

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Снежинка»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим Советом
МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
(протокол от 25.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»
от 25.08.2024 № 376



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат

00FED832002B9C237C418382D41303A64E
Владелец БЕЛЯЕВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА
Действителен с 14.12.2023 по 08.03.2025

**Дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности
по коррекции речи
«Говорун»**

Возраст обучающихся: от 5-ти до 8-ми лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик программы:
Городняя Ирина Викторовна

г. Радужный, 2024

№ раздела	Содержание программы	страница
1.	Комплекс основных характеристик программы	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	17
2.	Организационно-педагогические условия реализации программы	17
2.1.	Нормативно-правовая основа программы	17
2.3.	Условия реализации программы	18
2.4.	Методическое обеспечение программы	19
3.	Формы аттестации	21

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность и уровень программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорун» (далее – программа) является

- по содержанию программой *социально-гуманитарной* направленности,
- по функциональному предназначению – *учебно-познавательной*
- по времени реализации – *годовой*,
- по форме организации – *групповой*
- по уровню сложности содержания – *ознакомительной*
- по уровню разработки содержания учебного материала программа – *модифицированной*

Актуальность программы

обусловлена необходимостью специальной организации коррекционно-развивающего обучения для детей старшего дошкольного возраста, имеющих недостатки в речевом развитии. В настоящее время, представители профессионального сообщества (педагоги, психологи, логопеды, медики), родительской общественности фиксируют выраженную отрицательную динамику: детей с общим недоразвитием речи становится все больше, а само недоразвитие речи тяжелее.

Несформированность речевых навыков и нарушения речи, возникшие в дошкольном возрасте, в дальнейшем могут повлечь за собой вторичные проблемы: трудности в формировании письменной речи и словесно-логического мышления, невозможность полноценного использования речи как средства общения. В связи с этим существует потребность в высокоэффективной системе коррекции и профилактики речевых нарушений среди детей дошкольного возраста, возрастает необходимость совместной работы по предупреждению речевых нарушений у дошкольников логопедов и воспитателей детских дошкольных учреждений не специального типа.

Старший дошкольный возраст является подготовительным для школьного обучения. Вследствие недостатков речевого развития некоторые дети испытывают трудности в освоении основной общеобразовательной программы ДОУ и если вовремя не скорректировать развитие речи таких детей, то усвоение школьной программы в дальнейшем будет затруднено.

Педагогическая целесообразность программы

Материал программы систематизирован в последовательности, учитывающей речевые возможности детей. В предлагаемой системе занятий центральное место отводится обогащению речевого опыта детей и предполагает:

- развитие артикуляционной моторики, слухового и зрительного восприятия, слухо-зрительно-моторных координаций, пространственно-временных ориентировок и представлений;
- развитие мелкой моторики, подготовку руки к письму;
- формирование зрительного образа печатных букв, умения сливать звуки и буквы в обратные и прямые слоги;
- составление предложений из 3-4 слов, деление предложений на слова, называя их по порядку, понимание и использование в речи термина «предложение»;
- подготовку к обучению грамоте, развитие внимания к звуковой стороне речи;
- формирование фонематических представлений, умения различать гласные и согласные звуки, согласные звуки между собой по основным дифференциальным признакам;
- умение производить звукослоговой анализ и синтез слов, используя различные средства, выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;

- уточнение, расширение и активизацию словарного запаса по основным лексическим темам;
- уточнение и развитие умения правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- развитие связной речи через формирование связного учебного высказывания при составлении словосочетаний, предложений, ответов на вопросы;
- формирование речемыслительной деятельности через обобщение, классификацию, выделение и сравнение предметов и явлений на речевом уровне;
- развитие произвольности поведения и деятельности в целом;
- формирование правильного понимания и употребления основных грамматических категорий (род, число), обучать подбору слов мужского, женского и среднего рода;
- упражнение в правильном звукопроизношении;
- формирование планирующей и регулирующей функций речи.

Занятия носят практический характер и основываются на организации активной речевой деятельности детей в ситуациях игрового и обучающего общения.

В ходе занятий особое внимание уделяется технике речи, поэтому в содержание занятий включены артикуляционные и дыхательные упражнения, биоэнергопластика, упражнения на развитие слухомоторных координаций и зрительно-пространственно-временных представлений, повторение ритмического рисунка и логоритмические упражнения, которые помогают в усвоении и закреплении произносительных умений.

Новизна программы заключается

в том, что она разработана для реализации в условиях дошкольного учреждения общеразвивающего вида и направлена на профилактику и преодоление фонетического и фонематического недоразвития и создания равных стартовых возможностей детей с речевыми недостатками для успешного освоения основной образовательной программы. Отличительные особенности программы заключаются в том, что программа носит развивающий характер обучения, основанный на дифференцированном подходе к детям; организация совместной деятельности взрослого и ребенка выстроена в форме сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия.

Категория обучающихся

Дети старшего дошкольного возраста.

Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом заключается овладение системой фонем данного языка.

При правильных условиях воспитания дети достаточно рано усваивают основные звуки языка. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата дети 3х лет не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения. В это время ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонетическими признаками; он узнает неправильно произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением. В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Все это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период. Однако изучение речевого развития большого количества дошкольников показало, что в возрасте 5 - 6 лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании как

произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на один учебный год по каждой возрастной категории.

Количество занятий в неделю: 2

Количество занятий в месяц: 8.

Количество занятий в год: 64.

Продолжительность обучения - 64 занятия.

Режим занятий

Занятия рассчитаны на группы 8-10 человек. Продолжительность занятия составляет 25 минут для детей 5-ти – 6-ти лет и 30 минут - для детей 6-ти – 8-ми лет, что является оптимальным временем для занятия с детьми данного возраста.

Форма обучения: очная

Формы занятий: групповые.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

профилактика речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста, подготовка к обучению грамоте.

В процессе реализации программы дополнительного образования «Говорун» решаются следующие задачи:

Образовательные:

- Формирование полноценных произносительных навыков и артикуляционных укладов для правильного звукопроизношения.
- Автоматизация в речи уточнённых в произношении фонем.
- Развитие фонематических процессов: фонематического слуха и восприятия.
- Формирование доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- Развитие внимания к морфологическому составу слов.
- Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.
- Развитие общей и мелкой моторики.

Развивающие:

Формирование у детей интереса к фразовой речи: правильности звукопроизношения, построению фразы, выразительности речи.

Воспитательные:

Воспитание у детей желания пользоваться развернутым, интонационно-выразительным высказыванием, осуществляя коммуникации со сверстниками и взрослыми.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план (возраст: от 5-ти – 6-ти лет)

№ п/п	Наименование тем занятия	Количество часов
1. Звуки. Неречевые звуки.		1
1.	Звуки природы.	1
2. Гласные звуки и буквы		15
2.1.	Звук и буква А	2
2.2.	Звук и буква У	2
2.3.	Звук и буква И	2
2.4.	Звук и буква О	2
2.5.	Гласные в начале слова	1
2.6.	Звук и буква Ы	2
2.7.	Гласные звуки и буквы в начале и в конце слова	1
2.8.	Гласные звуки и буквы в середине слова	1
2.10.	Ударение	2
3. Сравнение согласных звуков по твёрдости и мягкости		24
3.1.	Звуки [п, п'], буква П	2
3.2.	Звуки [т, т'], буква Т	2
3.3.	Звуки [к, к'], буква К	2
3.4.	Звуки [б, б'], буква Б	2
3.5.	Звуки [д, д'], буква Д	2
3.6.	Звуки [н, н'], буква Н	2
3.7.	Звуки [м, м'], буква М	2
3.8.	Звуки [с, с'], буква С	2
3.9.	Звуки [з, з'], буква З	2
3.10.	Звуки [г, г'], буква Г	2
3.11.	Звуки [в, в'], буква В	2
3.12.	Звуки [ф, ф'], буква Ф	2
4. Сравнение согласных звуков по звонкости и глухости		10
4.1.	Дифференциация С-З	2
4.2.	Дифференциация П-Б	2
4.3.	Дифференциация Т-Д	2
4.4.	Дифференциация Г-К	2
4.5.	Дифференциация Ш-Ж	2
5. Сравнение согласных звуков по месту и способу образования		14
5.1.	Дифференциация С-Ш	2
5.2.	Дифференциация З-Ж	2
5.3.	Дифференциация Л-Р	2
5.4.	Дифференциация Ч-Щ	2
5.5.	Дифференциация Ш-Щ	2
5.6.	Дифференциация Ц-Ч	2
5.7.	Дифференциация С-Ц	2
ВСЕГО		64

Учебный план (возраст: от 6-ти – до 8-ми лет)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1. Звуки. Неречевые звуки. Речевые звуки		2
1.1.	Звуки природы, звуки речи	2
2. Гласные звуки и буквы		30
2.1.	Звук и буква А	2
2.2.	Звук и буква У	2
2.3.	Звук и буква И	2
2.4.	Звук и буква О	2
2.5.	Звук и буква Э	2
2.6.	Гласные в начале слова	2
2.7.	Звук и буква Ы	2
2.8.	Гласные звуки и буквы в начале и в конце слова	2
2.9.	Гласные звуки и буквы в середине слова	2
2.10.	Слогообразующая роль гласных.	2
2.11.	Буква Я	2
2.12.	Буква Е	2
2.13.	Буква Ё	2
2.14.	Буква Ю	2
2.15.	Ударение	2
3. Согласные звуки и буквы.		18
3.1.	Звуки [п, п'], буква П	2
3.2.	Звуки [т, т'], буква Т	2
3.3.	Звуки [к, к'], буква К	2
3.4.	Звуки [м, м'], буква М	2
3.5.	Звуки [с, с'], буква С	2
3.6.	Звуки [з, з'], буква З	2
3.7.	Звуки [б, б'], буква Б	2
3.8.	Звуки [д, д'], буква Д	2
3.9.	Звуки [г, г'], буква Г	2
4. Сравнение согласных звуков по звонкости и глухости		6
4.1.	Дифференциация Ш-Ж	1
4.2.	Дифференциация С-З	1
4.3.	Дифференциация П-Б	1
4.4.	Дифференциация Т-Д	1
4.5.	Дифференциация Г-К	1
4.6.	Дифференциация В-Ф	1
5. Сравнение согласных звуков по месту и способу образования		8
5.1.	Дифференциация С-Ш	2
5.2.	Дифференциация З-Ж	1
5.3.	Дифференциация Л-Р	1
5.4.	Дифференциация Ч-Щ	1
5.5.	Дифференциация Ш-Щ	1
5.6.	Дифференциация Ц-Ч	1
5.7.	Дифференциация С-Ц	1
ВСЕГО		64

Содержание учебного плана (возраст: от 5-ти – 6-ти лет)

Раздел 1. Звуки. Неречевые звуки. (1 час).

Тема 1.1. Количество занятий: 1

Общая артикуляционная гимнастика. Звуки природы. Дифференциация звуков природы на слух. Вербализация звуков природы. Образование звуков речи. Тренировка плавного выдоха («Осенние листочки»). Уточнение пространственных взаимоотношений. Пальчиковая гимнастика («Вышел дождик»).

Раздел 2. Гласные звуки и буквы. (15 часов).

Тема 2.1. Звук и буква А. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Тренировка плавного выдоха («Осенние листочки»). Речевые и неречевые звуки. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова. Выделение звука в потоке звуков, начального ударного гласного из слов типа: Аня, обучение интонированию звука в словах. Знакомство с буквой А. Пальчиковая гимнастика («Дятел»), выкладывание буквы счетными палочками.

Тема 2.2. Звук и буква У. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Тренировка плавного выдоха («Чей пароход лучше гудит»). Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова. Выделение звука в потоке звуков, начального ударного гласного из слов типа: Уля, обучение интонированию звука в словах. Узнавание, выделение и подбор слов на звук У. Знакомство с буквой У. Пальчиковая гимнастика («На пеньке»), выкладывание буквы фасолью.

Тема 2.3. Звук и буква И. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Тренировка плавного выдоха («Сдуй бабочку с листочка»). Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова. Выделение звука в потоке звуков, начального ударного гласного из слов типа: Ира; ударного после согласного в слове - в словах типа: лифт, лист. Обучение интонированию звука в словах. Узнавание, выделение и подбор слов на звук И. Знакомство с буквой И. Пальчиковая гимнастика («На пеньке»), кинезиологическое упражнение «ушки-рожки», прорисовывание буквы по крупе.

Тема 2.4. Звук и буква О. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Тренировка плавного выдоха («Дождик»). Выделение звука в потоке звуков, начального ударного гласного из слов типа: Оля; ударного после согласного в слове - в словах типа: кот, кофе. Обучение интонированию звука в словах. Узнавание, выделение и подбор слов на звук О. Знакомство с буквой О. Пальчиковая гимнастика («Аленка-маленка»), кинезиологическое упражнение «колечко-ушки», лепка буквы из пластилина.

Тема 2.5. Гласные в начале слова. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Работа над шепотной речью «Валенки». Выделение гласных звуков в потоке звуков, начального ударного гласного в словах; ударного после согласного в слове. Обучение интонированию звука в словах. Практическое усвоение понятия «гласный» звук. Дифференциация звуков А, У, О, И. Узнавание, выделение и подбор слов на звуки А, У, О, И. Звуковой анализ слов АУ, УА. Пальчиковая гимнастика («Новые кроссовки»), кинезиологическое упражнение «ребро-ладонь».

Тема 2.6. Звук и буква Ы. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Тренировка плавного выдоха («Снежинки»). Выделение звука в потоке звуков, ударного после согласного в слове - в словах типа: рыба, тыква. Обучение интонированию звука в словах. Узнавание, выделение и подбор слов со звуком Ы. Знакомство с буквой Ы. Пальчиковая гимнастика («Игрушки»), кинезиологическое упражнение «Ухо-нос-хлопок», прописывание буквы.

Тема 2.7. Гласные звуки и буквы в начале и в конце слова. Количество занятий: 1.

Общая артикуляционная гимнастика. Тренировка плавного выдоха («Сдуй снежный ком»). Выделение гласных звуков в потоке звуков, начального ударного гласного в словах; ударного в конце слова. Закрепление умения интонировать звук в словах. Практическое усвоение понятия «гласный» звук. Дифференциация звуков А, У, О, И, Ы. Узнавание, выделение и подбор слов на звуки А, У, О, И, Ы. Звуковой анализ звукоряда АУИ, УАЫ. Пальчиковая гимнастика («Пирог»), кинезиологическое упражнение «Ухо-нос-хлопок».

Тема 2.8. Гласные звуки и буквы в середине слова. Количество занятий: 1.

Общая артикуляционная гимнастика. Тренировка плавного выдоха («Сдуй снежный ком»). Выделение гласных звуков в потоке звуков, ударного после согласного в слове. Закрепление умения интонировать звук в словах. Практическое усвоение понятия «гласный» звук. Дифференциация звуков А, У, О, И, Ы. Узнавание, выделение и подбор слов на звуки А, У, О, И, Ы. Пальчиковая гимнастика («Пирог»), кинезиологическое упражнение «Ухо-нос-хлопок».

Тема 2.9. Ударение. Количество занятий: 2.

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика («пропевание» гласных с движением). Выделение гласных звуков в потоке звуков, ударного после согласного в слове. Закрепление умения интонировать звук в словах. Практическое усвоение понятия «ударный гласный» звук. Дифференциация звуков А, У, О, И, Ы. Узнавание, выделение и подбор слов на звуки А, У, О, И, Ы. Пальчиковая гимнастика («Буренушка»), кинезиологическое упражнение «Ухо-нос-хлопок».

Раздел 3. Согласные звуки и буквы. (24 часа).

Тема 3.1. Звуки [п, п'], буква П. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (упражнение «Мыльные пузыри», проговаривание слогов с движениями). Практическое усвоение понятия «согласный» звук. Дифференциация твердых и мягких согласных. Практическое усвоение понятия «звонкий - глухой» звук. Выделение согласного звука в начале слова. Характеристика звука по схеме. Узнавание, выделение и подбор слов со звуками [п, п']. Знакомство с буквой П. Звуковой анализ обратного слога. Пальчиковая гимнастика («Мы писали, мы писали»), кинезиологическое упражнение «Ухо-нос-хлопок», выкладывание буквы счетными палочками.

Тема 3.2. Звуки [т, т'], буква Т. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (упражнение «Поздороваемся», проговаривание слогов с движениями). Практическое усвоение понятия «согласный» звук. Дифференциация твердых и мягких согласных. Практическое усвоение понятия «звонкий - глухой» звук. Выделение согласного звука в начале слова. Характеристика звуков по схеме. Узнавание, выделение и подбор слов со звуками [т, т']. Знакомство с буквой Т. Звуковой анализ обратного слога. Пальчиковая гимнастика («Андрюшкины игрушки»), кинезиологическое упражнение «кулак-ребро-ладонь», выкладывание буквы счетными палочками.

Тема 3.3. Звуки [к, к'], буква К. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (упражнение «Разведем локти», проговаривание слогов с движениями). Практическое усвоение понятия «согласный» звук. Дифференциация твердых и мягких согласных. Практическое усвоение понятия «звонкий - глухой» звук. Выделение согласного звука в начале слова. Характеристика звуков по схеме. Узнавание, выделение и подбор слов со звуками [к, к']. Знакомство с буквой К. Звуковой анализ обратного и прямого слога. Пальчиковая гимнастика («Кот Василий»), кинезиологическое упражнение «кулак-ребро-ладонь», выкладывание буквы счетными палочками.

Тема 3.4. Звуки [б, б'], буква Б. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание слогов, слов с движениями). Практическое усвоение понятия «согласный» звук. Дифференциация твердых и мягких согласных. Практическое усвоение понятия «звонкий - глухой» звук. Выделение согласного звука в начале, середине слова. Характеристика звуков по схеме. Узнавание, выделение и подбор слов со звуками [б, б']. Знакомство с буквой Б. Звуковой анализ прямого слога. Пальчиковая гимнастика («Помощники»), кинезиологическое упражнение «лезгинка», лепка из пластилина - буква Б.

Тема 3.5. Звуки [д, д'], буква Д. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание слогов, слов с движениями). Практическое усвоение понятия «согласный» звук. Дифференциация твердых и мягких согласных. Практическое усвоение понятия «звонкий - глухой» звук. Выделение согласного звука в начале, середине слова. Характеристика звуков по схеме. Узнавание, выделение и подбор слов со звуками [д, д']. Знакомство с буквой Д. Звуковой анализ прямого слога. Пальчиковая гимнастика («Домики»), кинезиологическое упражнение «лезгинка», выкладывание фасолью на пластилиновой основе буквы Д.

Тема 3.6. Звуки [н, н'], буква Н. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание слогов, слов с движениями). Практическое усвоение понятия «согласный» звук. Дифференциация твердых и мягких согласных. Практическое усвоение понятия «звонкий - глухой» звук. Выделение согласного звука в начале, середине, конце слова. Характеристика звуков по схеме. Узнавание, выделение и подбор слов со звуками [н, н']. Знакомство с буквой Н. Звуковой анализ обратного и прямого слога. Пальчиковая гимнастика («Две лягушки»), кинезиологическое упражнение «Змейка», выкладывание буквы счетными палочками.

Тема 3.7. Звуки [м, м'], буква М. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание звука, слогов с движениями). Практическое усвоение понятия «согласный» звук. Дифференциация твердых и мягких согласных. Практическое усвоение понятия «звонкий - глухой» звук. Выделение согласного звука в начале, середине, конце слова. Характеристика звуков по схеме. Узнавание, выделение и подбор слов со звуками [м, м']. Знакомство с буквой М. Звуковой анализ обратного и прямого слога. Пальчиковая гимнастика («Мухомор»), кинезиологическое упражнение «Змейка», выкладывание буквы счетными палочками.

Тема 3.8. Звуки [с, с'], буква С. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание звука «Надуй шарик», слогов с движениями). Практическое усвоение понятия «согласный» звук. Дифференциация твердых и мягких согласных. Практическое усвоение понятия «звонкий - глухой» звук. Выделение согласного звука в начале, середине, конце слова. Характеристика звуков по схеме. Узнавание, выделение и подбор слов со звуками [с, с']. Знакомство с буквой С. Звуковой анализ слова СОК. Пальчиковая гимнастика («Стрекоза»), кинезиологическое упражнение «Камень-ножницы», изготовление буквы путем обрывания бумаги.

Тема 3.9. Звуки [з, з'], буква З. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание звука, слогов с движениями). Практическое усвоение понятия «согласный» звук. Дифференциация твердых и мягких согласных. Практическое усвоение понятия «звонкий - глухой» звук. Выделение согласного звука в начале, середине, конце слова. Характеристика звуков по схеме. Узнавание, выделение и подбор слов со звуками [з, з']. Знакомство с буквой З. Звуковой анализ слова ЗОНТ. Пальчиковая гимнастика («Зонт»), кинезиологическое упражнение «Камень-ножницы», изготовление буквы путем обрывания бумаги.

Тема 3.10. Звуки [г, г'], буква Г. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание звука «Гуси», слогов с движениями). Практическое усвоение понятия «согласный» звук. Дифференциация твердых и мягких согласных. Практическое усвоение понятия «звонкий - глухой» звук. Выделение согласного звука в начале, середине, конце слова. Характеристика звуков по схеме. Узнавание, выделение и подбор слов со звуками [г, г']. Знакомство с буквой Г. Звуковой анализ обратного слога. Пальчиковая гимнастика («Пирог»), кинезиологическое упражнение «Дом-ежик-замок», выкладывание буквы счетными палочками.

Тема 3.11. Звуки [в, в'], буква В. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание звука «Самолетик», слогов с движениями). Практическое усвоение понятия «согласный» звук. Дифференциация твердых и мягких согласных. Практическое усвоение понятия «звонкий - глухой» звук. Выделение согласного звука в начале, середине, конце слова. Характеристика звуков по схеме. Узнавание, выделение и подбор слов со звуками [в, в']. Знакомство с буквой В. Звуковой анализ слова ВАТА. Пальчиковая гимнастика («Волк волчонка учит выть»), кинезиологическое упражнение «Дом-ежик-замок», рисование буквы.

Тема 3.12. Звуки [ф, ф'], буква Ф. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание звука «Кошка», слогов с движениями). Практическое усвоение понятия «согласный» звук. Дифференциация твердых и мягких согласных. Практическое усвоение понятия «звонкий - глухой» звук. Выделение согласного звука в начале, середине, конце слова. Характеристика звуков по схеме. Узнавание, выделение и подбор слов со звуками [ф, ф']. Знакомство с буквой Ф. Звуковой анализ обратного слога. Пальчиковая гимнастика («Фонари»), кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка», рисование буквы.

Раздел 4. Сравнение согласных звуков по звонкости-глухости (10 часов).

Тема 4.1. Звуки [с - з] Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание слов с движениями). Дифференциация согласных по звонкости и глухости: С - З на уровне звука, слога, слова. Звукослоговой анализ и синтез слова СОК. Схема тела. Пальчиковые и кинезиологические упражнения. Ориентировка на теле и в пространстве.

Тема 4.2. Звуки [п - б] Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание слов с движениями). Дифференциация согласных по звонкости и глухости: П - Б на уровне звука, слога, слова. Звукослоговой анализ и синтез слова ПАПА. Схема тела. Пальчиковые и кинезиологические упражнения. Ориентировка на теле и в пространстве.

Тема 4.3. Звуки [т - д] Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание слов с движениями). Дифференциация согласных по звонкости и глухости: Т - Д на уровне звука, слога, слова. Звукослоговой анализ и синтез слов ТОМ, ДОМ. Схема тела. Пальчиковые и кинезиологические упражнения. Ориентировка на теле и в пространстве.

Тема 4.4. Звуки [г - к] Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание слов с движениями). Дифференциация согласных по звонкости и глухости: Г - К на уровне звука, слога, слова. Звукослоговой анализ и синтез слова ТОК. Схема тела. Пальчиковые и кинезиологические упражнения. Ориентировка на теле и в пространстве.

Тема 4.5. Звуки [ш - ж] Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание слов с движениями). Дифференциация согласных по звонкости и глухости: Ш-Ж на уровне звука, слога, слова. Звукослоговой анализ и синтез слова ЖУК. Схема тела. Пальчиковые и кинезиологические упражнения. Ориентировка на теле и в пространстве.

Раздел 5. Сравнение согласных звуков по месту и способу образования (14 часов).

Тема 5.1. Звуки [с - ш] Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание слов с движениями). Дифференциация согласных по месту и способу образования С-Ш на уровне звука, слога, слова. Звукослоговой анализ и синтез двусложных слов, выкладывание звукослоговых схем слов. Подбор слов и картинок к схемам. Ориентировка на листе. Пальчиковые и кинезиологические упражнения.

Тема 5.2. Звуки [з - ж] Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание слов с движениями). Дифференциация согласных по месту и способу образования З-Ж на уровне звука, слога, слова. Звукослоговой анализ и синтез двусложных слов, выкладывание звукослоговых схем слов. Подбор слов и картинок к схемам. Ориентировка на листе. Пальчиковые и кинезиологические упражнения.

Тема 5.3. Звуки [л - р] Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание слов с движениями). Дифференциация согласных по месту и способу образования Л-Р на уровне звука, слога, слова. Звукослоговой анализ и синтез двусложных слов, выкладывание звукослоговых схем слов. Подбор слов и картинок к схемам. Ориентировка на листе. Пальчиковые и кинезиологические упражнения.

Тема 5.4. Звуки [ч - щ] Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание слов с движениями). Дифференциация согласных по месту и способу образования Ч-Щ на уровне звука, слога, слова. Звукослоговой анализ и синтез двусложных слов, выкладывание звукослоговых схем слов. Подбор слов и картинок к схемам. Ориентировка на листе. Пальчиковые и кинезиологические упражнения.

Тема 5.5. Звуки [ш - щ] Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание слов с движениями). Дифференциация согласных по месту и способу образования Ш-Щ на уровне звука, слога, слова. Звукослоговой анализ и синтез двусложных слов, выкладывание звукослоговых схем слов. Подбор слов и картинок к схемам. Ориентировка на листе. Пальчиковые и кинезиологические упражнения.

Тема 5.6. Звуки [ц -ч] Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание слов с движениями). Дифференциация согласных по месту и способу образования Ц-Ч на уровне звука, слога, слова. Звукослоговой анализ и синтез двусложных слов, выкладывание звукослоговых схем слов. Подбор слов и картинок к схемам. Ориентировка на листе. Пальчиковые и кинезиологические упражнения.

Тема 5.7. Звуки [с -ц] Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание слов с движениями). Дифференциация согласных по месту и способу образования С-Ц на уровне звука, слога, слова. Звукослоговой анализ и синтез двусложных слов, выкладывание звукослоговых схем слов. Подбор слов и картинок к схемам. Ориентировка на листе. Пальчиковые и кинезиологические упражнения.

Содержание учебного плана (возраст: от 6-ти – 8-ми лет)

Раздел 1. Звуки. Неречевые звуки. Речевые звуки (2 часа).

Тема 1.1. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Звуки природы. Дифференциация звуков природы на слух. Вербализация звуков природы. Образование звуков речи. Тренировка плавного выдоха («Осенние листочки»). Уточнение пространственных взаимоотношений. Пальчиковая гимнастика («Вышел дождик»).

Раздел 2. Гласные звуки и буквы. (30 часов).

Тема 2.1. Звук и буква А. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Тренировка плавного выдоха («Осенние листочки»). Речевые и неречевые звуки. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова. Выделение звука в потоке звуков, начального ударного гласного из слов типа: Аня, обучение интонированию звука в словах. Знакомство с буквой А. Пальчиковая гимнастика («Дятел»), выкладывание буквы счетными палочками.

Тема 2.2. Звук и буква У. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Тренировка плавного выдоха («Чей пароход лучше гудит»). Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова. Выделение звука в потоке звуков, начального ударного гласного из слов типа: Уля, обучение интонированию звука в словах. Узнавание, выделение и подбор слов на звук У. Знакомство с буквой У. Звуко-буквенный анализ и синтез слов АУ, УА. Пальчиковая гимнастика («На пеньке»), выкладывание буквы фасолью.

Тема 2.3. Звук и буква И. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Тренировка плавного выдоха («Сдуй бабочку с листочка»). Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова. Выделение звука в потоке звуков, начального ударного гласного из слов типа: Ира; ударного после согласного в слове - в словах типа: лифт, лист. Обучение интонированию звука в словах. Узнавание, выделение и подбор слов на звук И. Знакомство с буквой И. Звуко-буквенный анализ и синтез звукоподражания ИА. Пальчиковая гимнастика («На пеньке»), кинезиологическое упражнение «ушки-рожки», прорисовывание буквы по крупе.

Тема 2.4. Звук и буква О. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Тренировка плавного выдоха («Дождик»). Выделение звука в потоке звуков, начального ударного гласного из слов типа: Оля; ударного после согласного в слове - в словах типа: кот, кофе. Обучение интонированию звука в словах. Узнавание, выделение и подбор слов на звук О. Знакомство с буквой О. Звуко-буквенный анализ и синтез звукоряда АОУ. Пальчиковая гимнастика («Аленка-маленка»), кинезиологическое упражнение «колечко-ушки», лепка буквы из пластилина.

Тема 2.5. Звук и буква Э. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Тренировка плавного выдоха («Снежинки»). Выделение звука в потоке звуков, начального ударного гласного из слов типа: ЭХО. Обучение интонированию звука в словах. Узнавание, выделение и подбор слов на звук Э. Знакомство с буквой Э. Звуко-буквенный анализ и синтез звукоряда АЭУ. Пальчиковая гимнастика («Снеговик»), кинезиологическое упражнение «колечко-ушки», лепка буквы из пластилина.

Тема 2.6. Гласные в начале слова. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Работа над шепотной речью «Валенки». Выделение гласных звуков в потоке звуков, начального ударного гласного в словах; ударного после согласного в слове. Обучение интонированию звука в словах. Практическое усвоение понятия «гласный» звук. Дифференциация звуков А, У, О, И. Узнавание, выделение и подбор слов на звуки А, У, О, И. Пальчиковая гимнастика («Новые кроссовки»), кинезиологическое упражнение «ребро-ладонь».

Тема 2.7. Звук и буква Ы. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Тренировка плавного выдоха («Снежинки»). Выделение звука в потоке звуков, ударного после согласного в слове - в словах типа: рыба, тыква. Обучение интонированию звука в словах. Узнавание, выделение и подбор слов со звуком Ы. Знакомство с буквой Ы. Звуко-буквенный анализ и синтез звукоряда АЫУ. Пальчиковая гимнастика («Игрушки»), кинезиологическое упражнение «Ухо-нос-хлопок», прописывание буквы.

Тема 2.8. Гласные звуки и буквы в начале и в конце слова. Количество занятий: 2.

Общая артикуляционная гимнастика. Тренировка плавного выдоха («Сдуй снежный ком»). Выделение гласных звуков в потоке звуков, начального ударного гласного в словах; ударного в конце слова. Закрепление умения интонировать звук в словах Практическое усвоение понятия «гласный» звук. Дифференциация звуков А, У, О, И, Ы. Узнавание, выделение и подбор слов на звуки А, У, О, И, Ы. Пальчиковая гимнастика («Пирог»), кинезиологическое упражнение «Ухо-нос-хлопок».

Тема 2.9. Гласные звуки и буквы в середине слова. Количество занятий: 2.

Общая артикуляционная гимнастика. Тренировка плавного выдоха («Сдуй снежный ком»). Выделение гласных звуков в потоке звуков, ударного после согласного в слове. Закрепление умения интонировать звук в словах. Практическое усвоение понятия «гласный» звук. Дифференциация звуков А, У, О, И, Ы. Узнавание, выделение и подбор слов на звуки А, У, О, И, Ы. Пальчиковая гимнастика («Пирог»), кинезиологическое упражнение «Ухо-нос-хлопок».

Тема 2.10. Слогообразующая роль гласных. Количество занятий: 2.

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика («пропевание» гласных с движением). Выделение гласных звуков в потоке звуков, ударного после согласного в слове. Закрепление умения интонировать звук в словах. Практическое усвоение понятия «ударный гласный» звук. Дифференциация звуков А, У, О, И, Ы. Узнавание, выделение и подбор слов на звуки А, У, О, И, Ы. Пальчиковая гимнастика («Буренушка»), кинезиологическое упражнение «Ухо-нос-хлопок».

Тема 2.11. Буква Я. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание междометий с разной интонацией). Роль йотированного гласного в слове. Выделение звуков в потоке звуков. Знакомство с буквой Я. Пальчиковая гимнастика («Яблоко»), кинезиологическое упражнение «колечко-ушки», лепка буквы из пластилина.

Тема 2.12. Буква Е. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание междометий с разной интонацией). Роль йотированного гласного в слове. Выделение звуков в потоке звуков. Знакомство с буквой Е. Пальчиковая гимнастика («Енот»), кинезиологическое упражнение «камень - рука», выкладывание буквы из палочек.

Тема 2.13. Буква Ё. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание междометий с разной интонацией). Роль йотированного гласного в слове. Выделение звуков в потоке звуков. Знакомство с буквой Ё. Пальчиковая гимнастика («Ёж и ёлка»), кинезиологическое упражнение «камень - рука», выкладывание буквы из палочек.

Тема 2.14. Буква Ю. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание междометий с разной интонацией). Роль йотированного гласного в слове. Выделение звуков в потоке звуков. Знакомство с буквой Ю. Пальчиковая гимнастика («Юнга»), кинезиологическое упражнение «камень - рука», выкладывание буквы из палочек.

Тема 2.15. Ударение. Количество занятий: 2.

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика («пропевание» гласных с движением). Выделение гласных звуков в потоке звуков, ударного после согласного в слове. Закрепление умения интонировать звук в словах. Практическое усвоение понятия «ударный гласный» звук. Дифференциация звуков А, У, О, И, Ы. Узнавание, выделение и подбор слов на звуки А, У, О, И, Ы. Пальчиковая гимнастика («Буренушка»), кинезиологическое упражнение «Ухо-нос-хлопок».

Раздел 3. Согласные звуки и буквы. (18 часов).

Тема 3.1. Звуки [п, п'], буква П. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (упражнение «Мыльные пузыри», проговаривание слогов с движениями). Практическое усвоение понятия «согласный» звук. Дифференциация твердых и мягких согласных. Практическое усвоение понятия «звонкий - глухой» звук. Выделение согласного звука в начале слова. Характеристика звука по схеме. Узнавание, выделение и подбор слов со звуками [п, п']. Знакомство с буквой П. Звуко-буквенный анализ и синтез обратного и прямого слога. Пальчиковая гимнастика («Мы писали, мы писали»), кинезиологическое упражнение «Ухо-нос-хлопок», выкладывание буквы счетными палочками.

Тема 3.2. Звуки [т, т'], буква Т. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (упражнение «Поздороваемся», проговаривание слогов с движениями). Практическое усвоение понятия «согласный» звук. Дифференциация твердых и мягких согласных. Практическое усвоение понятия «звонкий - глухой» звук. Выделение согласного звука в начале слова. Характеристика звуков по схеме. Узнавание, выделение и подбор слов со звуками [т, т']. Знакомство с буквой Т. Звуко-буквенный анализ и синтез слова ТОП. Пальчиковая гимнастика («Андрюшкины игрушки»), кинезиологическое упражнение «кулак-ребро-ладонь», выкладывание буквы счетными палочками.

Тема 3.3. Звуки [к, к'], буква К. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (упражнение «Разведем локти», проговаривание слогов с движениями). Практическое усвоение понятия «согласный» звук. Дифференциация твердых и мягких согласных. Практическое усвоение понятия «звонкий - глухой» звук. Выделение согласного звука в начале слова. Характеристика звуков по схеме. Узнавание, выделение и подбор слов со звуками [к, к']. Знакомство с буквой К. Звуко-буквенный анализ и синтез слова КОТ. Пальчиковая гимнастика («Кот Василий»), кинезиологическое упражнение «кулак-ребро-ладонь», выкладывание буквы счетными палочками.

Тема 3.4. Звуки [м, м'], буква М. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание звука, слогов с движениями). Практическое усвоение понятия «согласный» звук. Дифференциация твердых и мягких согласных. Практическое усвоение понятия «звонкий - глухой» звук. Выделение согласного звука в начале, середине, конце слова. Характеристика звуков по схеме. Узнавание, выделение и подбор слов со звуками [м, м']. Знакомство с буквой М. Звуко-буквенный анализ и синтез слов МАК, МАМА. Пальчиковая гимнастика («Мухомор»), кинезиологическое упражнение «Змейка», выкладывание буквы счетными палочками.

Тема 3.5. Звуки [с, с'], буква С. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание звука «Надуй шарик», слогов с движениями). Практическое усвоение понятия «согласный» звук. Дифференциация твердых и мягких согласных. Практическое усвоение понятия «звонкий - глухой» звук. Выделение согласного звука в начале, середине, конце слова. Характеристика звуков по схеме. Узнавание, выделение и подбор слов со звуками [с, с']. Знакомство с буквой С. Звуко-буквенный анализ и синтез слов СОК. Пальчиковая гимнастика

(«Стрекоза»), кинезиологическое упражнение «Камень-ножницы», изготовление буквы путем обрывания бумаги.

Тема 3.6. Звуки [з, з'], буква З. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание звука, слогов с движениями). Практическое усвоение понятия «согласный» звук. Дифференциация твердых и мягких согласных. Практическое усвоение понятия «звонкий - глухой» звук. Выделение согласного звука в начале, середине, конце слова. Характеристика звуков по схеме. Узнавание, выделение и подбор слов со звуками [з, з']. Знакомство с буквой З. Звуко-буквенный анализ и синтез слова ТАЗЫ. Пальчиковая гимнастика («Зонт»), кинезиологическое упражнение «Камень-ножницы», изготовление буквы путем обрывания бумаги.

Тема 3.7. Звуки [б, б'], буква Б. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (упражнение «Тряпичная кукла», проговаривание слогов, слов с движениями). Практическое усвоение понятия «согласный» звук. Дифференциация твердых и мягких согласных. Практическое усвоение понятия «звонкий - глухой» звук. Выделение согласного звука в начале, середине слова. Характеристика звуков по схеме. Узнавание, выделение и подбор слов со звуками [б, б']. Знакомство с буквой Б. Звуко-буквенный анализ и синтез слова ЗУБЫ. Пальчиковая гимнастика («Помощники»), кинезиологическое упражнение «лезгинка», лепка из пластилина - буква Б.

Тема 3.8. Звуки [д, д'], буква Д. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание слогов, слов с движениями). Практическое усвоение понятия «согласный» звук. Дифференциация твердых и мягких согласных. Практическое усвоение понятия «звонкий - глухой» звук. Выделение согласного звука в начале, середине слова. Характеристика звуков по схеме. Узнавание, выделение и подбор слов со звуками [д, д']. Знакомство с буквой Д. Звуко-буквенный анализ и синтез слов ДОМ, ДОСКА. Пальчиковая гимнастика («Домики»), кинезиологическое упражнение «лезгинка», выкладывание фасолью на пластилиновой основе буквы Д.

Тема 3.9. Звуки [г, г'], буква Г. Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание звука «Гуси», слогов с движениями). Практическое усвоение понятия «согласный» звук. Дифференциация твердых и мягких согласных. Практическое усвоение понятия «звонкий - глухой» звук. Выделение согласного звука в начале, середине, конце слова. Характеристика звуков по схеме. Узнавание, выделение и подбор слов со звуками [г, г']. Знакомство с буквой Г. Звуко-буквенный анализ и синтез слова НОГИ. Пальчиковая гимнастика («Пирог»), кинезиологическое упражнение «Дом-ежик-замок», выкладывание буквы счетными палочками.

Раздел 4. Сравнение согласных звуков по звонкости-глухости (6 часов).

Тема 4.1. Звуки [ш - ж] Количество занятий: 1

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание слов с движениями). Дифференциация согласных по звонкости и глухости: Ш-Ж на уровне звука, слога, слова. Звуко-буквенный анализ и синтез слов СУК, ЖУК. Схема тела. Пальчиковые и кинезиологические упражнения. Ориентировка на теле и в пространстве.

Тема 4.2. Звуки [с - з] Количество занятий: 1

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание слов с движениями). Дифференциация согласных по звонкости и глухости: С - З на уровне звука, слога, слова. Звуко-буквенный анализ и синтез слов СОЯ, ЗОЯ. Схема тела. Пальчиковые и кинезиологические упражнения. Ориентировка на теле и в пространстве.

Тема 4.3. Звуки [п - б] Количество занятий: 1

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание слов с движениями). Дифференциация согласных по звонкости и глухости: П - Б на уровне звука, слога, слова. Звуко-буквенный анализ и синтез слов ПАПА, БАБА. Схема тела. Пальчиковые и кинезиологические упражнения. Ориентировка на теле и в пространстве.

Тема 4.4. Звуки [т - д] Количество занятий: 1

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание слов с движениями). Дифференциация согласных по звонкости и глухости: Т - Д на уровне звука, слога, слова. Звуко-буквенный анализ и синтез слов ТОМ, ДОМ. Схема тела. Пальчиковые и кинезиологические упражнения. Ориентировка на теле и в пространстве.

Тема 4.5. Звуки [г - к] Количество занятий: 1

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание слов с движениями). Дифференциация согласных по звонкости и глухости: Г - К на уровне звука, слога, слова. Звуко-буквенный анализ и синтез слов КОТ, ГОД. Схема тела. Пальчиковые и кинезиологические упражнения. Ориентировка на теле и в пространстве.

Тема 4.6. Звуки [в - ф] Количество занятий: 1

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание слов с движениями). Дифференциация согласных по звонкости и глухости: В - Ф на уровне звука, слога, слова. Звуко-буквенный анализ и синтез слов ВАНЯ, ФАНЯ. Схема тела. Пальчиковые и кинезиологические упражнения. Ориентировка на теле и в пространстве.

Раздел 5. Сравнение согласных звуков по месту и способу образования (8 часов).

Тема 5.1. Звуки [с - ш] Количество занятий: 2

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание слов с движениями). Дифференциация согласных по месту и способу образования С-Ш на уровне звука, слога, слова. Звуко-буквенный анализ и синтез слова САША. выкладывание звукослоговых схем слов. Подбор слов и картинок к схемам. Ориентировка на листе. Пальчиковые и кинезиологические упражнения.

Тема 5.2. Звуки [з - ж] Количество занятий: 1

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание слов с движениями). Дифференциация согласных по месту и способу образования З-Ж на уровне звука, слога, слова. Звуко-буквенный анализ и синтез двусложных слов, выкладывание звукослоговых схем слов. Подбор слов и картинок к схемам. Ориентировка на листе. Пальчиковые и кинезиологические упражнения.

Тема 5.3. Звуки [л - р] Количество занятий: 1

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание слов с движениями). Дифференциация согласных по месту и способу образования Л-Р на уровне звука, слога, слова. Звуко-буквенный анализ и синтез слова ЛАРА. выкладывание звукослоговых схем слов. Подбор слов и картинок к схемам. Ориентировка на листе. Пальчиковые и кинезиологические упражнения.

Тема 5.4. Звуки [ч - щ] Количество занятий: 1

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание слов с движениями). Дифференциация согласных по месту и способу образования Ч-Щ на уровне звука, слога, слова. Звуко-буквенный анализ и синтез слова ЧАЩА. выкладывание звукослоговых схем слов. Подбор слов и картинок к схемам. Ориентировка на листе. Пальчиковые и кинезиологические упражнения.

Тема 5.5. Звуки [ш - щ] Количество занятий: 1

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание слов с движениями). Дифференциация согласных по месту и способу образования Ш-Щ на уровне звука, слога, слова. Звуко-буквенный анализ и синтез слова ЩУКА. выкладывание

звукослоговых схем слов. Подбор слов и картинок к схемам. Ориентировка на листе. Пальчиковые и кинезиологические упражнения.

Тема 5.6. Звуки [ц -ч] Количество занятий: 1

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание слов с движениями). Дифференциация согласных по месту и способу образования Ц-Ч на уровне звука, слога, слова. Звуко-буквенный анализ и синтез слов ЧАСЫ, ЦЕНА. выкладывание звукослоговых схем слов. Подбор слов и картинок к схемам. Ориентировка на листе. Пальчиковые и кинезиологические упражнения.

Тема 5.7. Звуки [с -ц] Количество занятий: 1

Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика (проговаривание слов с движениями). Дифференциация согласных по месту и способу образования С-Ц на уровне звука, слога, слова. Звуко-буквенный анализ и синтез слова ЦЕНА, СОНЯ выкладывание звукослоговых схем слов. Подбор слов и картинок к схемам. Ориентировка на листе. Пальчиковые и кинезиологические упражнения.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

➤ **Личностные результаты:** сформирована устойчивая мотивация к занятиям; ребенок идентифицирует себя членом творческого коллектива; выработано умение применять теоретические знания в практических действиях; включение у детей с незначительными отклонениями в психоречевом развитии процесса самокоррекции и выравниванию их развития.

➤ **Метапредметные результаты:** ребенок имеет навык познавательной деятельности, умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь; умет работать в группе, общаться со взрослыми и ровесниками.

Предметные результаты:

- достаточный уровень сформированности звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов; фонематического слуха; артикуляционной и мелкой моторики.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативно-правовая основа программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
14. Устав МАДОУ ДС №16 «Снежинка».
15. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ в МАДОУ ДС №16 «Снежинка».

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для реализации программы задействуются кадровые ресурсы, имеющиеся в ДОУ: административно-управленческий персонал, учитель-логопед. Уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности учителя-логопеда, организующего обучающий процесс с детьми важный фактор, влияющий на достижение поставленной цели и планируемых результатов программы. Учитель-логопед имеет высшее образование по специальности «Логопедия» с присвоением квалификации «учитель-логопед». Пройдены курсы повышения квалификации по теме «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей», 144 часа.

Материально-техническое обеспечение, оборудование и материалы:

Материалы для занятий (общая тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, ластик), планы-конспекты занятий; раздаточный материал; демонстрационный материал; алгоритмы, схемы для выполнения практических работ; подборки речевых игр; справочно-информационный материал; система карточек с заданиями для закрепления

материала дома; наборы предметных картинок на все звуки речи; буквы, фишки, магниты; дидактический наглядный материал, пособия; магнитофон; компьютер; компьютерные презентации с дидактическими пособиями, программы «Развитие речи», «Учимся говорить правильно», «Игры для тигры»; аудиозаписи «Звуки природы»; тематические подборки материалов для логоритмических упражнений и пальчиковой гимнастики; музыкальные инструменты, маракасы; игрушки; дидактические игры.

Программное и информационное обеспечение:

1. Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
2. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов и дефектологов – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
3. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов и дефектологов – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
4. Ястребова А.В. Комплекс занятий по формированию у детей пяти лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: Изд-во Аркти, 2011.
5. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
6. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
7. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
8. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
9. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
10. Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.

Учебно-методическое обеспечение

Методологической основой программы являются современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе (по А.Р. Лурия); учение П.К. Анохина о функциональных системах (позволяет с позиций методологии рассматривать развитие речи в условиях нормы и патологии); исследования развития высших психических функций Л.С. Выготского, работы Т.Н. Ушаковой о функциональных структурах второй сигнальной системы и др.

Методы организации и осуществления коррекционно-развивающей работы

Методы	Используемые приемы
Словесные	Инструктаж, беседа, рассказ, дидактическая игра, игровое упражнение, декларирование, загадывание загадок, показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, прослушивание, чтение.
Наглядные	Иллюстрация, показ образца задания или способа действия, рассматривание, просмотр, прослушивание, наблюдение, демонстрация и др.
Практические	Рисование, штриховка, обводка, моделирование, выкладывание различных схем, отхлопывание и отстукивание ритмического рисунка, письмо печатными буквами, чтение, раскладывание картинок, придумывание и подбор слов, прослушивание, упражнение, тест-упражнение, дидактическая игра, биоэнергопластика, прослушивание, артикуляционное упражнение, пальчиковый игротренинг, компьютерная игра или программа и др.
Проблемно-поисковые	Создание проблемной ситуации, ситуации успеха, выполнение творческих заданий, поощрение.

Работа по программе предполагает использование **элементов технологий**: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, коррекционно-адаптивные, информационно-компьютерные, игровые.

2.3. Методическое обеспечение программы

Для формирования планирующей и регулирующей функций речи используется **алгоритм последовательности логопедического занятия**, который в виде плана-схемы вывешивается на доске и используется для оречевления содержания этапов занятия (как форма целеполагания).

- **Артикуляционная гимнастика** проводится с использованием зеркала. Первые 5 занятий проводятся артикуляционные упражнения с использованием артикуляционно-пальчикового игротренинга «Сказка про язычок». В последующие 20 занятий используется биоэнергопластика (содружественные движения пальцев и кистей рук с артикуляционными упражнениями) по методике А.В. Ястребовой.

- **Дыхательная гимнастика** проводится в следующей последовательности:

1. Дифференциация ротового и носового дыхания;
2. Выработка сильной воздушной струи;
3. Выработка правильно направленной воздушной струи.

- **Логоритмические упражнения** проводятся с использованием стихотворений. Отхлопывание ритмического рисунка проводится по кругу с усложнением.

- Для закрепления материала дома необходимо завести тетрадь в клетку для совершенствования умений по штриховке, обводке, дорисовыванию и рисованию. **Работа в тетрадях выполняется** ребенком либо простым карандашом, либо цветными карандашами.

- Родителям необходимо рассказать и показать, каким образом нужно правильно держать карандаш.

- Для родителей детей в тетрадь вкладываются разработанные по Программе карточки с подробным описанием дидактических игр и игровых упражнений на развитие речевой и мелкой моторики, дыхательные упражнения и т.д.

- Для формирования регулирующей функции речи и развития связного высказывания желательна на начальных этапах работы комментирующая речь учителя-логопеда, в дальнейшем эту функцию можно предложить детям.

Период подготовки к школе – время постепенного перехода к такому обучению, когда ребенок может и хочет делать то, что требует от него взрослый, у детей формируется социальная зрелость – важный фактор успешного обучения в школе. В этом возрасте, руки, голова и язык «связаны одной ниточкой», отсюда в Программе особое внимание уделяется развитию моторики. Но развить мелкую моторику, а тем более, если у ребенка выявлены нарушения в ее развитии, только на логопедических занятиях не представляется возможным. Поэтому невозможно переоценить помощь и поддержку семьи и родителей, только в тесном сотрудничестве и во взаимном понимании можно помочь ребенку преодолеть недостатки в психоречевом развитии.

- **На занятиях необходимо учитывать следующие особенности:**

- Формирование навыков звукового анализа и синтеза, а также подготовка к обучению грамоте проводится только на правильно произносимых звуках и словах, в противном случае невозможно обеспечить точную и прочную связь между звуком и буквой. Однако знакомство с буквами следует начинать по мере введения в речь соответствующих звуков, не дожидаясь коррекции недостатков произношения в целом.

- Применение различной символики (схемы, слоговые «домики») повышает эффективность звукослоговой аналитической деятельности, а также контроль за усвоением соответствующих знаний.

- Предлагаемая последовательность знакомства с буквами обеспечивает формирование навыка слитного послогового чтения, столь важного для будущих школьников: сочетания

гласных букв, обратные слоги, прямые слоги с длительно произносимыми согласными звуками, односложные слова и т.п.

➤ Называние согласных букв коротко, без добавления гласных (не *эм, тэ, ша*, а так, как в конце слов *комаР, малыШ*).

➤ Лексический материал для звукового анализа и синтеза подобран с учетом соответствия написания и произношения.

➤ Система обучения с речевыми недостатками содержит ряд этапов, содержание которых отличаются по сложности постепенному ее нарастанию.

➤ Во время каждого занятия обязательно проводится динамическая пауза. Занятия проходят либо в игровой форме, либо с использованием игровых упражнений. Дети сидят за столами, но в ходе работы осуществляют смену видов деятельности, что с одной стороны приучает дошкольников к дисциплине, с другой – не утомляет.

Обеспечение образовательного процесса

Материалы для занятий (общая тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, ластик), планы-конспекты занятий; раздаточный материал; демонстрационный материал; алгоритмы, схемы для выполнения практических работ; подборки речевых игр; справочно-информационный материал; система карточек с заданиями для закрепления материала дома; наборы предметных картинок на все звуки речи; буквы, фишки, магниты; дидактический наглядный материал, пособия; магнитофон; компьютер; компьютерные презентации с дидактическими пособиями, программы «Развитие речи», «Учимся говорить правильно», «Игры для тигры»; аудиозаписи «Звуки природы»; тематические подборки материалов для логоритмических упражнений и пальчиковой гимнастики; музыкальные инструменты, маракасы; игрушки; дидактические игры.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка уровня освоения содержания программы детьми старшего дошкольного возраста, посещающими занятия групп, осуществляется в конце учебного года.

Процедура получения результатов освоения программы включает в себя сбор и обработку результатов проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Объект оценки и результаты освоения программы – это показатели развития речевых и неречевых процессов ребенка, являющиеся основной целью данной программы.

Предполагается, что проведенная с детьми работа по программе **будет способствовать:**

- Включению у детей с незначительными отклонениями в психоречевом развитии процесса самокоррекции и выравниванию их развития.
- Преодолению недостатков в развитии речи и предупреждению у детей вторичных отклонений в развитии.

Форма оценивания образовательных результатов воспитанников: безотметочная.

Для обследования, в коррекционной работе используется методика Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи детей в условиях специального детского сада» (М. Издательство «Альфа», 1993г.)

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста требуют всестороннего обследования их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

В процессе изучения специалист должен:

- выявить **объем речевых навыков** у ребенка с речевой аномалией;
- сопоставить его с **возрастными нормативами**, а также с уровнем психического развития.

При выявлении речевых дефектов необходимо проанализировать взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя.

Обследования ребёнка проводится в несколько этапов:

I Ориентировочный этап — опрос родителей, изучение документации и беседа с ребёнком. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект.

II Дифференцировочный этап, включающий обследование интеллекта и слуха с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, где ведущим являются нарушение слуха и интеллекта.

III Этап обследования неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием.

IV Тщательное обследование компонентов языковой системы, в итоге которого обосновывается логопедическое заключение.

V Заключительный, уточняющий этап включает в себя динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения и воспитания.

Результаты диагностики, проведенной в начале и в конце работы по Программе, анализируются, что позволяет определять эффективность коррекционной работы с детьми (приложение 2).

Мониторинг речевого развития детей предполагает выделение трех уровней сформированности функций и сторон речи: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень

– Ребенок допускает множественные ошибки при воспроизведении звукослоговой структуры, как изолированных слов, так и слов в составе предложений.

– Допускает множественные ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении, дифференциации по слуху звуков, смешиваемых в произношении.

– Не выделяет согласные звуки из слов, ударные начальные гласные из слов (5 лет), не определяет первый согласный звук в словах, последний согласный звук в словах, последовательность звуков в слове, количество звуков в слове (6 лет).

– Объем пассивного словаря гораздо меньше возрастной нормы. Ребенок не дифференцирует единственное и множественное число существительных, не различает предложно-падежные конструкции (5 лет); не дифференцирует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы с различными приставками (5 лет); допускает ошибки в понимании словосочетаний (4 года), простых предложений, простых распространенных и вопросительных предложений (5 лет), связной речи (6 лет).

– Объем активного словаря значительно меньше нормы. Ребенок не может назвать одним словом группу предметов, не знает названий частей тела, предметов одежды, предметов мебели, частей автомобиля; не знает названий профессий.

– Ребенок не называет коричневого, розового, оранжевого, голубого цветов (5 лет); не знает названий основных цветов, а также серого и фиолетового цветов (6 лет); не знает названий геометрических форм (с 5 лет); затрудняется в подборе антонимов (6 лет); допускает ошибки при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; допускает ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательных и числительных «два» и «пять» с существительными (5 – 6 лет); испытывает затруднения в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в образовании прилагательных от существительных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида (6 лет).

– Не справляется с пересказом даже с помощью взрослого (5 лет), не может составить рассказ по серии сюжетных картинок (6 лет).

– Нарушено произношение двух и более групп звуков.

Средний уровень

Ребенок допускает отдельные ошибки по каждому из перечисленных разделов или только по некоторым разделам.

Высокий уровень

Ребенок практически не допускает ошибок по каждому из перечисленных разделов.

Если допускает ошибки, то может исправить их сам.