кроны берез, багряные осины и рябина. Еще темнее становятся ели, кедры, пихты.

Перелетные птицы собираются в стаи и улетают на юг.

С началом октября быстро понижается температура воздуха. Все больше светлеет лес. Периодически выпадает и тает снег, идут морозящие дожди.

В начале октября устанавливается снежный покров, замерзают реки и озера. Осень продолжается у нас не более 1,5 месяцев.

Зима самое продолжительное время года. Она длится вместе с весной 6-8 месяцев.

Для зимы характерны снег, морозы, замерзшие реки, глубокое промерзание почвы, хмурое небо, студеные ветры. Сильные морозы бывают уже 6 ноября-декабре. Они сопровождаются сильными ветрами и метелями. Самые морозные месяцы — январь и февраль, а самый снежный — декабрь. В любой зимний месяц возможны оттепели и метели.

Холодная и суровая зима является суровым испытанием для всех обитателей нашего края. Запасает корма на зиму таежное зверье: бурундуки, белки — кедровые орехи; бобры — сено и ветви. Лоси кормятся корой и ветвями, олени добывают мох-ягель из-под снега.

Трудно приходится птицам: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают подкормиться). Они по-разному приспособились к зиме. Насекомоядные и водоплавающие улетели в теплые края, где нет снега и морозов; другие кормятся семенами растений, остатками пищи человека. Они приближаются к его жилью (сорока, ворона, синица, снегирь, дятел). Кедровки запасают кедровые орехи, глухари питаются сосновой и кедровой хвоей. Рябчики, тетерева и белые куропатки предпочитают почки и березовые сережки.

Человек делает основательные запасы овощей и фруктов, ягод, грибов, топлива.

Весна в нашем крае приходит примерно к 20 апреля. Однако приметы можно обнаружить раньше: в середине февраля слышна весенняя дробь дятла, прилетают чечетки, поет весеннюю песню синичка-гаичка. Чаще случаются оттепели, после которых возвращаются морозы.

Весну у нас можно разделить на снежную, пеструю, голую и зеленую. Снежная весна (середина марта до начала апреля). Яркое солнце, оттаивает снег на пригорках и у стволов деревьев, звенит капель, но в тени холодно. Появляется крепкий наст (корочка на снегу).

Пестрая весна (середина — конец апреля). Заснеженные участки чередуются с проталинами. Прилетают скворцы, грачи, лебеди-кликуны. Бурундуки выходят из своих нор. Пробуждается бурый медведь.

Голая весна (конец апреля — начало мая). Снега уже практически нет. Но нет и настоящей зелени. Наступают безморозные ночи, пробуждаются растения. Вскрываются реки. Начинается сокодвижение у березы. Наблюдается массовый прилет птиц, появление комаров, мошек и шмелей.

Зеленая весна (середина — конец мая). Появляется нежная зелень. Зацветают черемуха и луговые травы. Во все периоды весны характерны возвраты холодов. Морозы прекращаются к концу мая, но заморозки на почве возможны до середины июня. В конце мая и даже в начале июня бывают снегопады.

Лето на севере короче на целый месяц, наступает оно примерно 22 мая — 10 июня. Июль — самый теплый летний месяц. Но в течение лета возможны заморозки.

Лето в нашем крае — сезон частой смены погоды. Северные ветры приносят холодный и сухой воздух. Они сопровождают заморозками и ясной погодой. Летом часты и пасмурные дождливые дни. В летний период выпадает много осадков.

Летние периоды бывают холодными, дождливыми, теплыми, сухими. В жаркую солнечную погоду можно получить красивый загар и даже обгореть. Но в холодное лето нельзя обойтись без теплой кофты.

Коротким таежным летом природа готовится к длинной зиме — животные выращивают потомство; созревают плоды и семена растений. Люди ухаживают на огороде за посадками овощей, собирают ягоды, грибы.

#### *IV. Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа*

Организовать деятельность детей и взрослых в экологической зоне дошкольного учреждения (зимнем саду, теплице, экологической тропе).

Познакомить детей с правилами поведения в экстремальных природных условиях (пожар, гроза, гололед, начало ледостава, пурга, наводнение, ледоход, жара, мороз). Формировать представления детей о Красной книге, знакомить с животными и растениями, встречающимися на территории Ханты-Мансийского округа, занесенными в Красную книгу (азиатский бобр, краснозобая казарка, сапсан, тундровый лебедь, белый журавль, бабочка-аполлон, венерин башмачок, кувшинка и др.)

Познакомить с заповедниками и заказниками (на примере государственного заказника «Елизаровский»).

Сообщить детям о том, что вся жизнь коренного населения связана с лесом и природой. Основным занятием населения Югры является охота и оленеводство. Все свое охотничье снаряжение охотник делает сам: слопцы — специальные ловушки из бревен на небольших зверьков и боровую дичь; силки — петли, свитые из конского волоса. Ими ловят куропаток. Самое главное время охоты — зима. Это время промысла пушных зверей (лиса, соболь, песец, колонок, белка, россомаха).

Охота — очень тяжелый труд. Вся семья оказывает помощь уставшему охотнику. Все охотники — как одна большая семья. Без взаимопомощи, взаимовыручки в тайге не обойтись. Олень для народов ханты и манси — жизненная необходимость и главное богатство семьи. Домашний олень служит транспортным средством.

Олень может идти по труднопроходимым местам: по глубокому снегу, летней тундре, топким болотам, горным речкам. Ему не нужно горючее, пищу находит сам, хорошо видит в темноте. Олень никогда не бросит хозяина, не оставит замерзать в пургу. Рыба для народов Югры является важнейшим источником пищи. Расширять знания детей о щуке, осетре, карасе, окуне. Рассказать о рыболовстве.

Сообщить детям о том, что народы Югры очень близки к природе. В лесу, тайге ханты и манси строят свои жилища, охотятся, добывают пищу и стараются беречь лесные богатства.

#### *V. Человек и его здоровье*

Углублять представления о детском организме, уходе за ним, знать свои индивидуальные особенности (почему мне нельзя есть апельсин, клубнику).

Показать детям, зачем и как нужно закаляться, как делать самомассаж. Показать роль питания в сохранении здоровья. Рассказать, о болезнях человека, связанных с загрязнением природной среды. Связывать охрану окружающей среды со здоровьем человека и на конкретных примерах показывать это.

#### *«Шахматы»*

Реализуется в ходе организованной образовательной деятельности (занятие) 1 раза в месяц, а также в форме образовательных событий, проектной деятельности, обогащенных игр в центрах активности, в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности планируется в соответствии с методическим обеспечением Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000; Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 1999;

#### *Содержание образовательной деятельности*

На третьем году обучения детей повторяют и закрепляют знания о шахматной доске — горизонтали, вертикали, белые и чёрные поля, чередование полей. Учат правильно располагать доску между партнёрами. продолжают знакомство с «шахматным» алфавитом. Учат правильно располагать фигуры перед игрой; Закрепляют название шахматных фигур, символы обозначающие шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; понятия: начальное положение, правила хода, взятие каждой фигуры. Закрепляют полученные знания посредством дидактических игр — заданий.

#### *«Патриотическое воспитание дошкольников»*

Описание направлений, особенности организации и задачи работы отражены на страницах 45-46 Программы.

В течение второго учебного года направление развития реализуется в соответствии с примерным перспективным планом работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей группы общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет.

#### *«Формирование предпосылок финансовой грамотности»*

Реализуется в ходе организованной образовательной деятельности (занятие) 1 раза в месяц, а также в форме образовательных событий, проектной деятельности, обогащенных игр в центрах активности, в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности планируется в соответствии с примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой.

Парциальная программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама:

правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

*Содержание образовательной деятельности*

### *1. Труд и продукт труда (товар)*

Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования.

Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.).

Детей знакомят с людьми разных профессий воспитывают уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще.

Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.

Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.).

Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас.

Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди.

Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.

За свой труд взрослые получают деньги.

Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям.

Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги.

*Основные понятия:*

труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

*Педагогические задачи:*

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;

- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;

- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

### *2. Деньги и цена (стоимость)*

Понятие «деньги»

Что такое деньги и зачем они нужны:

Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).

Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).

Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.

Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).

Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.

Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.

Деньги как средство платежа, накоплений.

Обмен денег (причины, правила).

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности.

Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег.

В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ.

Обмен денег(валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится.

Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство).

Зачем людям нужны деньги. Цена (стоимость)

Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).

Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

Торговля и торг

Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).

Хозяин товара и продавец.

Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

Бюджет (на примере бюджета семьи)

Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».

Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.

Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность. Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.

Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование). Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам? (Например, дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей). Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др.

Источники дохода

Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали.

Людам, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель — не обязательно богач. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом — особенно, если соберутся, что называется, «всем миром».

Меценат, спонсор, благотворитель — суть понятий, общее и различия.

*Основные понятия:* деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

*Педагогические задачи:*

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;

- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);

- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

### *3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности*

Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку — воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе. Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.

Что такое реклама

Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).

Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот какая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).

*Основные понятия:*

реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

*Педагогические задачи:*

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

### *4. Полезные экономические навыки и привычки в быту*

Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др.).

Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми.

Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете). Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).

Хороший хозяин (хозяйка) — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия.

Правильное распределение семейных доходов — целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки.

Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего.



В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.).

Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность.

Воспитание у детей следующих привычек: — бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим — взрослым, сверстникам; — разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.); — экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется); — нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.

Если экономить и беречь — хорошо, то почему же жадничать — плохо?

Что же важнее денег?

Представление о честном труде — в противоположность воровству, тунеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается.

Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее). Полярные категории и поиски баланса. Жадность и щедрость. Трудолюбие и лень.

Представление о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа.

Всегда ли обязательно делать выбор? Многовариантность решений (на примере нехватки того, что требуется всем): поделить поровну; разыграть; отдать тому, кому нужнее; сделать так, чтобы хватило на всех и т. п. (разыграть в лотерею последний кусок пирога — или испечь новый пирог, которого хватит на всех; поделить игрушки, играть всем вместе, наделать еще игрушек и т. п.)

*Основные понятия:* бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др.

*Педагогические задачи:*

- формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;

- воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;

- воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;

- дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

### **Разновозрастная группа комбинированной направленности от 3-х до 8-ми лет**

Разновозрастная группа комбинированной направленности сформирована в целях реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной образовательной программе, по индивидуальному образовательному маршруту (для детей со статусом ОВЗ и инвалидностью, в соответствии рекомендации ТПМПК).

В разновозрастной группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательной деятельности воспитанников, не имеющих статуса «дети - инвалиды» или «дети с ограниченными возможностями здоровья» строится в соответствии с возрастом и отвечает содержанию в группах общеразвивающей направленности.

Содержание образовательной деятельности детям - инвалидам и детям с ОВЗ отражено в федеральной адаптированной образовательной программе. Коррекционно-педагогическую помощь детям - инвалидам и детям с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями заключения ТПМПК её оказывают воспитатели группы, педагог-психолог, учитель - логопед и другие специалисты через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с учётом психофизических особенностей ребёнка.

### **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Содержание данного пункта соответствует п. 23 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Содержание пункта соответствует содержанию п. 24. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»), и дополнено содержанием программы «От рождения до школы» в части использования видов образовательной деятельности и культурных практик.

Программа «От рождения до школы» предполагает использование следующих видов образовательной деятельности и культурных практик:

#### *1. Воспитание и обучение в режимных моментах.*

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

*Утренняя гимнастика.* Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

*Дежурство.* Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит.

Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

*Подготовка к приему пищи. Прием пищи.* Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

*Утренний круг.* Это новый для программы «От рождения до школы» элемент в режиме дня. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

*Игры, занятия.* Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед

обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности.

*Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки). Прогулка.* Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посылные трудовые действия.

*Подготовка ко сну, дневной сон.* Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

*Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.* Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

*Вечерний круг.* Это новый для программы «От рождения до школы» элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

*Уход детей домой.* Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить

необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

## *2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.*

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При его организации необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В программе «От рождения до школы» выделено достаточное время для игр и занятий. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации). Организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. Одно из основных преимуществ программы «От рождения до школы» — это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности:

*Развивающие занятия в программе «От рождения до школы».* Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса. В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности. Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

*Дополнительное образование* (кружки, секции, мастерские) Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских — ребенок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить.

Время, отведенное на различные виды детской деятельности, включает также и перерывы между ними. Если воспитатель проводит занятие урочного типа, то он должен соблюдать требования СанПиН по длительности занятия. Конечно, временные ограничения не касаются проектной и событийной деятельности, развивающих игр, других детских активностей, продиктованных в первую очередь интересом детей, а не требованиями и желаниями воспитателей. Дополнительные занятия могут проходить на платной и бесплатной основе; вести кружки могут воспитатели и специалисты детского сада, педагоги дополнительного образования и приглашенные преподаватели. Перечень кружков должен быть максимально разнообразным, что позволит удовлетворить интересы детей и запросы родителей.

*Обогащенные игры в центрах активности* (взрослый помогает). В программе «От рождения до школы» центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

*Проектная деятельность* (взрослый создает условия для самореализации) Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

*Образовательное событие* (взрослый участвует в процессе наравне с детьми) Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

*Свободная игра* (взрослый не вмешивается) Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют.

**Виды образовательной деятельности и культурных практик по программе «От рождения до школы»  
с указанием задач педагога и ожидаемыми образовательными результатами.**

<b>Формы воспитания и обучения</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Задачи педагога</b>	<b>Ожидаемый образовательный результат</b>
<i>1. Воспитание и обучение в режимных моментах</i>	Утренний прием детей	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
	Утренняя гимнастика	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
	Дежурство	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
	Подготовка к приему пищи	Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
	Прием пищи	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Утренний круг	Планирование: организовать детей для обсуждения планов	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения,	

	<p>реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).</p>	<p>умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
Игры, занятия	Создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.	В программе «От рождения до школы» определён как самостоятельная форма. Ее особенности раскрываются в п.2 данной таблицы.
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Прогулка	Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.	Ожидаемый образовательный результат Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.
Подготовка ко сну,	Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий	Формирование у детей ценностного отношения

	дневной сон	воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.
	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
	Вечерний круг	Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем: Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
	Уход детей домой	Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и ДОУ.	Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду
2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.	Развивающие занятия в программе «От рождения до школы»	Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики: ЗБР (Зона ближайшего развития), Культурсообразность, Деятельностный подход, Возрастное соответствие, Развивающее обучение, Амплификация развития, ПДР (пространство детской реализации)	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.



<p>Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)</p>	<p>Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).</p>
<p>Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)</p>	<p>Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).</p>
<p>Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)</p>	<p>Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p>
<p>Свободная игра (взрослый не вмешивается)</p>	<p>Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.</p>	<p>Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы, умения соблюдать правила, умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.</p>

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Содержание пункта соответствует содержанию п. 25. «Способы и направления поддержки детской инициативы» ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования») и дополнено содержанием программы «От рождения до школы».

В программе «От рождения до школы» выделено достаточное время для игр и занятий. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Особенностью программы «От рождения до школы» является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Более подробно способы по поддержке детской инициативы отражены в столбце «Задачи педагога» в таблице «Виды образовательной деятельности и культурных практик по Программе «От рождения до школы» на страницах 61-64.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Содержание пункта соответствует содержанию п. 26. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»), и дополнено содержанием программы «От рождения до школы» в части использования и особенностями построения взаимодействия с родителями законными представителями МАДОУ ДС №16 «Снежинка».

Программа «От рождения до школы» определяет основную цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада.

Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

К сожалению, в настоящее время в большинстве детских садов взаимоотношения воспитателей и родителей малопродуктивны.

С одной стороны, часто родители потребительски относятся к детскому саду («Мы заплатили, привели к вам ребенка, а вы занимайтесь с ним»), перекладывая всю ответственность за развитие ребенка на воспитателей. Некоторые родители просто не придают большого значения дошкольному возрасту и воспринимают детский сад как своеобразную «камеру хранения» для детей, где детей покоряют, с детьми погуляют и даже чем-то позанимаются.

Но с другой стороны, и педагоги порой считают, что лучше, чтобы родители как можно меньше вмешивались в образовательный процесс, потому что они будут только мешать. Воспитатели считают, что они, как профессионалы, сами знают, как и чему нужно учить детей.

Необходимо изменить формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. А для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса. Если родитель сам принимает участие в каком-либо процессе, то он уже не сможет предъявлять воспитателям претензии, почему воспитатели что-то сделали не так. Впору будет спросить, что мы, воспитатели и родители, мы вместе, что мы сделали не так?

Воспитателям и родителям необходимо отказаться от взаимной критики и предъявления претензий. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В ДОУ сложились многолетние традиции по построению взаимодействия с родителями (законными представителями).

Коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Детский сад активно использует различные формы взаимодействия с родителями для полноценного развития ребенка, а именно:

- проведение совместных с родителями мероприятий в ДОУ: календарные праздники, интегрированные занятия, музыкально-художественная гостиная, День Здоровья, День открытых дверей, развлечения (участие родителей в качестве персонажей, зрителей, жюри, представителей команд);

- непосредственное участие родителей в образовательном процессе ДОУ: подготовка и реализация детско-родительских проектов, оформление выставок детско-родительского творчества, проведение родителями бесед с детьми на разные темы;

- познавательное сотрудничество (консультации, рекомендации, индивидуальные беседы, родительский клуб по профилактике речевых нарушений «Пусть меня научат» и по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни «Мое здоровье в моих руках»; групповые и общесадовские родительские собрания);

- представительство в органах самоуправления в ДОУ (участие родителей в работе родительского комитета группы, дошкольного учреждения и в работе Управляющего совета);

- просветительское (информационный стенд ДООУ для родителей, групповые информационные стенды для родителей (рубрики: «Режим возрастной группы», «Расписание НОД», «Чем мы занимались», ведение официального сайта ДООУ в сети интернет, выпуск брошюры «Публичный доклад», открытые мероприятия с детьми для родителей, фотопрезентации образовательного процесса с детьми);

- ознакомление родителей с результатами образовательной деятельности и развитием ребенка: лист учета освоения воспитанниками лексических тем, лист учета развития ребенка в художественно-эстетической, познавательной-речевой и физической деятельности (с рекомендациями для родителей по индивидуальной работе с детьми) - ежемесячно; лист учета воспитанниками освоения образовательных областей и развития интегративных качеств (май месяц).

На общем родительском собрании выбирается родительский Комитет. Совместно с заведующим ДООУ, родительским Комитетом разрабатывается план мероприятий по вовлечению родителей в решение задач: участие в обеспечении здоровья детей, в работе по обеспечению приоритетных направлений, участие в социальной поддержке семьи и детей, создание педагогических условий для воспитания и развития детей.

С помощью родительского Комитета удается привлечь родителей к активной поддержке всех начинаний по оздоровлению детей, внедрению новых программ, созданию развивающей среды, распространению опыта работы ДООУ через СМИ; организации выставок детских и совместных работ; помощь в анкетировании родителей по проблемам воспитания детей, оценке деятельности ДООУ, изучении потребностей и запросов родителей.

Родительские комитеты групп помогают воспитателям в озеленении групповых участков, расчистке снега зимой, в организации и проведении утренников, в подготовке материалов к групповым стендам, папкам-передвижкам.

Ежегодно в конце учебного года проводится анкетирование родителей по оценке деятельности ДООУ, по изучению потребностей семьи и запросов на те или иные виды услуг. Успешно осуществляется процесс интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, перехода на качественно новое содержание и технологии образовательного процесса, изменения стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, что в итоге содействует выработке общей стратегии действий по развитию личности ребенка, формированию общего образовательного пространства.

План работы с родителями представлен в Приложении 2.

## **2.7. Использование образовательных возможностей социокультурного пространства города**

### *Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами*

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной Программой

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования ДООУ в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения – главная цель работы коллектива, которая решалась в процессе реализации следующих **задач**:

Поиск форм эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей.

Совершенствование профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

В целях повышения эффективности образовательной деятельности, расширения кругозора воспитанников ДОУ активно взаимодействует с социальными институтами города различной ведомственной принадлежности.

#### Модель социального партнерства МАДОУ ДС №16 «Снежинка»

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Бюджетное учреждение культуры «Библиотечно-музейный центр» города Радужный	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	1 раз в месяц
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» города Радужный	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество.	По плану
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа» города Радужный	Экскурсии, игры – занятия, совместная организация выставок, конкурсов.	По плану
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский реабилитационный центр»	Мероприятия в рамках соглашения.	В соответствии с картой РОС
КОУ Радужнинская коррекционная школа	Семинары, консультации, сопровождение индивидуальных практик по вопросам осуществления образовательной деятельности по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья.	По плану
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва «Юность»	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Городские состязания», лыжные соревнования), экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования.	По плану
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 – «Школа здоровья и развития»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимущества ДОУ и школы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8»		
Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Аганский Лесхоз»	Совместная организация выставок, экологические акции.	По плану
Отделение ГИБДД отдела МВД России по городу Радужному Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	По плану
Отдел надзорной деятельности и профилактической работы (по городу Радужному) УНДиПР Главного управления МЧС России по ХМАО – Югре (пожарная часть)	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
Институт развития образования ХМАО-Югры	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.	По плану
Дошкольные учреждения города Радужный	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.	По плану УО, по необходимости
Детская поликлиника города Радужный	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	1 раз в год по необходимости
Центральная аптека	Экскурсии с детьми.	1 раз в квартал
Городское радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио	По мере

	и телевидении.	необходимости
БУ КЦСОН	Межведомственное взаимодействие по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении.	В соответствии с программой
Отдел по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении. Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	По необходимости
Отдел опеки и попечительства	Консультации для педагогов по работе с семьями воспитывающих детей сирот, взаимодействие с родителями.	По необходимости

### *Преемственность в работе ДОУ и школы*

В законе «Об образовании в РФ» обозначено, что образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными (статья 63), а образование – непрерывным. Преемственность обеспечивается, прежде всего, федеральными государственными образовательными стандартами ДО и НОО.

Вопросы преемственности в содержании и методологии данных документов особенно актуальны для воспитателей и учителей начальных классов.

Ребенок впервые включается в систему образования, поступая в детский сад, потом впервые приходит на новую образовательную ступень – начальную школу. Именно в этот переходный момент – «подушкой безопасности» должна стать преемственность учреждений.

Сравнивая документы в поиске точек соприкосновения, мы видим:

В основу ФГОС ДО и ФГОС НОО положена единая теоретическая основа - системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества; формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную познавательную деятельность детей; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Цели ФГОС НОО являются как бы продолжением целей, поставленных ФГОС ДО. Таким образом, детский сад в нашем понимании является фундаментом образования, а школа - само здание, где идет развитие образовательного потенциала, базовая культура личности.

Образование и в ДОУ, и в начальной школе несет развивающий характер, с учетом ведущих видов деятельности и форм общения, разнообразных особенностей детей.

Пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС дошкольного образования, имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования.

Если мы обратимся к портрету выпускника ДОУ, то увидим, что по основным позициям он совпадает с портретом выпускника начальной школы. Педагоги формируют у детей одни и те же качества личности.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Несомненно, преемственность – двухсторонний процесс. С одной стороны – дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения, а главное, как писал Н.Н. Подъяков, сохраняет «радость детства». С другой – школа, как преемник подхватывает достижения ребёнка-дошкольника (значит действительно знает о реальных достижениях дошкольного детства) и развивает (а не игнорирует) накопленный им потенциал.

Основная задача детского сада заключается в формировании у детей предпосылок универсальных учебных действий. «Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования» (выдержка из ФГОС ДО)

В этом и есть суть преемственности дошкольного и начального общего образования.

План по преемственности между ДОУ и школой представлен в Приложении 3.

## **2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Содержание пункта соответствует содержанию п. 27. «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

## **2.9. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования**

Содержание пункта соответствует содержанию п. 28. «Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования» ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»), и дополнено содержанием программы «От рождения до школы» в части использования видов образовательной деятельности и культурных практик.

## **2.10. Рабочая программа воспитания**

### **2.10.1. Пояснительная записка**

Содержание пункта соответствует содержанию п. 29.1. «Пояснительная записка» ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### **2.10.2. Целевой раздел программы воспитания.**

Содержание пункта соответствует содержанию п. 29.2. «Целевой раздел» Федеральной программы воспитания ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»), и дополнено содержанием программы «От рождения до школы» в части использования видов образовательной деятельности и культурных практик.

### **2.10.3. Содержательный раздел программы воспитания.**

#### **2.10.3.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДОУ. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и дошкольного образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДОУ на уровень НОО; современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, -в интересах, которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства;

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

4. Уважение личности ребенка.

Уклад учитывает традиции и ценности региона, города, ДОУ.

Уклад в ДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является музей, посещение которого систематически организуется в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- сезонных праздников («Золотая осень», «Новый год», «Масленица»);

- общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов («Масленица», «День Земли»)

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

1. Утренний круг. Это новый для программы «От рождения до школы» элемент в режиме дня. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе



порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

2. Вечерний круг. Это новый для программы «От рождения до школы» элемент в режиме дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

3. День рождения выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например, «Каравай».

- «Портфолио группы».

### **2.10.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Рекомендации психолога» «Советы логопеда», «Ваше здоровье», «Правила поведения» и др.);

«от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

«от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно- пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательные значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

В ДОО образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим образование и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и образования в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

### **2.10.3.3. Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми,

единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение; - общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДООУ).

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, консультативный пункт ДООУ).

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной

цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОО, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.10.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание пункта соответствует содержанию п. 29.3.4. «Задачи воспитания в образовательных областях» Федеральной программы воспитания ФООП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

#### **2.10.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

Содержание пункта соответствует содержанию п. 29.3.5. «Формы совместной деятельности в образовательной организации» Федеральной программы воспитания ФООП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования») и дополнено актуальными для МАДОУ ДС №16 «Снежинка» формами.

##### **2.10.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).**

Для МАДОУ ДС №16 «Снежинка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно- воспитательном процессе.

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

##### **Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительский клуб». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

#### **2.10.3.5.2. События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком (п. 29.3.5.2. ФООП ДО)

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В МАДОУ ДС №16 «Снежинка» в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- Проведение тематических праздничных утренников и развлечений «День Знаний», «Праздник осени», «Встреча Нового года», «Масленица», «Мамин праздник», «Встреча птиц», «День космонавтики», «День Победы»;
- Проведение спортивных мероприятий и развлечений - «Мой друг - светофор», «Невероятные приключения дома и в лесу», «Мама, папа и я - спортивная семья», «Малые Олимпийские игры», «День защитников Отечества», «Веселые старты»;
- Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;
- Конкурсное движение - конкурс стенгазет, экологические акции, конкурс «Огород на окошке», конкурс «Символ года», конкурс «Парад снеговиков», «Турнир по шашкам»;
- Неделя здоровья;
- День открытых дверей (для родителей).

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- «Утренний круг».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Вечерний круг»

Цель: научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи: Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом

Совместно с детьми обсуждаются проблемные ситуации, если в течении дня таковые возникали, педагог подводит детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы

Рекомендовано вечерний круг организовывать во второй половине дня. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем от 10 до 20 минут.

- «День рождения».

Цель: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах - каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Более подробно формы совместной деятельности ребенка и взрослого описаны в п. 2.4. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» Программы на странице.

### **2.10.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Содержание пункта соответствует содержанию п. 29.3.5. 3 «Совместная деятельность в образовательных ситуациях» Федеральной программы воспитания ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования») и дополнено актуальными для МАДОУ ДС №16 «Снежинка» формами.

В МАДОУ ДС №16 «Снежинка» цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

*Культурные практики* – это освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три.

В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники второй младшей и средней групп. Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик дополнительного образования. Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-

пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Специфика реализации образовательного процесса в соответствии ФОП ДО и программой «От рождения до школы» подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами, как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

*Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

*Проектная деятельность* - один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности: чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

*Образовательное событие* выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.



*Свободная игра* предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие;
- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;

### **2.10.3.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Содержание пункта соответствует содержанию п. 29.3.6. «Организация предметно-пространственной среды» Федеральной программы воспитания ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования») и дополнено актуальными для МАДОУ ДС №16 «Снежинка» формами организации РППС.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ ДС №16 «Снежинка» наиболее подробно описаны в п. 3.2. Организационного раздела Программы.

### **2.10.3.7. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Модель социального партнёрства описана в п. 2.7. Использование образовательных возможностей социокультурного пространства города Содержательного раздела Программы.

## **2.10.4. Организационный раздел программы воспитания.**

### **2.10.4.1. Кадровое обеспечение.**

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

Реализация программы воспитания осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

**Функционал сотрудников, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**

Должность	Функционал, связанный с организацией реализацией воспитательного процесса	Кол-во сотрудников
Заведующий	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;	1

	<p>Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</p> <p>Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</p> <p>Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</p> <p>Регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</p> <p>Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</p>	
<b>Старший воспитатель</b>	<p>Организует воспитательную деятельность в ДОУ;</p> <p>Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); Анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</p> <p>Планирует работу воспитательной деятельности;</p> <p>Организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>Координирует работу при проведении воспитательных мероприятий;</p> <p>Оказывает методическую поддержку воспитательной деятельности.</p>	2
<b>Воспитатель</b>	<p>Осуществляет воспитательно-образовательную деятельность воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом ДОУ;</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;</p> <p>Осуществляет изучения личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности.</p>	47
<b>Педагог - психолог</b>	<p>Осуществляет оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам воспитательного процесса; Осуществляет социологические исследования;</p> <p>Организует и проводит различные виды коррекционно – развивающей работы; диагностической работы; Осуществляет психологическую профилактику, психологическое просвещение; Осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации. Помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими)</p>	2
<b>Инструктор по физической культуре (плавание)</b>	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры с привлечением соответствующих специалистов. Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников. Ведет работу по привитию воспитанникам навыков выполнения физических упражнений, обучает детей их технике, формирует их нравственно-волевые качества. Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь. Постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений. Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников. Обучает воспитанников</p>	2

	владению навыками и техникой выполнения упражнений;	
<b>Музыкальный руководитель</b>	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в музыкальном зале; изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства; создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку; сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам музыкального воспитания.	4
<b>Младший воспитатель</b>	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь по привитию санитарно-гигиенических навыков. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у детей.	31

#### **2.10.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Практическое руководство – это:

- 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года;
- 3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»;
- 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».
- 4 модуля «Советы для родителей».

#### **2.10.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Содержание пункта соответствует содержанию п. 29.4.3. «Требования к условиям работы с особыми категориями детей» ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Содержание пункта соответствует содержанию п. 30. «Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы» ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Содержание пункта соответствует содержанию п. 31. «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования») и дополнено особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) согласно программе «От рождения до школы» актуальными для МАДОУ ДС №16 «Снежинка» особенностями.

В программе «От рождения до школы» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР).

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.). При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная.

Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Для реализации требований программы «От рождения до школы» и ФГОС ДО пространства группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируются в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

#### **Примерный перечень центров активности согласно программе «От рождения до школы»**

<b>№</b>	<b>Центры активности</b>	<b>Комментарий</b>
1.	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2.	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить.
3.	Уголок для театрализованных (драматических) игр	Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
4.	Центр (уголок) музыки	
5.	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
6.	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
7.	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
8.	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
9.	Центр математики	

10.	Центр науки и естествознания	
11.	Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить
12.	Литературный центр (книжный уголок)	
13.	Место для отдыха	
14.	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
15.	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
16.	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
17.	Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
18.	Место для проведения групповых занятий	
19.	Место для приема пищи	

### Основные принципы организации центров активности

*Выделение центров активности.* Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

*Места для отдыха.* Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

*Уголки уединения.* Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем сверстников. Важно научить детей понимать, что

в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

**Ограничение количества детей в центрах активности.** Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу - важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

**Оптимальное использование пространства.** Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

- освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например, литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;

- использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей: для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.); для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т.д.); для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.); для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для родителей и детей);

- организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и лего-конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.;

- максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

### **Основные принципы оформления пространства**

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

*Материал стенда нужен и интересен детям.* Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т.д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии. Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

*Материалы регулярно обновляются.* Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

*Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.* Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

*Материалы снабжены надписями.* Материалы, вешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

*Стенд с фотографиями.* Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

*Выставка детских работ правильно оформляется.* Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием. Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

### **Мебель для центров активности**

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья легкие и штабелируемые, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освободить и заполнить пространство группы столами и стульями. Хорошо, когда есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, тогда можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности. Обустройство группы должно быть безопасным, например, мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т.д.

Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего использовать низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен.

В группе необходимо предусмотреть специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио должны быть легко доступны детям.

### **Материалы для центров активности**

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

*Упорядоченность материалов.* У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться

в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

*Достаточность материалов.* Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

*Разнообразие материалов.* Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

*Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.* Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

*Доступность и удобство использования.* Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

*Автодидактика.* Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

*Регулярное обновление.* Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

*Привлекательность для детей.* Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

*Прочность и безопасность.* Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возможности для самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и взрослого, что позволяет ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности; кооперации с равными, для свободного освоения способов, действий и умений, построения замысла и реализации собственных задач. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.



## Примерный перечень оборудования и материалов для центров активности<sup>9</sup>

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	<p><i>Оборудование:</i> Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол</p> <p><i>Материалы:</i> Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных</p>
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p><i>Для игры в семью:</i> Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</p> <p><i>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</i> «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк».</p>
Уголок для театрализованных (драматических) игр	<p><i>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</i> Большая складная ширма Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p><i>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</i> Маленькая ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</p>

<sup>9</sup> В таблице дан примерный перечень оборудования и материалов для центров активности, причем в таблице нет разбиения по возрастам. Важно помнить, что этот перечень действительно примерный, и нет необходимости пытаться его полностью воспроизвести. С одной стороны, этот перечень для обычного детского сада явно избыточен, так как из-за нехватки пространства и финансирования его просто невозможно полностью выполнить. С другой стороны, недостаточен, так как в каждом регионе есть своя специфика и региональный компонент должен присутствовать в оснащении центров. Главная задача, которая решается предъявлением данной таблицы, состоит в том, чтобы у воспитателей было ясное понимание предназначения каждого центра активности, и чтобы воспитатель смог оснастить эти центры исходя из реальных условий своего детского сада. При этом воспитатель должен обеспечить соответствие материалов центров возрастным возможностям детей исходя из содержания образования для соответствующей возрастной группы.

	Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр музыки (уголок)	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	<i>Оборудование:</i> стол (1-2), стулья (2-4), открытый стеллаж для хранения материалов, доска на стене на уровне ребенка, мольберт, рабочие халаты или фартуки <i>Материалы:</i> <u>для рисования:</u> бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов, альбомы для рисования, бумага для акварели, восковые мелки, пастель, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры (сmyваемые, на водной основе), краски акварельные и гуашевые, кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13, палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей, печатки, линейки, трафареты, губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти; <u>для лепки:</u> пластилин, глина, масса для лепки, доски для лепки, стеки; <u>для поделок и аппликации:</u> бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры, материалы для коллажей (не менее 3 типов), ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, природный материал, материалы вторичного использования.
Центр мелкой моторики	<i>Оборудование:</i> стол (1), стулья (2-4), открытый стеллаж для хранения материалов. <i>Материалы:</i> игра «Собери бусы», детская мозаика. <i>Игрушки с действиями:</i> нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши.
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<i>Оборудование:</i> стол (1), стулья (2-4), открытый стеллаж для хранения материалов. <i>Материалы:</i> наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками), наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы, другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	<i>Оборудование:</i> стол (1), стулья (2-4), открытый стеллаж для хранения материалов. <i>Материалы:</i> Разрезные картинки, Пазлы, Наборы кубиков с картинками, Лото, Домино, Парные карточки (игры типа «мемори»), другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей, шашки, шахматы, игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	<i>Оборудование:</i> стол (1), стулья (2-4), открытый стеллаж для хранения материалов. <i>Материалы:</i> - разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме (коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами); - счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки; - головоломки (геометрические, сложи узор и др.); - цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал); - счеты, весы с объектами для взвешивания и сравнения, линейки разной длины, измерительные рулетки разных видов, часы песочные, секундомер, числовой балансир;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы моделей: для деления на части от 2 до 16;</li> <li>- набор карточек с цифрами и т.п.</li> </ul>
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p><i>Оборудование:</i> стол (1), стулья (2-4), открытый стеллаж для хранения материалов.</p> <p><i>Материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.);</li> <li>- увеличительные стекла, лупы, микроскоп;</li> <li>- набор магнитов;</li> <li>- наборы для экспериментирования;</li> <li>- весы, термометры, часы песочные, секундомер;</li> <li>- наборы мерных стаканов;</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- глобус, географические карты, детский атлас;</li> <li>- иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки.</li> </ul>
<p>Центр грамотности и письма</p>	<p><i>Оборудование:</i> стол (1), стулья (2-4), открытый стеллаж для хранения материалов, магнитная доска.</p> <p><i>Материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плакат с алфавитом, магнитная азбука, кубики с буквами и слогами;</li> <li>- цветные и простые карандаши, фломастеры;</li> <li>- трафареты, линейки;</li> <li>- бумага, конверты;</li> <li>- тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка.</li> </ul>
<p>Литературный центр (книжный уголок)</p>	<p><i>Оборудование:</i> аудиоцентр с наушниками, мягкая детская мебель, стол, стулья (2), книжный стеллаж (низкий, открытый).</p> <p><i>Материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диски с аудиозаписями (сказки, рассказы), диски с музыкой;</li> <li>- детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом);</li> <li>- детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).</li> </ul>
<p>Место для отдыха</p>	<p>Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью.</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>Любой тихий уголок на 1-2 детей</p>
<p>Центр песка и воды</p>	<p>Специализированный стол для игр с песком и водой;</p> <p>Наборы для экспериментирования с водой;</p> <p>Наборы для экспериментирования с песком;</p> <p>Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка);</p> <p>Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду).</p>
<p>Спортивный уголок</p>	<p>Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.),</p> <p>Спортивные маты;</p> <p>Детские спортивные тренажеры.</p>
<p>Место для группового сбора</p>	<p>Магнитная или пробковая доска</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Флипчарт</p> <p>Напольный ковер или палас</p> <p>Стульчики для каждого ребенка</p> <p>Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка</p>
<p>Место для проведения групповых занятий</p>	<p>Магнитная или пробковая доска</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Флипчарт</p> <p>Стол и стулья на всех детей</p>

ДОО оснащено новыми игрушками и оборудованием способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов:

- программно-аппаратный комплекс «Колибри» для проведения развивающих занятий;
- стол для создания анимационных фильмов;
- мультимедийный проектор;
- конструкторы LEGODuplo, LEGO Простые механизмы, LEGO Первые механизмы;
- конструктор UARO 1,2,3, Конструктор UARO 4;
- карты сборки «Мир насекомых с Robokids», «Животный мир с Robokids»;
- робототехника, набор конструкторов с программными кодами UARO 1-4;
- игровая мебель: магазин, мебель для кукол, театральный уголок, центр воды и песка;
- игрушки: куклы, транспорт, посуда, наборы для сюжетно-ролевых игр, кубики, музыкальные игрушки, коляски.

В ДОО создан музей, где представлены разнообразные виды декоративно-прикладного искусства России; художественное творчество, предметы быта, мини - макеты для ловли животных коренного народа нашего округа – хантов. Немалое место в музее занимает и военно-патриотическая тема, где важным условием воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, способствуя переходу от репродуктивных форм деятельности к самостоятельным, поисково-экспериментальным видам работ, формированию умений практической деятельности, формированию социально-коммуникативной культуры воспитанников.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Содержание пункта соответствует содержанию п. 32. «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания» ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования») и дополнено актуальной для МАДОУ ДС №16 «Снежинка» обеспеченностью методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. Для осуществления образовательной деятельности дошкольное учреждение располагает следующими помещениями:

- функционируют 23 группы (из них – 4 группы раннего возраста);
- для проведения специальных коррекционных занятий: кабинеты педагога-психолога; учителя-логопеда;
- для осуществления художественно-эстетического развития дошкольников: музыкальные залы, хореографический зал;
- для физического развития детей: спортивные залы, зал сухого плавания, два действующих бассейна;
- в дошкольном учреждении функционируют: зимний сад, кабинеты ППД, автогородки, библиотеки, фитобар, музей патриотического воспитания, краеведческий музей, кабинет для компьютерных развивающих игр, зал для видеопросмотров, солевая комната;

На территории детского сада расположены:

- прогулочные участки, которые оснащены беседками, детскими игровыми комплексами, песочницами;
- спортивные площадки с оборудованием для развития основных движений и обучению дошкольников спортивной игре в баскетбол;
- площадки для игр по закреплению ПДД «Автошкола», «Автошкола «Северяночка».

В развивающей предметно-пространственной среде детского сада представлены материалы для каждого вида деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.), что обеспечивает для детей выбор по интересам.

Для обеспечения достаточного уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей в ДОО используются информационные технические средства обучения: ноутбуки во всех возрастных группах и кабинетах; ноутбуки и графические планшеты в кабинете для компьютерных развивающих игр; интерактивный стол Teach Touch Table; интерактивные панели; мультимедийные проекторы, телевизоры, музыкальные центры, видеокамеры, фотоаппараты. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых комнатах отвечает требованиям техники безопасности, позволяет детям свободно перемещаться в пространстве. Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (соразмерно росту ребенка) и физиологии детей (центры детской активности организованы так, что самим расположением развивающей среды определяется положение ребенка, он может располагаться в ней, сидя на стульчиках, на полу, стоя у мольберта и пр.) Соблюден световой режим в группах. Центры для организованной деятельности расположены у окон, где свет падает слева и сзади.

Материально-техническое обеспечение ДОО и прилегающей территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. (Санитарно-эпидемиологическое заключение №86.ГР.01.000.М.000026.08.16 от 02.08.2016 Заключение ОНДиПР по г. Радужный о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 11 от 11.08.2016).

В 2023 году проведены все необходимые испытания спортивного оборудования на территории и в спортивном зале на соблюдение норм охраны труда и техники безопасности с оформлением актов-разрешений.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует современному уровню образования и санитарным нормам. Развивающая предметно-пространственная среда ежегодно обновляется.

ДОО обеспечено средствами телекоммуникации (электронная почта, локальная сеть, выход в Интернет, скайп).

В ДОО оборудована библиотека, которая включает в себя детскую художественную, научно-популярную, справочно-библиографические издания.

Для осуществления образовательного процесса в ДОО имеется необходимый пакет программно-методического обеспечения: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал) в соответствии с ФГОС ДО. Учебно-методическая литература пополняется в соответствии с реализуемой в ДОО образовательной программой дошкольного образования и по запросам педагогических работников с целью обеспечения повышения профессионального мастерства и общей культуры.

Учебно-методическая литература систематизирована по 27 разделам.

По каждому разделу составлен каталог с указанием названия, автора, издательства, года выпуска, регистрационного номера. В ДОО так же имеется каталог периодической литературы.

В полном объеме обеспечена образовательная программа программными произведениями художественной литературы.

Методическое обеспечение федеральной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №16 «Снежинка» представлено в Приложении 4.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Содержание пункта соответствует содержанию п. 34. «Кадровые условия реализации Федеральной программы» ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования») и дополнено актуальными для МАДОУ ДС №16 «Снежинка» кадровыми условиями.

ДОУ укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.

В составе педагогического коллектива ДОУ работают 62 педагога: 51 воспитателей групп общеразвивающей направленности и комбинированной направленности, 12 педагогов-специалистов.

Из них с высшим профессиональным образованием 53 человека (86 %).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: – воспитанник/педагоги – 8,7/1; - воспитанник/все сотрудники – 3,5/1;

Высшую квалификационную категорию имеют 20 педагогов (32%), первую – 10 педагогов (16%).

Прошли процедуру соответствия занимаемой должности - 25 педагогов (40%).

8 педагогов (12%) не подлежит аттестации, согласно Положению, об аттестации педагогических работников.

В нашей организации за последние три года все педагогические работники повышали свою квалификацию посредством обучения на курсах повышения квалификации (100% педагогов), обучающих семинарах и вебинарах.

Все педагоги осуществляют индивидуальную работу над темой по самообразованию, участвуют в сетевых профессиональных сообществах, постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Все мероприятия дают положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **3.4. Финансовые условия реализации Программы**

Финансирование МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» осуществляется из муниципального бюджета и бюджета субъекта.

Все выделенные средства, осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД.

Финансовое обеспечение реализации ФОП ДО определяется в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации Программы.

При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации Программы учитываются в следующие условия:

- направленность группы;
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);
- прочие особенности реализации ООП ДО.

Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДОУ.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОУ, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Планирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

Основной целью планирования является заблаговременное определение порядка последовательности осуществления содержания Программы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы по обеспечению достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования систематически и последовательно.

Планирование, как и любая деятельность, основывается на определенных принципах:

- коллегиальность (планирование осуществляется совместно педагогами группы, во взаимодействии с педагогами ДООУ и родителями); последовательности, регулярности педагогических воздействий;

- комплексности (взаимодействие разных видов детской деятельности);

- непрерывности;

- интегративности (ребенок видит мир целостно);

- практичности, реальности;

- учета конкретных условий.

Для создания системы планирования в дошкольном образовательном учреждении используется несколько видов планирования:

*Образовательная программа дошкольного образования* – определяет содержание образовательной деятельности.

*Годовой план*-разрабатывается администрацией ДООУ, рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего. Задачи, намеченные в годовом плане ДООУ, отражаются в конкретных планах педагогов.

*Рабочая программа* педагога определяет систему работы с детьми, родителями и педагогами, обеспечивает ее целенаправленность и результативность. В рабочей программе конкретизируются программные задачи по всем видам деятельности с учетом всех форм их организации.

Рабочая программа составляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом, режимом дня группы, расписанием непосредственно образовательной деятельности, в соответствии с комплексно-тематическим планом на учебный год.

*Комплексно-тематическое планирование* образовательного процесса осуществляется с учетом определенных тем. Темы подобраны с учетом смены времен года, наиболее значимых праздников, отмечаемых в РФ, а также с учетом перечня образовательных областей, определяемых ФГОС ДО. Наличие тем позволяет эффективно планировать содержание образовательной работы в ДООУ на учебный год. Все формы организации образовательной деятельности с детьми, планируются и проводятся в соответствии с данными темами, что позволяет целенаправленно формировать у ребенка знания, умения и навыки в определенной области.

При составлении рабочей программы педагоги учитывают методические рекомендации УО и МП по составлению рабочих программ педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (письмо ОУиМП от 10.07.2015 года №29/01-10/3175).

Для планирования в группах используется календарно-тематическое планирование.

*Календарно-тематический план* составляется на основе рабочей программы.

Содержание плана отражает особенности развития детей данной группы и конкретные условия ДООУ.

Не менее важным условием реального планирования работы является учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.

В календарно-тематическом плане отражается содержание:

- развивающих занятий (групповая форма);
- индивидуальной работы (индивидуальная и работа в подгруппах);
- проектной деятельности;
- обогащённых игр в центрах активности;
- совместной деятельности взрослого и детей осуществляемой в ходе образовательных событий и режимных моментов;
- организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с родителями /социальными партнерами.

Планирование осуществляется по образовательным областям с учетом распределения времени, необходимого на реализацию ОП ДООУ, в обязательной её части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Календарно-тематический план является обязательным документом, по которому работают два сменных воспитателя. Контроль за составлением и реализацией рабочей программы и календарного плана осуществляется старшим воспитателем ДООУ.

*Годовой календарный учебный график* - является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» на учебный год, разрабатывается в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1, 2, 4, 5, 6, 8 статьи 14; пункты 1, 2, 6, 7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2, 3 статьи 32, пункты 1,5, 7 статьи 51); СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; СанПиН 2.3./2.4.1.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ приказ от 17.10.2013 №1155); Уставом ДООУ.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим Советом и утверждается приказом заведующего. Все изменения и дополнения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего по согласованию с учредителем и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:

- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- длительность пребывания детей в ДООУ;
- максимально-допустимый объём недельной нагрузки (количество образовательных ситуаций, занятий);
- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (образовательных ситуаций, занятий) и перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности;
- количество часов непрерывной непосредственно образовательной деятельности (образовательных ситуаций, занятий) в неделю;
- сроки определения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (в виде целевых ориентиров);
- сроки организации и проведения праздников (досугов).



ДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком (Приложение 4).

*Учебный план* (Приложение 5) реализации федеральной образовательной программы МАДОУ ДС №16 «Снежинка» составлен на основе годового календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год согласно федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 года №273-ФЗ; приказа Министерства образования и науки РФ приказ от 17.10.2013 №1155»Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В соответствии с годовым календарным графиком, учебный план охватывает 50 недель в год. В течение I, II, III кварталов учебная нагрузка составляет 37 учебных недель, I, II, III кварталов и 13 учебных недель IV квартала, в течение которых образовательная деятельность ограничена реализацией направлений художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла в различных видах детской деятельности (коммуникативной, продуктивной, двигательной) в форме дидактических, развивающих и подвижных игр, экскурсий, музыкальных развлечений, театрализованных представлений, творческих, познавательных и спортивных мероприятий.

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой *расписание развивающих занятий на неделю* и *расписание образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня* с распределением времени на основе действующего СанПин.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября 2023 года по май 2024 года в соответствии с утвержденным расписанием (Приложение 6). Во время летнего оздоровительного периода проводятся занятия (непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетической направленности согласно утвержденного расписания (Приложение 7).

Недельная нагрузка определяется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года №65/23-16; программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336;

Предельно допустимая образовательная нагрузка в неделю при организации непрерывной образовательной деятельности, включая реализацию образовательных задач части, формируемой участниками образовательных отношений не превышает установленных норм. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность во второй половине дня составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

В структуру учебного плана входит две взаимосвязанных и дополняющих друг друга части: обязательная часть ОП ДОУ (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (составляет не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей.

*Комплексно-тематическое планирование*

Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются развлечения, спортивные игры, вечера досуга, самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

#### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Образовательный процесс в МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» имеет свои особенности и выстраивается в соответствии с годовым календарным учебным графиком, ежегодно утверждаемым приказом заведующего ДОУ.

В нем отражены: начало и окончание учебного года, количество учебных недель, распределение учебного года на периоды.

Согласно годовому календарному учебному графику, в течение учебного года проводятся традиционные культурно-досуговые мероприятия с детьми.

Осенние праздники: сентябрь: - «День знаний» от 4-х лет до 8-ми лет в форме тематических развлечений; октябрь: - для детей от 1 года до 8-ми лет в форме музыкальных утренников; ноябрь: - «Фестиваль дружбы народов» для детей от 6-ти лет до 8-ми лет в форме тематических развлечений.

Зимние праздники: декабрь: - «С днем рождения Югра!» музыкально-спортивное развлечение для детей от 5-ти до 6-ти лет; - новогодние музыкальные утренники для детей от 1 года до 8-ми лет; январь: - «Прощание с елочкой» для детей от 1 года до 8-ми лет, - «Мы славяне» для детей от 5-ти лет до 6-ти лет, - «Зимняя Олимпиада» для детей от 6-ти лет до 8-ми лет; - «Фестиваль театрализованных представлений» для детей от 1 года до 8-ми лет; февраль: - праздник, посвященный Дню защитника Отечества для детей от 4-х до 8-ми лет в форме музыкально-спортивного развлечения, - «Клоуны и клоунята» развлечение для детей от 3-х до 4-х лет.

Весенние праздники:

март: - музыкальные утренники, посвященные Дню 8 марта для детей от 1 года до 8-ми лет;

апрель: - развлечения «Веснянки» для детей от 1 года до 5-ти лет,

- «День Земли» развлечение для детей от 5-ти до 6-ти лет.

апрель-май: - праздник выпуска детей в школу «Выпускной бал» для детей 6-8 лет;

май: – литературно-музыкальная гостиная, посвященная празднованию Дня Победы для детей от 5-ти до 8-ми лет.

Летние праздники:

Июнь: - «День защиты детей» в форме тематических развлечений и музыкальных утренников; - «День России» развлечение для детей 4-х 8-ми лет - «День Семьи» в форме

тематических развлечений и музыкальных утренников; - «День флага России» в форме тематических бесед, акций, развлечений, флешмобов.

### **3.7. Режим дня**

Содержание пункта соответствует содержанию п. 35. «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах» ФООП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования») и дополнен актуальным для ДОО режимом дня в холодный и теплый периоды года.

**Режим дня возрастных групп муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16  
«Снежинка» на холодный период**

№п/п	Режимные моменты	Возрастные группы общеразвивающей направленности						Группа комбинированной направленности
		от 1 года до 3-х лет	от 2-х до 3-х лет	от 3-х до 4-х лет	от 4-х до 5-ти лет	от 5-ти до 6-ти лет	от 6-ти до 8-ми лет	от 3-х до 8-ми лет
1.	Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям,	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
3.	Занятия в игровой форме (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.20	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.45	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.20 9.30-10.00 10.10-10.30 10.40-11.10
4.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-11.30	9.30-11.30	9.40-11.45	10.20-12.00	10.45-12.20	10.50-12.30	11.10-12.20
5.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.20-12.40	12.30-12.50	12.20-12.40
6.	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.15-13.00	12.20-13.20	12.40-13.30	12.50-13.40	12.40-13.30
7.	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей	12.30-16.00	13.00-16.00	13.00-16.00	13.20-16.00	13.30-16.00	13.40-16.00	13.30-16.00
8.	Уплотненный полдник	16.00-16.40	16.00-16.40	16.00-16.40	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
9.	Занятия в игровой форме	16.40-16.50 17.00-17.10	16.40-16.50 17.00-17.10	16.40-16.55 17.05-17.20	16.30-16.50 17.00-17.20	16.30-16.55 17.05-17.30	16.30-17.00	16.30-16.45 16.55-17.25
10.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-19.00	17.10-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.30-19.00	17.00-19.00	17.25-19.00

**Режим дня возрастных групп муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16  
«Снежинка» на теплый период года**

№п/п	Режимные моменты	Возрастные группы общеразвивающей направленности						Группа комбинированной направленности
		от 1 года до 3-х лет	от 2-х до 3-х лет	от 3-х до 4-х лет	от 4-х до 5-ти лет	от 5-ти до 6-ти лет	от 6-ти до 8-ми лет	от 3-х до 8-ми лет
1.	Приём детей, осмотр, игровая самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00	07.00- 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.05	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10	07.00 – 08.00
2.	Утренняя гимнастика	08.00- 08.10	08.00- 08.10	08.00 – 08.10	08.05- 08.15	08.10 – 08.20	08.10- 08.20	08.00 – 08.10
3.	Игровая самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	08.10 – 08.30	08.10 – 08.30	08.10 – 08.30	08.15 – 08.30	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30	08.10 – 08.30
4.	Завтрак	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00
5.	Гигиенические процедуры, совместная образовательная деятельность, игровая самостоятельная деятельность	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30	09.00 – 09.40	09.00 – 09.40	09.00 – 09.30
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа	09.30 - 10.20	09.30 -10.20	09.30 - 10.20	09.30 - 10.20	09.40 - 10.20	09.40 - 10.20	09.30 -10.20
7.	Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку	10.20 - 10.30	10.20 -10.30	10.20 - 10.30	10.20 - 10.30	10.20 - 10.30	10.20 - 10.30	10.20 -10.30
8.	Второй завтрак	10.30 – 11.00	10.30 –11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 –11.00
9.	Подготовка к прогулке, прогулка, оздоровливающие мероприятия, возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	11.00 - 12.00	11.00 -12.00	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00	11.00 -12.00
10.	Обед	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 16.00	13.00 – 16.00	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 –15.30
12.	Подъем, воздушные, водные процедуры, корректирующая гимнастика, самостоятельная, игровая деятельность	16.00 - 16.10	16.00 -16.10	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 -16.00
13.	«Уплотнённый» полдник	16.10 - 16.40	16.10 -16.40	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 -16.30
14.	Гигиенические процедуры, самостоятельная, игровая деятельность, подготовка к прогулке	16.40 – 17.00	16.40 –17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
15.	Прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

### **3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Содержание пункта соответствует содержанию п. 36. «Федеральный календарный план воспитательной работы» ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### **3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

В ДОУ ведется системная работа по совершенствованию Программы, сопутствующих нормативных и правовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов, которую предполагает осуществлять с участием Управления образования администрации города Радужный, руководства ДОУ, а также другими участниками образовательных отношений, сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;  
предоставление возможности для обсуждения ее положения на педагогических семинарах, совещаниях.

В целях совершенствования нормативных и методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

- нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы; методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

3. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение по совершенствованию и развитию кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы.

4. Создание веб-страницы Программы, которая будет содержать: тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования, перечни научной, методической, практической литературы, перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста, информационные текстовые и видеоматериалы, разделы, посвященные обмену опытом; актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования и др.

5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

6. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие: развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов; развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы; сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников.

### **3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013 г. №1155, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г.);
- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, направленные письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249;
- приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта») по введению федеральных основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» от 22.02.2023 г. №10-Р-388;
- приказ «О внедрении ФОП ДО и создании рабочей группы МАДОУ ДС № 10 «Березка» от 22.02.2023 г.

При разработке Программы учтены положения нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций в Российской Федерации:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 г. Москва СанПиН 2.3./2.4.1.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года №65/23-16;
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140;
- Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

### **3.11. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы.**

Содержание пункта соответствует содержанию п. 33. «Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Федеральной программы» ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

3.11.1. Перечень художественной литературы. (п.33.1 ФОП ДО)

3.11.2. Перечень музыкальных произведений. (п. 33.2 ФОП ДО)

3.11.3. Перечень произведений изобразительного искусства. (п. 33.3 ФОП ДО)

3.11.4. Перечень анимационных произведений. (п.33.4 ФОП ДО)

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Краткая презентация ФОП ДО**

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Снежинка» разработана на основе ФГОС ДО, ФОП ДО, инновационной программы «От рождения до школы» с учетом требований нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней и локальных актов муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Снежинка»

**Цель:** Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Задачи Программы.**

Цель ОП ДОУ достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных в необходимом объеме задачами программы «От рождения до школы»:

<b>Задачи ФОП ДО</b>	<b>Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b>
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа;	обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных	



### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО и п.14.3 ФОП ДО, дополнена основополагающим принципом инновационной программы «От рождения до школы» - создание пространства детской реализации (ПДР):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- 11) использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Программа «От рождения до школы» строится на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики построенных с учетом научных положений, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и его последователей.

### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

В ДООУ функционирует 23 группы, общее количество воспитанников – 482 ребенка.

Корпус 1 – 12 групп, в т.ч.:

- 3 группы общеразвивающей направленности от 1 года до 3-х лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности от 3-х до 4-х лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 5-ти до 8-ми лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет;

Корпус 3 – 11 групп, в т.ч.:

- 1 группа общеразвивающей направленности от 1 года до 3-х лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 3-х до 4-х лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 5-ти до 8-ми лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет;
- 4 группы комбинированной направленности от 3-х лет до 8-ми лет.

Группы сформированы по возрастному принципу; комплектование групп проводится управлением образования и молодежной политики города Радужный; наполняемость стабильна и демонстрирует сохранность контингента воспитанников.

### **Целевые ориентиры освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка и представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (П. 4.7. ФГОС ДО).

Согласно программе «От рождения до школы»: образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Авторы классифицируют их следующим образом:

*Мотивационные образовательные результаты* - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

*Универсальные образовательные результаты* - это развитие общих способностей: когнитивных, коммуникативных, регуляторных.

*Предметные образовательные результаты* - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке, их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада.

[Ссылка на Программу.](#)

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

Таблицы педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП.

От 1 года до 2-х лет.

От 2-х до 3-х лет

От 3-х до 4-х лет

От 4-х до 5-ти лет

От 5-ти до 6-ти лет

От 6-ти до 8-ми лет

### Приложение 2

План работы с родителями на 2023-2024 учебный год

#### Цель:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

#### Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Сроки реализации	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Родительские собрания</b>			
<b>1.1.</b>	<b>Общие родительские собрания</b>			
1.	«Новый учебный год – новый этап в жизни детского сада» Повестка: 1. Слайд-шоу «Наш любимый детский сад». 2. Приветственное слово 3. Представление педагогического коллектива. 4. Выборы родительского комитета. 5. Представление ОП ДО, особенности организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в ДООУ. 6. Выступления специалистов. 7. Безопасное детство. 8. Разное (ваши вопросы – наши ответы).	Родители всех возрастных групп	Сентябрь-октябрь	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по ФК (плавание)
2.	«Взаимодействие семьи и ДООУ в создании благоприятных условий для укрепления психофизического здоровья ребенка в семье. Значение выполнения режима дня в домашних условиях».	Родители всех возрастных групп	февраль	Заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра,

	<b>Повестка:</b> 1. Вступительное слово. 2. Дискуссия «Что является причиной слабого здоровья детей?» 3. Сообщение «Важность соблюдения режима дня в домашних условиях». 4. Презентация «Оздоровительные мероприятия в ДОУ».			инструктор по ФК (плавание)
3.	<b>Общее родительское собрание «По страницам прошедшего учебного года»</b> <b>Повестка:</b> 1. Отчет об итогах выполнения ОП ДО за 2023-2024 учебный год и перспективы работы на новый учебный год. 2. Ознакомление родителей с планом работы в летний оздоровительный период. Презентация «Создание предметно-развивающей среды на участках». 3. Сообщение «Питание ребенка летом» 4. Итоги работы родительского комитета за 2023-2024 учебный год	Родители всех возрастных групп	май	Заведующий, старший воспитатель
<b>1.2.</b>	<b>Групповые родительские собрания</b>			
1.	Тема: «Давайте познакомимся! Возрастные психологические особенности детей третьего года жизни» Повестка: 1. Представление работников группы №1, знакомство родителей. 2. Результаты адаптации 3. Возрастные психологические особенности детей третьего года жизни, режим дня в жизни ребенка	Родители групп раннего возраста от 1 года до 3 лет	сентябрь	Воспитатели групп раннего возраста от 1 года до 3 лет
2.	Тема: «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников» Повестка: 1. Содержание и методы формирования представлений о ЗОЖ 2. Обмен мнениями родителей по воспитанию здорового ребенка.		февраль	
3.	Тема: «Чему научились наши дети за год» Повестка: 1. Блиц – опрос для родителей 2. Развивающие игры 3. Памятка- рекомендации		май	
4.	Тема: «Кризис трех лет» Повестка: 1. Возрастные психологические особенности детей третьего года жизни, режим дня в жизни ребенка	Родители групп младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	сентябрь	Воспитатели групп младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет
5.	Тема: «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и самообслуживания» Повестка: 1. Методы формирования навыков самообслуживания и самостоятельности. 2. Обмен мнениями родителей по воспитанию здорового ребенка.		февраль	
6.	Тема: «Нас объединяют дети» Повестка: 1. Тест хорошие ли вы родители? 2. Подсчет результатов. 3. Памятка-рекомендация «Правила взаимоотношения с ребенком»		май	
7.	Тема: «Возрастные психологические особенности		Родители групп	

	детей пятого года жизни» Повестка: 1. Итоги летнего оздоровительного периода 2. Возрастные психологические особенности детей пятого года жизни, режим дня в жизни ребенка	среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет		групп среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.
8.	Тема: «Забота о здоровье ребенка» Повестка: 1. Содержание и методы формирования представлений о ЗОЖ 2. Обмен мнениями родителей по воспитанию здорового ребенка.		февраль	
9.	Тема: «Учим детей общению» Повестка: 1. Значение и необходимость развития коммуникативной способности. 2. Памятка-рекомендация «Учим детей общению»		май	
10.	Тема: «Проблемы семейного воспитания» Повестка: 1. Итоги летнего оздоровительного периода 2. Возрастные психологические особенности детей шестого года жизни, режим дня в жизни ребенка.	Родители групп от 5-ти до 6-ти лет	сентябрь	Воспитатели групп от 5-ти до 6-ти лет
11.	Тема: «Растим детей здоровыми!» Повестка: 1. Содержание и методы формирования представлений о ЗОЖ 2. Обмен мнениями родителей по воспитанию здорового ребенка.		февраль	
12.	Тема: «Роль игры в жизни дошкольника» Повестка: 1. Роль игры в развитии ребенка. Итоги анкеты родителей. 2. Как подобрать игрушки для ребенка 3. Педагогический тренинг «Воспитываем, играя»		май	
13.	Тема: «Возрастные психологические особенности детей седьмого года жизни» Повестка: 1. Итоги летнего оздоровительного периода 2. Возрастные психологические особенности детей шестого года жизни, режим дня в жизни ребенка		сентябрь	
14.	Тема: «Как воспитывать любовь к чтению» Повестка: 1. Методы и приемы работы по приобщению детей к чтению. 2. Памятка-рекомендация «Воспитываем любовь к чтению»	февраль		
15.	Тема: «Профилактика школьных трудностей у будущих первоклассников» Повестка: 1. Карта характеристика готовности ребенка к школе 2. Памятка-рекомендация «Предотвращение школьной дезадаптации»	май		
<b>2.</b>	<b>Консультации для родителей (в том числе посредством сайта МАДОУ ДС № 16)</b>			
1.	Оказание консультативной помощи: - по заявке родителей - проблемная - оперативная	Родители всех возрастных групп	в течении года	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог

2.	Заочное консультирование: - через групповые информационные стенды (по плану воспитателей); - через медицинские информационные стенды (по плану медсестры) «Санитарно-просветительская работа»		в течениигода	Воспитатели всех возрастных групп, Горланова Ю.В., Шаброва О.И., медсестры
3.	Информирование родителей через сайт ДОУ		в течение года	старший воспитатель, педагог-психолог
<b>3.</b>	<b>Консультационный пункт</b>			
1.	Индивидуальная работа по запросу родителей.	Семьи, воспитывающие детей дошкольного возраста на дому	В течение года	старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед
2.	Выявление и приглашение в консультативный пункт семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.	Семьи, воспитывающие детей дошкольного возраста на дому	сентябрь	воспитатели всех возрастных групп
3.	Консультация «Как подготовить ребенка к тому, что в детском саду он будет оставаться без мамы».			старший воспитатель, педагог-психолог
4.	Памятка «Адаптация ребенка к детскому саду»	Семьи, воспитывающие детей дошкольного возраста на дому	октябрь	воспитатели групп от 1 года до 3-х лет
5.	Буклет «Детский сад: за и против»			педагог-психолог
6.	Листовка «Что должен уметь ребенок, который идет в детский сад».	Семьи, воспитывающие детей дошкольного возраста на дому	ноябрь	старший воспитатель, педагог-психолог
7.	Буклет «Питание – залог здорового образа жизни».			старший воспитатель
8.	Консультация «Как научить ребенка не отбирать у других детей игрушки, делиться и не давать себя в обиду».	Семьи, воспитывающие детей дошкольного возраста на дому	декабрь	педагог-психолог
9.	Консультация «Давайте поиграем».			музыкальный руководитель
10.	Буклет «Похвала и порицание ребенка»	Семьи, воспитывающие детей дошкольного возраста на дому	январь	педагог-психолог
11.	Листовка «Ум на кончиках пальцев». Развитие мелкой моторики	Семьи, воспитывающие детей дошкольного возраста на дому	февраль	воспитатели групп от 5-ти до 6-ти лет
12.	Памятка «Режим дня в жизни ребенка»			Медицинские сестры
13.	Консультация «Закаливание детей дошкольного возраста»	Семьи, воспитывающие детей дошкольного возраста на дому	март	Медицинские сестры
14.	Буклет «Капризы, упрямство и пути их преодоления».			педагог-психолог
15.	Консультация «Приобщаем ребенка к миру прекрасного»	Семьи, воспитывающие детей дошкольного возраста на дому	апрель	музыкальный руководитель
16.	Листовка «Ребенок и компьютер»			воспитатели групп от 6-ти до 8-ми лет
17.	Консультация «Когда отдавать ребенка в школу?»	Семьи,	май	учитель-логопед



		воспитывающие детей дошкольного возраста на дому		
<b>4.</b>	<b>Наглядное информирование</b>			
1.	Стенды ДОУ Физическое, психическое, эстетическое, социальное, интеллектуальное развитие дошкольников	Родители всех возрастных групп	1 раз в месяц	старший воспитатель, педагог- психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по ФК (плавание)
2.	Групповые стенды (уголки для родителей) 1. Расписание занятий, режим 2. Возрастные особенности 3. Направления воспитательно-образовательной работы 4. Безопасность дошкольников 5. Здоровьесбережение.	Родители всех возрастных групп	1 раз в месяц в течение года	Воспитатели всех возрастных групп
3.	Тематические выставки: 1. Детские работы. 2. Совместное творчество родителей и детей. 3. Выставки методических пособий и литературы по темам консультаций, для самообразования родителей.	Родители всех возрастных групп	1 раз в месяц в течение года	старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
4.	Папки-передвижки Ребенок и право Государственные праздники Мини-консультации	Родители всех возрастных групп	1 раз в месяц в течение года	Воспитатели всех возрастных групп
5.	Фотовыставка «Жизнь группы» Организация жизни ребенка в ДОУ	Родители всех возрастных групп	1 раз в квартал	воспитатели всех возрастных групп
<b>5.</b>	<b>Работа родительского комитета</b>			
1.	<b>Заседание Родительского комитета №1</b> Повестка: 1. Отчет о проделанном ремонте и о готовности ДОУ к 2023 - 2024 учебному году 2. Определение основных направлений деятельности Родительского комитета. 3. Составление плана работы на новый учебный год. 4. Совместная работа ДОУ и семьи по созданию условий для укрепления и сохранения здоровья детей.	Члены родительского комитета ДОУ	сентябрь	заведующий, старший воспитатель, председатель родительского комитета
2.	<b>Заседание Родительского комитета №2</b> Повестка: 1. Обсуждение результативности работы и проблем, требующих участия и поддержки родительской общественности 2. Организация родителей для оказания помощи при оформлении зимних участков в ДОУ. 3. О подготовке и проведении Новогодних и Рождественских праздников для воспитанников ДОУ. 4. Создание условий для двигательной активности детей на прогулочных участках. Оборудование игровых участков ДОУ снежными постройками. 5. Отчёт о заболеваемости	Члены родительского комитета ДОУ	декабрь	заведующий, старший воспитатель, председатель родительского комитета
3.	Организация совместных творческих выставок,	Члены	в течение года,	Члены

	конкурсов, акций, досугов.	родительского комитета ДОУ	согласно годового плана работы	родительского комитета ДОУ, старший воспитатель
4.	<b>Заседание Родительского комитета №3</b> Повестка: 1. Организация родителей для оказания помощи на субботнике по покраске игровых форм на участках. 2. Оказание помощи в организации и проведении летних оздоровительных мероприятий, укрепление материально – технической базы 3. Разное. (Об организации праздника «Выпускник-2024»).	Члены родительского комитета ДОУ	апрель	Члены родительского комитета ДОУ, старший воспитатель
5.	Административный контроль детского питания с привлечением родительского комитета.	председатель родительского комитета, члены родительского комитета ДОУ	в течение года	Заведующий, члены родительского комитета ДОУ
6.	Участие родителей в утренниках ДОУ.	Члены родительского комитета ДОУ	по годовому плану ДОУ	старший воспитатель
7.	Участие в родительских собраниях, в педагогических советах ДОУ	Члены родительского комитета ДОУ	в течение года	старший воспитатель
8.	Отчет о поступлении и расходовании добровольных благотворительных пожертвований	Члены родительского комитета ДОУ	ежеквартально	Заведующий
9.	Совместная работа с неблагополучными семьями	Члены родительского комитета ДОУ	в течение года по необходимости	старший воспитатель председатель родительского комитета
10.	Подготовка к групповым родительским собраниям.	Члены родительского комитета ДОУ	в течение года	старший воспитатель
11.	<b>Заседание Родительского комитета №4</b> Повестка: 1. Отчет родительского комитета о проделанной работе 2. Подготовка к общему родительскому собранию «Итоги работы ДОУ в 2021-2022 учебном году». 3. Обсуждение вопросов дальнейшего взаимодействия.	Члены родительского комитета ДОУ	май	Заведующий, старший воспитатель, председатель родительского комитета
6.	<b>Работа семейного клуба</b>			
1.	Совместное мероприятие «Давайте познакомимся»	Родители всех возрастных групп	сентябрь	музыкальный руководитель
2.	Праздник осени «Путешествие в осенний лес»	Родители групп младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	октябрь	музыкальный руководитель
3.	Посиделки в «Веселой горнице»	Родители групп среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	ноябрь	музыкальный руководитель
4.	Развлечение «Встреча Зимы» Новогодний праздник	Родители групп от 5-ти до 6-ти лет	декабрь	музыкальный руководитель
5.	Физкультурное развлечение «Зимнее путешествие Колобка»	Родители групп младшего	Январь	музыкальный руководитель

		дошкольного возраста от 3 до 4 лет		
6.	Физкультурное развлечение «Встреча с папами»	Родители групп от 6-ти до 8-ми лет	Февраль	музыкальный руководитель
7.	Развлечение ко «Дню 8-е марта»	Родители групп среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	Март	музыкальный руководитель
8.	День космонавтики. Развлечение «Путешествие в космос».	Родители групп от 6-ти до 8-ми лет	Апрель	музыкальный руководитель
9.	Круглый стол «Презентация опыта семейного воспитания» Итоги работы Клуба.	Родители всех возрастных групп	Май	музыкальный руководитель
<b>7.</b>	<b>Работа Совета отцов</b>			
1.	Организационное собрание по утверждению состава Совета отцов. Знакомство с Положением о Совете отцов. Разработка и утверждение плана работы Совета отцов. Разработка и утверждение плана спортивных мероприятий, проводимых совместно с детьми.	Члены Совета отцов	сентябрь	Заведующий, ответственный за работу с Советом отцов
2.	Оказание помощи в организации и управлении воспитательно-образовательным процессом в ДОУ при необходимости.	Члены Совета отцов	в течение года	Ответственный за работу с Советом отцов
3.	Повышение статуса отцов в социальной и культурной жизни через беседы и распространение информации среди родителей воспитанников о профилактике дорожно- транспортного травматизма.	Члены Совета отцов	В течение года	Ответственный за работу с Советом отцов
4.	Просмотр видеороликов с известными личностями на официальном сайте ДОУ. «Отцовство - твой главный жизненный проект». Пропаганда ценностей отцовства и роли отца в воспитании детей.	Члены Совета отцов	ноябрь	Ответственный за сайт ДОУ.
5.	Встреча с педагогом-психологом «Правила позитивного воспитания детей» с использованием тренингов, упражнений, игр, с просмотром слайдов.	Члены Совета отцов, папы воспитанников,	декабрь	педагог- психолог
6.	Участие в спортивных мероприятиях с участием отцов «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	Члены Совета отцов Воспитанники Родители групп от 5-ти до 6-ти лет	февраль	Инструктор по физической культуре
7.	«Подарок маме» совместное изготовление папы с ребенком подарка маме на 8 марта, участие в конкурсе поделок посвященному «Международному женскому дню».	Члены Совета отцов Родители всех возрастных групп	март	Воспитатели всех возрастных групп
8.	Участие в организации и проведения единого Дня здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!»	Члены Совета отцов	7 апреля	Воспитатели всех возрастных групп
9.	Участие во флэш-мобе «Читаем детям о войне». Чтение папами художественной литературы о ВОВ своим детям.	Члены Совета отцов Родители всех возрастных групп	май	Воспитанники Родители
10.	Итоговое заседание Совета отцов	Члены Совета отцов	май	Ответственный за работу с Советом отцов
<b>8.</b>	<b>Другие формы и виды работы с родителями</b>			
1.	Анкетирование родителей «Что вы ждете от ДОУ в этом году?»	Родители всех возрастных групп	сентябрь	Старший воспитатель.

				Родительский комитет
2.	Заключение договоров с родителями, сбор и уточнение документов на компенсацию родительской платы.	Родители всех возрастных групп	сентябрь	Старший воспитатель
3.	Оформление социальных паспортов, сведений о родителях	Родители всех возрастных групп	сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп
4.	Анкетирование родителей: «Социальный портрет семьи»	Родители всех возрастных групп	октябрь	Воспитатели всех возрастных групп
5.	Анкетирование «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг».	Родители всех возрастных групп	октябрь, май	Старший воспитатель
6.	Анкетирование «Удовлетворённость родителей работой педагогов в группе».	Родители всех возрастных групп	Аттестация педагога	Старший воспитатель

### Приложение 3

#### План работы по преемственности между ДООУ и школой

**Цель:** реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный перспективный характер.

*Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:*

Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения.

Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

*На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:*

Осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;

Готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;

Желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию.

Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;

Развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

Работая над проблемой преемственности между дошкольным воспитанием и школьным обучением, педагогические коллективы ДООУ и школы решают основные *задачи взаимодействия:*

Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный перспективный характер;

Обеспечение условий, направленных на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка;

Создание единой стратегии в работе с родителями;

Обеспечение профессионального роста педагогов.

Основными *объектами работы* по преемственности определены:

Административная работа;

Методическая и психолого-педагогическая работа;

Работа с родителями;

Воспитательная работа (связь детских коллективов).

*Организационно-методическое обеспечение* включает:

– Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий.
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

*Работа с детьми* включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в Школе будущего первоклассника.
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

*Система взаимодействия педагога и родителей* включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

*Ожидаемые результаты*

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

#### **План работы по преемственности между ДОУ и школой**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Место проведения</b>
<b>Административная работа</b>				
1.	Согласование плана мероприятий по осуществлению преемственности на 2023-2024 учебный год.	август	старший воспитатель заместитель директора МБОУ СОШ № 5, 8	МБОУ СОШ № 5, 8
2.	Совместное заседание круглого стола «Итоги адаптационного периода»: анализ психологической готовности детей к обучению в школе; разработка рекомендаций по облегчению и сокращению адаптационного периода.	ноябрь	старший воспитатель, заместитель директора МБОУ СОШ № 5, 8 педагог-психолог ДОУ, педагог-психолог МБОУ СОШ № 5, 8	МАДОУ ДС № 16

3.	Собрание родителей первых классов по итогам и адаптации учащихся.	ноябрь	заместитель директора МБОУ СОШ № 5, 8 педагог-психолог МБОУ СОШ № 5, 8	МБОУ СОШ № 5, 8
4.	Анализ деятельности педагогического коллектива за 1 полугодие 2022-2023 учебного года. Корректировка плана.	декабрь	педагог-психолог ДОУ	МАДОУ ДС № 16
5.	Комплектование первых классов	февраль-апрель	заместитель директора МБОУ СОШ № 5, 8	МБОУ СОШ № 5, 8
6.	Совместное совещание МАДОУ ДС № 16 и МБОУ СОШ №5,8: «Психолого-педагогическая оценка готовности детей к обучению в школе», Итоги работы по преемственности, задачи на 2024-2025 учебный год.	май	старший воспитатель, заместитель директора МБОУ СОШ № 5, 8	МАДОУ ДС № 16
7.	Подготовка отчета по преемственности между школой и ДОУ за 2023-2024 учебный год	июнь	педагог-психолог ДОУ	МАДОУ ДС № 16
<b>Методическая и психолого-педагогическая работа</b>				
1.	Диагностика готовности обучающихся подготовительной к школе групп общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет к обучению в школе (1 этап)	октябрь	педагог-психолог ДОУ	МАДОУ ДС № 16
2.	Семинар-практикум «Преемственность в работе детского сада и школы по вопросу воспитания интереса к литературному чтению»	октябрь	Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 16
3.	Неделя преемственности «Школа и детский сад лицом друг к другу»	октябрь, март	старший воспитатель, заместитель директора МБОУ СОШ № 5, 8	МАДОУ ДС № 16
4.	Семинар «Преемственность между ДОУ и школой в вопросах развития речевых умений детей как одно из условий обеспечения качества образования»	ноябрь	Воспитатели подготовительных групп	МБОУ СОШ № 5
5.	Физкультурно-оздоровительное развлечение (1 класс и подготовительная группа) «Сильные, ловкие, смелые»	декабрь	Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 16
6.	Дискуссия «Хороша ли школьная страна?»	декабрь	старший воспитатель, заместитель директора МБОУ СОШ № 5, 8	МАДОУ ДС № 16
7.	Круглый стол «Будущий первоклассник, какой он? Ожидание и реальность»	январь	старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп учителя МБОУ СОШ № 5, 8	МАДОУ ДС № 16
8.	Памятка «Безопасная дорога в школу».	февраль	педагог-психолог ДОУ	МАДОУ ДС № 16
9.	Брошюра для родителей «Золотые	февраль	педагог-психолог ДОУ	МАДОУ ДС

	правила первоклассника»			№ 16
10.	Памятка «Как готовить ребёнка к предстоящему обучению в школе?»	март	педагог-психолог ДОУ	МАДОУ ДС № 16
11.	«Школа будущего первоклассника»	октябрь - май	заместитель директора МБОУ СОШ № 5, 8	МБОУ СОШ № 5, 8
12.	Диагностика готовности обучающихся подготовительной к школе групп общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет к обучению в школе (2 этап)	апрель - май	педагог-психолог ДОУ	МАДОУ ДС № 16
<b>Воспитательная работа</b>				
1.	«Педагогическая лаборатория» мониторинг усвоения программного материала	в течение года	старший воспитатель, заместитель директора МБОУ СОШ № 5, 8	МАДОУ ДС № 16
2.	Исследовательский проект для будущих первоклассников «Скоро в школу я пойду»	В течение года	Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 16
3.	Целевая прогулка к школе «В первый класс»	3 сентября	Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 16
4.	Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу»	сентябрь	Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 16
5.	Литературный вечер на основе взаимодействия дошкольников и младших школьников «Этикет, или ещё раз о хороших манерах»	октябрь	Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 16
6.	Участие детей, обучающихся подготовительных к школе групп в школьном празднике «Посвящение в первоклассники»	октябрь	музыкальный руководитель	МБОУ СОШ № 5, 8
7.	День здоровья «Скоро в школу мы пойдем» с приглашением учащихся начальных классов	октябрь	Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 16
8.	Цикл ознакомительных экскурсий со школой для обучающихся подготовительной к школе групп общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет	ноябрь февраль апрель	старший воспитатель, заместитель директора МБОУ СОШ № 5, 8	МБОУ СОШ № 5, 8
9.	Выставка исследовательских проектов будущих первоклассников «Моя будущая школа»	декабрь	Воспитатели подготовительных групп	МБОУ СОШ № 5, 8
10.	Круглый стол «Особенности психического развития детей шестого года жизни»	февраль	педагог-психолог ДОУ	МАДОУ ДС № 16
11.	Литературный вечер «Книжкины истории»	февраль	Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 16
12.	Интерактивная познавательная викторина по ПДД «Безопасная дорога в школу». (обучающихся подготовительной к школе групп общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет и учащихся	март	Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 16

	начальных классов)			
13.	Познавательная викторина «Мой любимый край» для детей подготовительной группы и первоклассников	апрель	Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 16
14.	Создание игровых ситуаций «Первый день в школе», «Как себя вести на уроке» и их обыгрывание	апрель	Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 16
15.	Вечер загадок «Секреты школьного портфеля»	апрель	педагог-психолог ДОУ, Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 16
16.	Выставка поделок из природного и вторичного сырья «От идеи до воплощения» детей старших групп и первоклассников СОШ № 4	май	Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 16
17.	Совместный праздник «До свиданья детский сад! Здравствуй школа!»	май	музыкальные руководители	МАДОУ ДС № 16
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1.	Оказание психолого-педагогической помощи семьям будущих первоклассников, через систему индивидуальных консультаций по актуальным проблемам, через развитие различных практик обучающихся подготовительной к школе групп.	в течение года	педагог-психолог ДОУ	МАДОУ ДС № 16
2.	Родительское собрание «Готовимся к школе вместе»	сентябрь	педагог-психолог ДОУ, воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 16
3.	Пресс-клуб для родителей с привлечением специалистов ДОУ и начальной школы: - «Пять компонентов готовности к школе»; - «Школа здоровья»; - «Как помочь себе и своему ребёнку»; - «Почему учиться трудно».	сентябрь-май	педагог-психолог ДОУ, воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 16
4.	Тематические встречи для родителей как «Ваш ребёнок скоро станет школьником» «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть».	сентябрь-май	Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 16
5.	Анкетирование родителей «Подготовка к школе»	октябрь	педагог-психолог ДОУ	МАДОУ ДС № 16



6.	Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.	октябрь, май	педагог-психолог ДОУ	МАДОУ ДС № 16
7.	Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе» Правила для родителей.	ноябрь	Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 16
8.	Семинар – практикум для родителей детей старшего дошкольного возраста «Самочувствие семьи в преддверии школьной жизни»	декабрь	Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 16
9.	Проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе» (рисунки, сочинения)	январь	Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 16
10.	Психолого-логопедический практикум «Готовим руку к письму». Эффективные методы формирования и укрепления графомоторных навыков дошкольников.	январь	педагог-психолог ДОУ, учитель-логопед ДОУ	МАДОУ ДС № 16
11.	Консультация для родителей подготовительных к школе групп «Игры с буквами, со слогами, словами»	январь	Воспитатели подготовительных групп, учитель-логопед ДОУ	МАДОУ ДС № 16
12.	Круглый стол «Скоро в школу. Как помочь ребенку стать учеником?»	февраль	педагог-психолог ДОУ, воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 16
13.	Квест «Там я в новую страну путешествие начну...»	февраль	педагог-психолог ДОУ музыкальный руководитель ДОУ	МАДОУ ДС № 16
14.	Родительское собрание (деловая игра) «Мамы, папы, в школу собирайтесь!»	февраль	педагог-психолог ДОУ, воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 16
15.	Подготовка методичек и памяток «Применение единого подхода для родителей будущих первоклассников» «Режим дня первоклассника»; «Воспитание первоклассника»	март	Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 16
16.	Развлечение «Семья талантами богата»	март	музыкальный руководитель	МАДОУ ДС № 16
17.	Анкетирование родителей по изучению удовлетворенности работой ДОУ	май	старший воспитатель	МАДОУ ДС № 16

#### Приложение 4

**Методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №16 «Снежинка»**

**Пособия к пятому (инновационному) изданию программы «От рождения до школы»:**

Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей от 2 до 5 лет.

Титце В. и др. Оценка и развитие качества дошкольного образования.

Краер Д. Программа основанная на ECERS. Тема недели: наш детский сад (3–5).

Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации (3–5 лет).

Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников.

Шиян О. А. и др. Современный детский сад. Каким он должен быть.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.

### **Методические пособия**

Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. и др. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду (готовится к печати).

Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в детском саду.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Котельникова Ж. Л., Новикова С. В. Педагогический журнал дошкольной образовательной организации.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.- сост. В.А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.- сост. А.А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.  
Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Чеха В.В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Конспекты и сценарии занятий

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама—рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.
- Наглядно-дидактические пособия
- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.
- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.
- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.
- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.
- Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
- Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
- Гербова В.В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».

Рабочие тетради

Математика для малышей:

Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Прописи для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Прописи для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Прописи для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Развитие речи у малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Развитие речи у малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Развитие речи у дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

Парциальные программы, которые соответствуют идеологии Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и могут быть использованы для углубленной работы по соответствующим разделам.

Математика в детском саду Авторская программа В.Н.Новиковой

Сценарии занятий 3–4 года. Математика в детском саду.

Сценарии занятий 4–5 лет. Математика в детском саду.

Сценарии занятий 5–6 лет. Математика в детском саду.

Сценарии занятий 6–7 лет. Математика в детском саду.

Рабочая тетрадь 3–4 года. Математика в детском саду.

Рабочая тетрадь 4–5 лет. Математика в детском саду.

Рабочая тетрадь 5–6 лет. Математика в детском саду.

Рабочая тетрадь 6–7 лет. Математика в детском саду.

Демонстрационный материал: 3–7 лет. Математика в детском саду.

Раздаточный материал: 3–5 лет. Математика в детском саду.

Раздаточный материал: 5–7 лет. Математика в детском саду.

Юный эколог Авторская программа С.Н.Николаевой

Программа «Юный эколог»: 3–7 лет.

Система работы в младшей группе: 3–4 года. Юный эколог.

Система работы в средней группе: 4–5 лет. Юный эколог.

Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог.

Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет. Юный эколог.

Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет). Юный эколог.

Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Методическое пособие.

Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие.

Система экологического воспитания дошкольников. Методическое пособие.

Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».

Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».

Народное искусство — детям

Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.

Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».

Комплекты для творчества в еврослоте: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».

Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

#### **Дополнительная литература**

##### **методические пособия**

Бердникова А. Г. Как справиться с капризами.

Веракса А. Н. Как воспитать чемпиона.

Жоаким К. А. 15 минут с ребенком.

Павлова Л. Н. Развитие речи. Первый год жизни.

##### **Конспекты и сценарии занятий**

Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет).

Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5–7 лет).

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1–3 лет.

Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1–3 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка.

Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.

Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.  
Мамаева О. А. Мастерим с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.  
Мамаева О. А. Мастерим с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.  
Ульева Е. А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр.  
Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения. Сценарии игр.  
Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр.  
Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр.  
Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр.  
Ульева Е. А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. Сценарии игр.  
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года.  
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет.  
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации.

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет». Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

## **Приложение 5**

**Годовой учебный календарный график муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Снежинка» на 2023–2024 учебный год**

Годовой Календарный учебный график разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1, 2, 4, 5, 6, 8 статьи 14; пункты 1, 2, 6, 7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2, 3 статьи 32, пункты 1,5, 7 статьи 51); СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 2.3./2.4.1.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ приказ от 17.10.2013 №1155); Уставом ДОУ.

Продолжительность 2023 – 2024 года составляет 50 учебных недель с 1 сентября 2023 года по 31 августа 2024 года.

1. Адаптационный период к образовательной деятельности: первая неделя сентября. Адаптация вновь принятых детей проводится в первые два месяца от дня приема ребенка в ДОУ.

2. Летний оздоровительный период – июнь, июль, август. Работа ведется по следующим направлениям: художественно-эстетическое и физическое развитие.

3. Регламентирование образовательного процесса:

- продолжительность рабочей недели составляет 5 дней; суббота, воскресенье - выходной;

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 1 года до 2-х лет – 8-10 минут;

для детей от 2-х до 3-х лет – 10 минут;

для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. (в соответствии с требованиями СанПиН).

4. Мониторинг образовательного процесса проводится в мае: промежуточный и итоговый.

**Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**

1.	Начало учебного года	01.09. 2023 г.				
2.	Окончание учебного года	31.08. 2024 г.				
3.	Количество учебных недель	37 учебных недель 13 недель летний оздоровительный период				
4.	Учебный год: 1 квартал 2 квартал 3 квартал 4 квартал (летний оздоровительный период)	сентябрь, октябрь, ноябрь декабрь, январь, февраль март, апрель, май июнь, июль, август				
5.	Длительность пребывания детей в ДОУ	12 часов				
6.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Группы общеразвивающей направленности				
		от 1 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
6.1.	Количество занятий в неделю	10	11	13	16	16



6.2.	Количество часов в неделю	1 час 40 мин	2 часа 45 мин	4 часа 20 мин	6 часов 40 мин	8 часов
6.3.	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
6.5.	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности	10 минут				
7.	Педагогическая диагностика (мониторинг), оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста	- декабрь – промежуточные результаты; - май – итоговые результаты; - сентябрь (определение уровня развития вновь прибывших детей)				
8.	Культурно-досуговая деятельность: - осенние праздники - зимние праздники - весенние праздники - праздник, посвященный к выпуску детей в школу	- октябрь (4 неделя) - декабрь (3-4 недели) - март (1 неделя) - апрель (4 неделя)				
9.	Праздничные дни:	4 ноября – День народного единства 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – День весны и труда 9 мая – День Победы				

## Приложение 6

### Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №16 «Снежинка» на 2023-2024 учебный год

Учебный план МАДОУ детский сад № 16 «Снежинка» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики детского сада, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249);

- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года №65/23-16;

- Устав МАДОУ ДС №16 «Снежинка».

В соответствии с годовым календарным графиком, учебный план охватывает 50 недель в год. В течение I, II, III кварталов учебная нагрузка составляет 37 учебных недель, I, II, III кварталов и 13 учебных недель IV квартала, в течение которых образовательная деятельность ограничена реализацией направлений художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла в различных видах детской деятельности (коммуникативной, продуктивной, двигательной) в форме дидактических, развивающих и подвижных игр, экскурсий, музыкальных развлечений, театрализованных представлений, творческих, познавательных и спортивных мероприятий.

Недельная нагрузка определяется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года №65/23-16; Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в МАДОУ и предусматривает реализацию образовательных задач как в совместной деятельности педагогов с детьми (в том числе в непрерывной образовательной деятельности), так и в самостоятельной деятельности детей (в специально созданной развивающей среде детского сада).

В учебный план включено содержание педагогической работы, обеспечивающей познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждое направление развития (образовательная область) включает в себя следующие структурные единицы:

- социально-коммуникативное развитие: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности;
- познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; конструирование, ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы;
- речевое развитие: развитие речи; художественную литературу;
- художественно-эстетическое развитие: приобщение к искусству; изобразительную деятельность; музыкальную деятельность;
- физическое развитие: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическую культуру.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более:

от 1 года до 3 лет не превышает 20 минут. Непрерывная образовательная деятельность проводится в первую и во вторую половину дня (не более 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

в младшей группе и средней группе дошкольного возраста не более 30 и 40 минут;

в старшей группе продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

подготовительной группе дошкольного возраста - 90 минут.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой половине дня и во второй половине дня после дневного сна.

В структуру учебного плана входит две взаимосвязанных и дополняющих друг друга части: обязательная часть ООПДО (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (составляет не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей.

В учебном плане отражено содержание направлений развития пяти образовательных областей ФГОС ДО.

## **Обязательная часть Программы.**

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Во всех возрастных группах реализуется в форме организованной образовательной деятельности 2 раза в неделю, включая летний оздоровительный период. Предполагает организацию занятий по физической культуре в физкультурном зале.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В группах от 1 года до 3-х лет представлено в направлениях развития:

Формирование первичных ценностных представлений/ Формирование социальных представлений, умений, навыков/ Развитие коммуникативных способностей.

Реализуется в форме образовательной деятельности (развивающие занятия) 1 раз в неделю, в форме образовательных событий, режимных моментах, индивидуальной работы.

В группах от 3-х до 8-ми лет представлено в направлениях:

Формирование первичных ценностных представлений (нравственное воспитание, формирование основ гражданственности и патриотизма);

Формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие коммуникативных способностей, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Каждое направление развития:

в группах от 3-х до 5-ти лет реализуется в форме образовательной деятельности (развивающие занятия) 1 раз в месяц, а также в форме образовательных событий, режимных моментах, индивидуальной работы.

в группах от 5-ти до 8-ми лет реализуется в форме образовательной деятельности (развивающие занятия) 2 раз в месяц, а также в форме образовательных событий, режимных моментах, индивидуальной работы.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В группах от 1 года до 3-х лет представлено в направлениях развития:

Сенсорные эталоны и познавательные действия/Окружающий мир/Природа/ФЭМП.

Реализуется в форме образовательной деятельности (развивающие занятия) 1 раз в неделю, в форме образовательных событий, режимных моментах, индивидуальной работы.

В группах от 3-х до 8-ми лет представлено в направлениях развития:

Формирование элементарных математических представлений (реализуется в форме образовательной деятельности (развивающие занятия) 1 раз в неделю)

Сенсорные эталоны и познавательные действия (реализуется в форме образовательной деятельности (развивающие занятия) 1 раз в месяц в группах от 3-х до 4-х лет, от 4-х до 5-ти лет, от 6-ти до 8-ми лет; 2 раза в месяц в группах от 5-ти до 6-ти лет)

Окружающий мир (реализуется в форме образовательной деятельности (развивающие занятия) 1 раз в месяц в группах от 3-х до 4-х лет, 2 раза в месяц в группах от 4-х до 5-ти лет, от 5-ти до 6-ти лет, от 6-ти до 8-ми лет)

Природа (реализуется в форме образовательной деятельности (развивающие занятия) 2 раза в месяц)

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В группах от 1 года до 3-х лет представлено в направлениях развития:

Развитие речи. Художественная литература (реализуется в форме образовательной деятельности (развивающие занятия) 1 раз в неделю.

В группах от 3-х до 8-ми лет представлено в направлениях развития:

Развитие речи (реализуется в форме образовательной деятельности (развивающие занятия) 1 раз в неделю в группах от 3-х до 4-х лет, от 5-ти до 6-ти лет, от 6-ти до 8-ми лет, в группах от 4-х до 5-ти лет в чередовании с направлением «Обучение грамоте»)

Обучение грамоте (реализуется в форме образовательной деятельности (развивающие занятия) 1 раз в неделю в группах от 5-ти до 6-ти лет, от 6-ти до 8-ми лет)

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Представлено в направлениях развития:

Рисование – 1 раз в неделю в форме образовательной деятельности (развивающие занятия) во всех возрастных группах, включая летний оздоровительный период.

Лепка – 2 раза в месяц в форме образовательной деятельности (развивающие занятия) во всех возрастных группах, включая летний оздоровительный период.

Аппликация - 1 раза в месяц в группах от 4-х до 5-ти лет, 2 раза в месяц в группах от 5-ти до 6-ти лет, от 6-ти до 8-ми лет) включая летний оздоровительный период.

Народное декоративно-прикладное искусство - 2 раза в месяц в группах от 5-ти до 6-ти лет, от 6-ти до 8-ми лет) в форме образовательной деятельности (развивающие занятия) включая летний оздоровительный период.

Приобщение к искусству - 2 раза в месяц в группах от 5-ти до 6-ти лет, от 6-ти до 8-ми лет) в форме образовательной деятельности (развивающие занятия) включая летний оздоровительный период.

Конструирование - 2 раза в месяц во всех возрастных группах в форме образовательной деятельности (развивающие занятия) включая летний оздоровительный период.

Музыкальное 2 раза в неделю во всех возрастных группах в форме образовательной деятельности (развивающие занятия) включая летний оздоровительный период.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Двигательная деятельность на открытом воздухе - реализуется в форме организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю во всех возрастных группах включая летний оздоровительный период.

- Плавание - реализуется в форме организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю в группах от 4-х до 8-ми лет.

- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами - 1 раз в неделю в форме обогащенных игр в центрах активности в группах от 6-ти до 8-ми лет, знания закрепляются дополнением к занятию «Двигательная деятельность на открытом воздухе».

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социокультурные истоки» - в группах от 3-х до 8-ми лет в форме организованной образовательной деятельности 1 раз в месяц. Предполагает взаимосвязь работы с родителями (законными представителями)

«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» - в группах от 4-х до 8-ми лет в форме организованной образовательной деятельности 1 раз в месяц, а также в форме образовательных событий, проектной деятельности, обогащенные игр в центрах активности, в ходе режимных моментов. Предполагает взаимосвязь работы с родителями (законными представителями).

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Экология для малышей» - реализуется в ходе организованной образовательной деятельности (занятие) 2 раза в месяц в группах от 3-х до 8-ми лет, а также в форме образовательных событий, проектной деятельности, обогащенные игр в центрах активности, в ходе режимных моментов.

«Шахматы» - в ходе организованной образовательной деятельности (занятие) 1 раза в месяц в группах от 4-х до 8-ми лет, а также в форме образовательных событий, проектной деятельности, обогащенных игр в центрах активности, в ходе режимных моментов.

«Патриотическое воспитание дошкольников» - реализуется 1 раз в месяц в группах от 5-ти до 8-ми лет в форме организованной образовательной деятельности (занятие), а также в совместной образовательной деятельности педагога с детьми в форме образовательных событий, проектной деятельности, обогащенных играх в центрах активности, в ходе режимных моментов.

«Формирование предпосылок финансовой грамотности» - реализуется в ходе организованной образовательной деятельности (занятие) 1 раза в месяц, в группах от 6-ти до 8-ми лет, а также в форме образовательных событий, проектной деятельности, обогащенных игр в центрах активности, в ходе режимных моментов.

## Учебный план

### муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №16 «Снежинка» на 2023-2024 учебный год

Обязательная часть																					
Образовательная область	Виды занятий	Возрастная группа общеразвивающей направленности																			
		от 1 года до 3-х лет				от 3-х до 4-х лет				от 4-х до 5-ти лет				от 5-ти до 6-ти лет				от 6-ти до 8-ми лет			
		Количество часов				Количество часов				Количество часов				Количество часов				Количество часов			
		в неделю	в месяц	в год	ЛОП	в неделю	в месяц	в год	ЛОП	в неделю	в месяц	в год	ЛОП	в неделю	в месяц	в год	ЛОП	в неделю	в месяц	в год	ЛОП
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурное	2	8	74	26	2	8	76	26	2	8	74	26	2	8	74	26	2	8	74	26
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формирование первичных ценностных представлений/ Формирование социальных представлений, умений, навыков/ Развитие коммуникативных способностей	1	4	37																	
	Формирование первичных ценностных представлений (нравственное воспитание, формирование основ гражданственности и патриотизма)					0,25	1	9		0,25	1	9		0,5	2	18		0,5	2	18	
	Формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие коммуникативных способностей, приобщение к труду, формирование основ безопасности)					0,25	1	9		0,25	1	9		0,5	2	18		0,5	2	18	
<b>Познавательное развитие</b>	Сенсорные эталоны и познавательные действия/Окружающий мир/Природа/ФЭМП	1	4	37																	
	Сенсорные эталоны и познавательные действия					0,25	1	9		0,25	1	19		0,5	2	18		0,25	1	18	
	Окружающий мир					0,25	1	9		0,5	2	19		0,5	2	18		0,5	2	18	
	Природа					0,5	2	9		0,5	2	19		0,5	2	19		0,5	2	18	
	Формирование элементарных математических представлений					1	4	37		1	4	37		1	4	39		1	4	37	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи. Художественная литература	1	4	37																	
	Развитие речи					1	4	37		0,5	2	18		1	4	39		1	4	37	
	Обучение грамоте									0,5	2	18,5		1	4	39		1	4	37	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1	4	37	13	1	4	37	13	1	4	18	13	1	4	39	13	1	4	37	13
	Лепка	0,5	2	18	7	0,5	2	18	6	0,5	2	18	7	0,5	2	19	6	0,5	2	18	6
	Аппликация									0,25	1	9	3	0,5	2	19	7	0,5	2	18	7
	Народное декоративно-прикладное искусство													0,25	1	10	3	0,25	1	9	3
	Приобщение к искусству													0,25	1	9	3	0,25	1	9	3
	Конструирование	0,5	2	18	6	0,5	2	18	7	0,25	1	9	3	0,5	2	18	7	0,5	2	18	7
	Музыкальное	2	8	74	26	2	8	74	26	2	8	74	26	2	8	74	26	2	8	74	26
<b>Всего:</b>		9	36	333	117	9,5	38	351	78	9,75	39	361	78	12,5	50	488	162	12,25	49	454	160

Часть, формируемая участниками образовательных отношений																					
Физическое развитие	Физкультурное (на прогулке)/Игры народов Севера	1	4	39	13	1	4	37	13	1	4	37	13	1	4	37	13	1	4	16	13
	Плавание									1	4	37		1	4	39		1	4	16	
Социально-коммуникативное развитие	Социокультурные истоки					0,25	1	9		0,25	1	9		0,25	1	9		0,25	1	9	
	Формирование основ гражданственности и патриотизма													0,25	1	9		0,25	1	9	
	Формирование предпосылок финансовой грамотности																	0,25	1	19	
Познавательное развитие	Шахматы для малышей									0,25	1	9		0,25	1	9		0,25	1	19	
	Ранняя профориентация									0,25	1	9		0,25	1	9		0,25	1	19	
	Экология для малышей					0,25	1	9		0,5	2	18		0,5	2	18		0,5	2	19	
<b>Всего:</b>		1	4	39	13	1,5	6	55	13	3,25	13	119	13	3,5	14	130	13	3,75	15	126	13
<b>Итого:</b>		10	40	372	130	11	44	406	136	13	52	480	140	16	64	617	175	16	64	579	172

## Приложение 7

### Расписание (примерное) образовательной деятельности воспитателя и детей, и других культурных практик в режимных моментах

Длительность	Дни недели				
Режимный момент	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7:00—8:10	Режимные моменты. Прием детей, игры, зарядка, завтрак.				
8:40-9:00	Утренний круг				
9:00 – 9:30	Детские активности (включая перерыв)				
	Физкультура в помещении	Музыка	Математика	Речь, грамота	Рисование
9:30—10:00	Детские активности (включая перерыв)				
	Игра	Развивающие игры	Игра	Лего-Конструирование	Игра
10:00—10:10	Режимные моменты. Второй завтрак				
10:10—12:00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки				
	Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым	Экспериментирование	Наблюдение	Сюжетная тематическая игра	Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым
	Самостоятельная игра Физическая культура на улице				
12:00—15:50	Режимные моменты Возвращение с прогулки, обед, чтение перед сном, сон, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна, полдник				
15:50—16:20	Детские активности (включая перерыв)				
	Лепка Аппликация	Окружающий мир	Музыка	Физическая культура в помещении	Игра
16:20—16:50	Режимные моменты. Подготовка к ужину, ужин,				
16:50—17:00	Вечерний круг				
17:00—18:20	Детские активности				
	Самостоятельная игра	Игра / Мастерилка	Игра / Живопись	Игра / Пение	Самостоятельная игра
18:20-19:00	Подготовка к прогулке, прогулка. Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым. Самостоятельные игры, разновозрастное общение, уход детей домой				

## Приложение 8

### Циклограмма календарного планирования совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей

#### Младший и средний дошкольный возраст

Деятельность детей	День недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Игровая	Обучение играм с песком и снегом. Инициирован сюжетно-ролевой игры	Обучение играм с настольным строительным материалом. Инициирование сюжетно-ролевой игры	Инициирование сюжетно-ролевой игры	Обучение играм со снегом и песком. Обучение играм с крупным строительным материалом. Инициирование сюжетно-ролевой игры	Инициирование сюжетно-ролевой игры
Двигательная	Подвижные игры. Индивидуальная работа по развитию движений детей.	Подвижные игры. Хороводная игра подгруппой детей. Обучение спортивным упражнениям.	Подвижные игры. Индивидуальная работа по развитию основных движений детей.	Подвижные игры. Спортивные развлечения.	Подвижные игры. Индивидуальная работа по развитию основных движений.
Коммуникативная	Беседа по подготовке к сюжетно-ролевой игре	Индивидуальная работа по формированию звуковой культуры речи, дидактическая игра по формированию грамматически правильной речи.	Индивидуальная работа по формированию звуковой культуры речи, дидактическая игра по закреплению словаря.	Индивидуальная работа по формированию звукопроизношения. Беседа о культуре поведения. вой культуры речи.	Подготовка к обучению монологической речи. Индивидуальная работа по формированию грамматически правильной речи
Познавательно-исследовательская	Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим.	Дидактическая игра природоведческого содержания. Дидактическая игра по сенсорике.	Беседа природоведческого содержания. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по сенсорному развитию	Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим и природой. Дидактическая игра по развитию мелкой моторики.	Целевая прогулка. Дидактическая игра по сенсорике.
Продуктивная	Индивидуальная работа по рисованию	Индивидуальная работа по лепке	Индивидуальная работа по рисованию	Индивидуальная работа по аппликации	Индивидуальная работа по рисованию
Чтение	Чтение познавательной литературы. Повторение стихотворений	Чтение сказок и рассказов	Чтение сказок и рассказов	Чтение сказок и рассказов	Повторение стихотворений
Музыкально-художественная	Индивидуальная работа по музыкальному	Беседы и дидактические игры по художественному воспитанию	Дидактическая игра по музыкальному воспитанию	Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию	Развлечение



## Старший дошкольный возраст

Деятельность детей	День недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Игровая	Беседа по подготовке к сюжетно-ролевой игре. Обучение играм со строительным материалом. Игра-драматизация.	Инициирование сюжетно-ролевой игры	Инициирование сюжетно-ролевой игры	Инициирование сюжетно-ролевой игры	Инициирование сюжетно-ролевой игры
Двигательная	Подвижные игры. Индивидуальная работа по развитию основных движений. Обучение спортивным упражнениям	Подвижные игры. Индивидуальная работа по развитию основных движений	Подвижные игры. Обучение спортивным играм Спортивное развлечение	Подвижные игры. Индивидуальная работа по развитию основных движений	Подвижные игры. Хороводная игра
Коммуникативная	Дидактическая игра по формированию грамматически правильной речи. Индивидуальная работа по формированию звуковой культуры речи. Беседа по гражданско-патриотическому воспитанию.	Дидактическая игра по обучению рассказыванию. Беседа или дидактическая игра морально-нравственного содержания	Дидактическая игра по воспитанию звуковой культуры речи. Индивидуальная работа по формированию грамматически правильной речи	Индивидуальная работа по обучению рассказыванию	Дидактическая игра по закреплению словаря. Дидактическая игра по обучению рассказыванию
Познавательно-исследовательская	Чтение литературы познавательного характера. Беседа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по ФЭМП	Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим. Целевая прогулка. Дидактические игры и упражнения по сенсорике	Беседа или дидактическая игра по ППД	Дидактическая игра по развитию мелкой моторики. Дидактическая игра природоведческого характера	Дидактическая игра по ФЭМП. Беседа по ОБЖ
Продуктивная и трудовая	Индивидуальная работа по рисованию Коллективная трудовая деятельность	Индивидуальная работа по лепке и аппликации	Индивидуальная работа по конструированию Коллективная трудовая деятельность	Индивидуальная работа по народному декоративно-прикладному искусству	Беседы по приобщению к искусству Коллективная трудовая деятельность
Чтение	Чтение познавательной литературы. Повторение стихотворений	Чтение художественной литературы	Чтение познавательной литературы. Повторение стихотворений	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы. Повторение стихотворений.
Музыкально-художественная	Индивидуальная работа по музыкальному	Беседы и дидактические игры по художественному воспитанию	Дидактическая игра по музыкальному воспитанию	Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию	Развлечение

## Приложение 9

### Комплексно-тематический план на 2023-2024 учебный год

#### Группа общеразвивающей направленности от 1 года лет до 3-х лет

Неделя	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
I	Дом семья	Одежда	Дом	Зима		Мебель	Наша мама	Обувь	Посуда
II		Осень	Посуда		Зимние забавы	Дикие животные	Домашние животные	Весна	Цветы
III	Овощи			Новый год	Профессия продавец	Профессия врач	Игрушки	Хвойные деревья: ель	
IV	Фрукты	Игрушки	Домашние животные		Одежда	Транспорт	Дикие животные	Лиственные деревья	Детский сад

#### Группа общеразвивающей направленности от 3-х лет до 4-х лет

Неделя	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
I	Детский сад	Грибы	Дом	Семья, ребенок		Обувь	Наша мама	Дикие животные	Птицы в городе
II	Золотая осень	Деревья	Посуда	Зима	Зимние забавы	Бытовая техника	Домашние животные	Весна	Перелетные птицы
III	Фрукты	Безопасность на улице	Мебель	Новый год	Профессия продавец	Профессия швея	Игрушки	Хвойные деревья: сосна	Лес
IV	Овощи	Моя семья	Безопасность в доме		Одежда	Транспорт	Дикие животные	Лиственные деревья береза	Рыбы

#### Группа общеразвивающей направленности от 4-х лет до 5-ти лет

Неделя	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
I	Цветы	Деревья, лес	Домашние животные	Семья, ребенок		Мебель	8 Марта	Дикие животные (детеныши)	Птицы
II	Золотая осень	Грибы	Жизнь домашних животных в разные сезоны (подготовка к зиме)	Профессии родителей	Зима	Бытовая техника	Домашние животные и детеныши	Весна	Транспорт
III	Фрукты,	Детский сад	Дикие животные	Правила	Одежда	Почта.	Сказки	Хвойные	Водоем

	овощи			безопасности в доме		Профессия и ее получение. Важность для общества.		деревья: сосна, кедр	
IV	Собираем урожай	Безопасность на улице	Жизнь диких животных в разные сезоны (подготовка к зиме)	Новый год	Моя квартира	Русские обычаи	Дикие животные (весна)	Лиственные деревья: береза, рябина	Рыбы

#### Группа общеразвивающей направленности от 5-ти лет до 6-ти лет

Неделя	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
I	Наш город	Лес	Домашние животные. Особенности выращивания потомства	Народы ХМАО		Бытовые приборы.	8 марта	Моя страна	День Победы
II	Золотая осень	Дары природы и здоровое питание	Народы нашего города	Семья. Потребности людей, их чувства и желания	Зима	Профессия строитель	Средства передвижения	Здоровье	Транспорт
III	Растительный мир осенью	Общественные и жилые строения города	Приспособление диких животных к условиям существования	Общество. Функции членов семьи в обществе	Дом, в котором я живу	Славяне	Домашние животные (весна)	Весна Растительный мир весной	Одежда, обувь, головные уборы
IV	Труд осенью. Уборка хлеба.	Безопасность в городе	Библиотека	Новый год	Жизненная необходимость обстановки квартиры, жилья	23 февраля	Дикие животные (весна)	Птицы	Водоемы и их обитатели

#### Группа общеразвивающей направленности от 6-ти лет до 8-ми лет

Неделя	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
I	Наш город	Земной шар	Домашние животные. Их подготовка к зиме человеком	Народы ХМАО		Учеба в жизни человека. Школа.	8 марта	Здоровье	День Победы

II	Безопасность жизни	Дары природы и здоровое питание	Выживаемость растений зимой. Экологическое равновесие в природе.	Семья. Поколение. Родня.	Зима. Природные особенности ХМАО	Нефтяник Профессия и ее получение. Важность для общества.	Средства передвижения и перевозок	День космонавтики	Страны и континент Вселенная
III	Лес осенью	Подготовка к зиме диких животных. Приспособление диких животных к условиям существования	Народы нашего города	Общество. Взаимопомощь	Неживая природа	Славяне	Домашние животные(весна)	Весна Растительный мир весной	Безопасность жизни
IV	Труд осенью в саду, и огороде, в и поле	Безопасность в городе	Библиотека	Новый год	Средства информации	23 февраля	Дикие животные (весна)	Весна. Птицы, насекомые экологическое равновесие	Моя страна Детство

### Летний оздоровительный период.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, положенный в основу содержание работы с детьми – дошкольниками в летний оздоровительный период, позволяет обеспечить осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

В основу реализации комплексно-тематического принципа положен календарь праздников (с учетом праздничных дат России):

Неделя	Июнь	Июль	Август
I	Международный день защиты детей	День архитектуры	Витаминная неделя. День здоровья
	Пушкинский день России	«Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!»	День злаковых
	День друзей		День хлеба
	Всемирный день охраны окружающей среды	Праздник славянской письменности (День Кирилла и Мефодия)	День огородника
	Всемирный день океанов	День детских писателей	День игр и развлечений
II	День России.	День семьи	День строителя
	День российской почты	День воинской славы России	«Я бы строить дом пошел, пусть меня научат»
	День часов	День заботы и любви	День мультфильма
	День весёлой математики	День юмора и смеха	День физкультурника
		День искусств	День игр и развлечений

III	День хороших манер	Лесная неделя. День птиц	Неделя родного края. Моя Югра
	День любимой игры и игрушки.	День цветов	День города
	День сказок.	День животных	День рождения Радужного
	День Здоровья	День насекомых	День экскурсий
	День памяти и скорби (начало Великой отечественной войны)	День лекарственных растений	Природа родного края. Солнечная неделя
IV	«Думаем, размышляем, придумываем!»	Туристическая неделя. День природы.	День солнца
	День детского сада	Лето красное.	День воды «Капитошка и его друзья»
	Всемирный день рыболовства	День экскурсий	День радуги
	День пожарной безопасности	День юного следопыта День похода	День космоса «О правилах важных - пожаробезопасных»

### Приложение 10

**Расписание образовательной деятельности (занятий) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Снежинка» на 2023-2024 учебный год (сентябрь-май)**

**Расписание образовательной деятельности (занятий) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Снежинка» на летний период (июнь-август) 2024 года**