

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №16 «Снежинка»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МАДОУ ДС №16 «Снежинка»  
Протокол от 24.05.2023г. № 5



УТВЕРДАЮ

Заведующий  
МАДОУ ДС №16 «Снежинка»  
Е.В. Беляева  
24.05.2023 № 133

**Дополнительная общеобразовательная  
программа интеллектуальной направленности  
«Веселая пешка»**

Возраст обучающихся: от 4 до 8 лет

Срок реализации:

Первый год обучения с 01.09.2023 по 31.05.2024 года всего 72 занятия.

Второй год обучения с 01.09.2023 по 31.05.2024 года всего 72 занятия.

Разработала:

Конопленко Людмила Викторовна,  
педагог-психолог

высшая квалификационная категория

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Пояснительная записка . . . . .	3
2.	Нормативно-правовое обеспечение . . . . .	3
3.	Актуальность программы . . . . .	3
4.	Цель и задачи программы . . . . .	4
5.	Организация занятий . . . . .	5
6.	Методическое обеспечение работы . . . . .	5
7.	Ожидаемые результаты . . . . .	6
8.	План занятий первый год обучения «Веселая пешка» . . . . .	6
9.	План занятий второй год обучения «Веселая пешка» . . . . .	13
10.	Организационно-педагогические условия реализации программы . . . . .	19

## **1. Пояснительная записка**

Большую роль в процессе подготовки воспитанников к учебной деятельности в школе играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов эффективно при целенаправленной организованной работе, что влечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Занятия в интеллектуальном кружке «Развитие психических процессов детей дошкольного возраста с использованием шахмат» по дополнительной общеобразовательной программе интеллектуальной направленности «Веселая пешка» включает разнообразные практические задания на развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, расширяют кругозор, совершенствуют коммуникативные навыки детей, знакомят детей с игрой в шахматы. Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученной из окружающего мира информации.

Дети учатся решать самостоятельно игровые задачи, находить лучший способ осуществления задуманного, пользоваться своими знаниями, выражать их словом.

Ведь игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Игра в шахматы в большой степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества.

## **2. Нормативно-правовое обеспечение**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28.
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).
- Муниципальная программа «Развитие образования в городе Радужный на 2019-2025 годы и на период до 2030 года» (утвержденный постановлением администрации города Радужный от 24.12.2018г. № 2224).

## **3. Актуальность программы**

«Как правильно подготовить ребенка к школьному обучению?» Этот вопрос волнует многих родителей будущих первоклассников. Часто взрослые считают, что самое главное научить ребенка читать, писать и считать до поступления в школу. Но это не гарантирует успешного обучения. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребенок,

начиная учиться, испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

**Педагогическая целесообразность** – средствами психологических игр и упражнений, игр с использованием шахмат, создать условия для максимального развития познавательной сферы воспитанников.

**4. Цель программы** – развитие познавательной сферы старших дошкольников средствами комплексно разработанных психологических игр и упражнений. Прививать интерес к мудрой игре, содействовать формированию качеств, необходимых для успешной учебы в школе, создать у ребенка психологическую готовность к школе.

В основе развивающей программы лежат следующие **принципы**:

1. Сочетание игровой и учебной видов деятельности. Постепенный переход от игр-забав через игры-задачи к учебно-познавательной деятельности.
2. Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и условий игр и упражнений.
3. Избежание противоречий в обучающих и воспитательных воздействиях.
4. Развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.

В результате реализации этих принципов происходит становление начальных форм самооценки и самоконтроля ребенка, что имеет значение для полноценной жизни в коллективе сверстников.

**Основная задача программы:** Создание условий для формирования всех видов готовности детей к обучению в школе.

1. Личностная готовность – формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника». А также развитие элементов рефлексии, устойчивой самооценки.
2. Интеллектуальная готовность – формирование дифференцированного восприятия, аналитического мышления, логического запоминания, интерес к знаниям, тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.
3. Специальная готовность – формирование компонентов учебной деятельности
4. Физическая готовность – развитие работоспособности, укрепление соматического и психического здоровья.

Программа решает следующие **задачи**:

1. обучение детей умению выражать свои мысли;
2. развивать воображения детей, произвольность внимания;
3. развивать наглядно-образное и логическое мышление;
4. развитие восприятия, наблюдательности;
5. развитие крупной и мелкой моторики.
6. развитие образного и логического мышления;
7. способствовать улучшению зрительного и слухового восприятия;
8. формирование навыков произвольного поведения;
9. создать условия для положительной мотивации к дальнейшему процессу обучению детей.

**Отличительной особенностью** программы «Веселая пешка» является то, что ребенку предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает старших дошкольников. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания с использованием шахмат на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, подготовки руки к письму.

#### **5. Организация занятий:**

Групповые занятия проводятся 8 раз в месяц.

Группа не более 10 детей.

Продолжительность для детей 4-5 лет 20-25 минут, для детей 6-8 лет 30 минут.

Количество занятий:

Первый год обучения с 01.09.2022 по 31.05.2023 года всего 72 занятия.

Второй год обучения с 01.09.2022 по 31.05.2023 года всего 72 занятия.

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы 4-8 лет.

**Основная форма занятий** - групповое учебное занятие.

#### **Структура занятий.**

*Каждое занятие включает в себя:*

1. Ритуал приветствия – снятие эмоционального напряжения у детей.
2. Установление контакта.
3. Основная часть занятия, которая направлена на достижение цели программы и задач каждого занятия (решение проблемных ситуаций, изобразительная деятельность, придумывание сказок, загадок и др.)
4. Игру на повышение двигательной активности.
5. Релаксационные дыхательные и мышечные упражнения.
6. Ритуал прощания. Сначала подводят итог занятия (что запомнилось, что понравилось), затем – сам ритуал прощания. При необходимости детям даётся домашнее задание.

Релаксационное дыхательное и мышечное упражнение проводят или не проводят – в зависимости от степени эмоционального возбуждения детей после подвижной игры.

#### **6. Методическое обеспечение работы:**

1. Диагностический метод.
2. Наблюдение.
3. Беседа.
4. Сказкотерапия
5. Психологические игры и упражнения.

#### **Средства:**

Раздаточный материал: шахматная доска, шахматные фигуры, карточки с заданиями, предметные картинки, технические средства обучения.

**Оценка успешности проведенной коррекционно-развивающей работы определяется:**

1. Сравнительный анализ предварительной и конечной диагностики.
2. Поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность;
3. Отзывы родителей (анкетирование, беседы).
4. Отзывы воспитателей (анкетирование, беседы).

#### **Формы подведения итогов:**

- Обратная связь.
- Открытое занятие с детьми и их родителями.

- Родительские лектории.

## 7. Ожидаемые результаты:

Данный систематический курс должен создать условия для развития у детей познавательных интересов. Вызвать чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Предполагается становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезновение или снижение боязни ошибочных шагов, снижение тревожности и необоснованных беспокойств.

## 8. План занятий «Веселая пешка»

### Первый год.

Предусматривается 72 шахматных занятия. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

Учить искать оригинальные идеи и нестандартные решения для достижения желаемого результата.

### Тематика 1 года обучения:

		Тема	Цель	Игры и упражнения
<b>Сентябрь</b>				
1.	1.	Знакомство.	Вызвать положительное эмоциональное состояние. Сплочение группы, создание положительного эмоционального настроения. Формирование оптимального эмоционального тона.	Игра «Камень дружбы» Игра «Наоборот» Игра «Ам!»
2.	2.	Знакомство с шахматными фигурами.	Сплочение группы, создание положительного эмоционального настроения. Формирование оптимального эмоционального тона.	Приветствие «Доброе животное». Игра «Чего не стало?» Ритуал окончания занятия. «Круг друзей».
3.	3.	Шахматы – мои друзья.	Рассказы детей о своих любимых играх. Вызвать положительное отношение и интерес к шахматной игре.	Игра «Шахматная дорожка» Игра «Дракон поймай свой хвост».
4.	4.	История шахмат.	Способствовать сплочению детского коллектива. Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления.	Приветствие «Дружба начинается с улыбки». Игра «Танграм». Игра «Наоборот»
5.	5.	Рисование шахмат, иллюстраций к истории возникновения шахмат.	Развивать творческое воображение, мелкую моторику. Термины: партнер, шахматы.	Игра «Что перепутал художник». Игра «Наоборот»
6.	6.	Шахматная доска.	Развитие чувства принадлежности к группе. Познакомить детей с шахматной доской. Белые и черные поля.	Игра «Улыбнись другу». Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».
7.	7.	Шахматная доска.	Развивать мышление, память, чувство взаимопомощи. Раскрась правильно шахматную доску.	Найди ошибки в расставлении шахматных полей (работа в карточках)
8.	8.	Сравнение белых и черных полей.	Развитие восприятия, наблюдательности. Упражнять в счете, умении видеть закономерности.	Игра «Что перепутал художник». Игра «Наоборот»

		Тема	Цель	Игры и упражнения
<b>Октябрь</b>				
9.	1.	Шахматная доска. Горизонталь.	Развивать память, внимание, образное мышление. Формировать умение видеть чередование цветов в горизонталях. Развитие внимания.	Выкладывание вертикалей и горизонталей из кубиков. Игры «Горизонталь». Игра «Что изменилось?».
10.	2.	Шахматная доска. Горизонталь.	Развивать память, внимание, образное мышление. Формировать умение видеть чередование цветов в горизонталях. Количество горизонталей. Счет.	Выкладывание вертикалей и горизонталей из кубиков. Игра «Горизонталь». Раскрашивание в карточках горизонталей.
11.	3.	Шахматная доска. Вертикаль.	Развивать память, внимание, образное мышление. Формировать умение видеть чередование цветов в вертикалях. Развитие внимания.	Выкладывание вертикалей и горизонталей из кубиков. Игры «Вертикаль». Игра «Что изменилось?».
12.	4.	Шахматная доска. Вертикаль.	Развивать память, внимание, образное мышление. Формировать умение видеть чередование цветов в вертикалях. Количество вертикалей. Счет.	Выкладывание вертикалей и горизонталей из кубиков. Игра «Вертикаль». Раскрашивание в карточках вертикалей.
13.	5.	Шахматная доска. Вертикаль. Горизонталь.	Развивать память, внимание, образное мышление. Формировать умение видеть чередование цветов в горизонталях и вертикалях. Развивать умение произвольного напряжения и расслабления.	Выкладывание вертикалей и горизонталей из кубиков. Игры «Вертикаль», «Горизонталь». Этюд «Тяжелый чемодан».
14.	6.	Вертикаль. Горизонталь.	Упражнять в прямом и обратном счете. Учить называть буквы латинского алфавита, обозначающие вертикали.	Игра «Дракон поймай свой хвост». Работа в карточках.
15.	7.	Шахматная доска. Диагональ.	Правило «Шахматы любят тишину». Сплочение группы; изучение уровня самооценки, оказание психологической поддержки. Развивать образное мышление.	Упражнение «Аплодисменты». Игра «Составь из палочек». Путешествие зайчика по диагоналям. Игра «Наоборот»
16.	8.	Шахматная доска. Диагональ.	Развивать образное мышление. Формировать умение видеть длинные и короткие диагонали разного цвета. Развитие ловкости, быстроты реакции, создание здорового эмоционального возбуждения.	Выкладывание диагоналей из кубиков. Игра «Диагональ». Игра «Дракон поймай свой хвост».
<b>Ноябрь</b>				
17.	1.	Шахматная доска. Диагональ.	Развивать образное мышление. Формировать умение видеть длинные и короткие диагонали разного цвета. Упражнять в счете, умении видеть закономерности.	Игра «Найди, какая диагональ потерялась». Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание в карточках длинных и коротких диагоналей.
18.	2.	Шахматная доска. Центр.	Дать детям представление о чередовании белых и черных полей на шахматной доске, о том, что шахматная доска и шахматные поля квадратные. Развитие моторно-слуховой и пространственной памяти.	Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котятта-хвастунишки». Игра «Запомни место». Игры «Вертикаль», «Горизонталь».
19.	3.	Сказка «Шахматный теремок»	Развитие чувства принадлежности к группе. Развивать творческое мышление, воображение, память.	Упражнение «Аплодисменты». Игра «Составь из палочек». Игра «Наоборот» Этюд «Тяжелый чемодан».
20.	4.	Викторина «Кто больше расскажет о	Развивать речь детей, умение составлять рассказы на основе имеющегося опыта, повышать самооценку каждого ребенка.	Нарисуй шахматное королевство. Упражнение «Аплодисменты».

		<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Игры и упражнения</b>
		шахматах»	Термины: партнер, шахматы, Вертикаль. Горизонталь, диагональ, центр, поле, цифры, буквы.	Игра «Сосчитай поля»
21.	5.	Шахматные фигуры и начальная позиция	Термины: позиция, начальная позиция, один ход. Развивать любознательность, умение принимать самостоятельные решения. Учить называть буквы латинского алфавита, обозначающие вертикали.	Игра «Запомни место». Игра: «Кто быстрее?»
22.	6.	Шахматные фигуры и начальная позиция	Термины: позиция, начальная позиция, один ход. Развивать любознательность, умение принимать самостоятельные решения. Учить называть буквы латинского алфавита, обозначающие вертикали.	Игра «Запомни место». Игра: «Кто быстрее?» Работа в карточках.
23.	7.	Шахматные фигуры. Ладья.	Начальная позиция и ходы ладьи. Упражнять в счете, умении видеть закономерности. Закреплять умение видеть вертикали и горизонтали.	Дидактические задания и игры «Угадай», «Что общего?» Игра «Наоборот» Стихотворение И.А. Шнайдер А ладья-то тяжела – Раньше башнею была. Сверху лучник там стоит, Королевство сторожит. Ходит вдоль и поперек. Шаг ладьи тяжел и строг. Может сделать рокировку – короля упрячь ловко. Будет домик охранять, часовым в дверях стоять.
24.	8.	Шахматные фигуры. Ладья.	Начальная позиция и ходы ладьи. Развитие моторно-слуховой и пространственной памяти.	Дидактические задания и игры «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая» Игра «Запомни место». Стихотворение «Ладья».
<b>Декабрь</b>				
25.	1	Ладья. Охота за флажком.	Сплочение группы; изучение уровня самооценки, оказание психологической поддержки. Совершенствование умения следовать инструкции взрослого, самостоятельно выполнять задание.	Упражнение «Аплодисменты». Задание «Графический диктант». Игра «Наоборот», «Ам!» Игра «Один в поле воин» Работа в карточках.
26.	2	Ладья.	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Шахматная нотация. Развитие ловкости, быстроты реакции, создание здорового эмоционального возбуждения.	Игра «Дракон кусает свой хвост», «Запомни где стоит» Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь». Стихотворение «Ладья».
27.	3	Шахматные фигуры. Слон.	Начальная позиция и ходы слона. Закреплять умение видеть диагонали. Упражнять в прямом и обратном счете.	Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Секретная фигура». Ритуал окончания занятия. «Круг друзей».
28.	4	Шахматные фигуры. Слон.	Начальная позиция и ходы слона. Развитие моторно-слуховой и пространственной памяти.	Дидактические задания и игры «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая» Игра «Запомни место». Стихотворение «Слон». Слон как воин на доске Важно в шахматной игре. Белопольный, чернопольный Слон, конечно, подневольный. Ходит он наискосок, Делает большой бросок. Но слонов двоих пути Пересечься не должны.



		<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Игры и упражнения</b>
29.	5	Слон. Охота за флажком.	Сплочение группы; изучение уровня самооценки, оказание психологической поддержки. Совершенствование умения следовать инструкции взрослого, самостоятельно выполнять задание.	Упражнение «Аплодисменты». Задание «Графический диктант». Игра «Наоборот», «Ам!» Игра «Один в поле воин» Работа в карточках.
30.	6.	Слон.	Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Шахматная нотация. Развитие ловкости, быстроты реакции, создание здорового эмоционального возбуждения.	Игра «Дракон кусает свой хвост», «Запомни где стоит» Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь». Стихотворение «Слон».
31.	7.	Ладья против слона.	Учить детей ориентироваться на шахматной доске. Развивать мышление и речь детей. Совершенствовать коммуникативные навыки. Развитие ловкости, быстроты реакции, создание здорового эмоционального возбуждения.	Игра «Дракон кусает свой хвост». Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Защита», «Выиграй фигуру». Работа в карточках.
32.	8.	Ладья против слона.	Учить детей ориентироваться на шахматной доске. Развивать мышление и речь детей. Совершенствовать коммуникативные навыки.	Игра «Наоборот» Игра «Ам!» Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».
<b>Январь</b>				
33.	1.	Ладья против слона. Термин «стоять под боем».	Учить детей ориентироваться на шахматной доске. Развивать память и наблюдательность. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Развитие аналитико-синтетической деятельности.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». Игра «Четвертый лишний» Работа в карточках.
34.	2.	Ферзь.	Дать знания о месте ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	Игра «Наоборот» Игра «Ам!» Дидактические задания «Лабиринт», «Куда пойдет ферзь». Стихотворение «Ферзь». Представляю вам ферзя – Он помощник короля. У него своя игра: Под контролем вся доска. Но вступать в бой не спешит- За позицией следит. После конницы, слонов Он начать войну готов.
35.	3.	Ферзь.	Закреплять знания о месте ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Развивать мышление и речь детей.	Упражнение «Аплодисменты». Дидактические задания «Лабиринт», «Куда пойдет ферзь».
36.	4.	Ферзь.	Учить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. Развитие аналитико-синтетической деятельности.	Игра «Четвертый лишний» Дидактические игры «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Работа в карточках.
37.	5.	Белый ферзь идет в гости к Ёжику.	Закреплять знание шахматной нотации. Развивать воображение, счет.	Дидактическая игра «Кто быстрее к Ёжику ладья или ферзь?», «Ферзь или слон?»
38.	6.	Великий и сильный ферзь.	Учить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. Развитие аналитико-синтетической деятельности.	Беседа про шахматные фигуры. Работа в карточках. Игра «Наоборот» Игра «Ам!»

		<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Игры и упражнения</b>
39.	7.	Ферзь против ладьи.	Учить детей правилам шахматного кодекса. Упражнять в счете, умении видеть закономерности.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры».
40.	8.	Ферзь против слона.	Учить детей правилам шахматного кодекса. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	Упражнение «Аплодисменты». Дидактические задания «Взятие», «Выиграй фигуру».
<b>Февраль</b>				
41.	1.	Начальное положение.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». Игра «Чего не стало?» Работа в карточках.
42.	2.	Начальное положение.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Развивать мышление и речь детей. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Развивать умение произвольного напряжения и расслабления.	Игра «Найди ошибку», «Что изменилось». Игра «Наоборот» Этюд «Штанга». Повторение ранее выученных стихотворений. Вырезание шахматных фигур по выбору.
43.	3.	Ознакомление с фигурой Конь.	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Расслабление мышц живота.	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», Релаксация «Шарик». Стихотворение «Конь» Конь – коварная фигура. У него своя натура. Прыг да скок, и сразу в бок, Через головы прыжок! Делает такой кульбит- Взвиться в небо норовит! Вот стоял на поле белом, Перепрыгнул между делом- Поле чёрное под ним. За конём следи чужим!
44.	4.	Конь. Прыг, скок и в сторону.	Закреплять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Развитие ловкости, быстроты реакции, создание здорового эмоционального возбуждения.	Игра «Дракон кусает свой хвост». Дидактические игры «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
45.	5.	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Учить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами и без. Развивать мышление и речь детей.	Работа с карточками. Дидактические игры «Один в поле воин», «Куда пойдет ферзь».
46.	6.	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Закреплять шахматные термины: партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем.	Работа с карточками. Дидактические игры «Один в поле воин», «Куда пойдет ферзь».
47.	7.	Коллективная аппликация «Шахматная доска»	Закреплять полученные ранее знания о шахматах, шахматной игре, ходах фигур.	Этюд «Тяжелый чемодан».
48.	8.	«Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)»	Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске.	Игры, вопросы воспитателя, беседа.
<b>Март</b>				
49.	1.	«Шахматная шкатулка»	Закрепить знания детей о действиях пешек и их взаимодействии в игре.	Приветствие, игра, эстафета.
50.	2.	Шахматная нотация.	Закреплять знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их буквенными обозначениями. Упражнять в произношении латинских букв: А, В, С, D, E, F, G, H.	Практические навыки.
51.	3.	Пешка.	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая,	Этюд «Штанга». «Волшебный мешочек»,

		Тема	Цель	Игры и упражнения
			королевская пешка. Развивать умение произвольного напряжения и расслабления.	«Угадайка», «Секретная фигура». Стихотворение «Пешка» Не теряй напрасно пешки, Пешки – это не орешки. Потеряешь и поймешь: Их обратно не вернешь. Не решайте дело спешкой И всегда считайтесь с пешкой.
52.	4.	Пешка.	Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Дидактические игры и задания: «Чудесный мешочек», «Да и нет», «Мяч».
53.	5.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух), «Ограничение подвижности».
54.	6.	Король.	Показать, как ходит король. Разучить правило: «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».
55.	7.	Центр. Шахматные фигуры. Король.	Способствовать сплочению детского коллектива, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания. Дать представление о цветах шахматных фигур. Упражнять в счете, умении видеть закономерности.	Приветствие «Комплименты». Игра «Центр». Игра «Чего не стало?» Стихотворение «Король» Вот король – он войском правит, Соблюдает много правил: Он не ходит далеко Шаг лишь делает всего. Встаёт рядом он на клетку, Отдаёт приказы метко. Лишь дебют закончит ловко Может сделать рокировку. А без войска остаётся, То врагам он не сдаётся. В рукопашную идёт, Лично всем отпор даёт.
56.	8.	Шахматные фигуры. Король. Встреча двух королей	Развитие уверенности в поддержке сверстников; доверия к ним. Начальная позиция и ходы короля. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.	Приветствие «Волшебный клубочек». Раскрашивание в карточках возможные ходы короля. Игра «Что лишнее и почему?».
<b>Апрель</b>				
57.	1.	Король. «Волшебный квадрат».	Формировать представления «волшебном квадрате», который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о «волшебном квадрате», который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие».
58.	2.	Шахматная нотация	Закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8.	Практические навыки, рассматривание иллюстраций.
59.	3.	Турнир на чемпиона.	Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	Практические навыки. Дидактические игры: «Захват контрольного поля»
60.	4.	Объяснить детям правила: «Тронул-ходи», «Ход сделан-обратно не вернешь».	Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.	Беседа, показ, практическое упражнение. Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».
61.	5.	Битва королей.	Правило «Тронул – ходи!» Развитие мышления и фантазии. Воспитывать уважение к сопернику, умение	Игра «Сочини предложение». Игра на шахматной доске. Ритуал окончания занятия.

		Тема	Цель	Игры и упражнения
			выигрывать и проигрывать.	«Круг друзей».
62.	6.	Битва королей.	Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. Воспитывать уважение к противнику, умение просчитывать ходы.	Игра «Наоборот» Упражнение «Аплодисменты».
63.	7.	Шах.	Формировать представление о позиции «шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
64.	8.	Шах.	Закрепить представления детей о позиции «шах». Развивать логическое мышление, умение доказывать правильность решения, опровергать неправильные, развивать сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания: «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».
<b>Май</b>				
65.	1.	Шах и мат.	Дать понятие «комбинация». Формировать представления о комбинациях «шах», «мат», «вилка».	Практические упражнения. Стихотворение «Шах и мат» Шах и мат не путай брат. Знает каждый – стар и млад: Если спасся падишах – Это будет только шах. Если ж королю не скрыться, Перекрыты все границы, Значит это точно мат. А противник будет рад!
66.	2.	Мат.	Формировать представления о том, что мат – цель игры. Упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна». Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».
67.	3.	Мат в один ход.	Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
68.	4.	Ничья.	Формировать представление о положении «пат», выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки «Мат и пат». Рассказ о позициях «мат» и «пат». Варианты ничьей. Примеры пата. Дидактическое задание «Пат или не пат».
69.	5.	Мат в один ход.	Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
70.	6.	Повторение ранее изученного. Игра в парах.	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы.	Работа с карточками. Дидактические игры «Один в поле воин», «Куда пойдет фигура». Этюд «Тяжелый чемодан».
71.	7.	Повторение знакомого материала.	Закреплять правила хода и взятия каждой фигуры. Учить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.	Игры и упражнения по желанию детей.
72.	8.	Повторение знакомого материала.	Формирование положительного эмоционального настроения при игре в шахматы.	Игры и упражнения по желанию детей. Сказка «Репка»

## Второй год.

Предусматривается 72 шахматных занятия. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Большинство занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением к концу второго года обучения в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учить искать оригинальные идеи и нестандартные решения для достижения желаемого результата. Развивать логическое мышление, умение доказывать правильность решения, опровергать неправильные, развивать сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.

### Примерная тематика 2 года обучения:

		Тема	Цель	Игры и упражнения
<b>Сентябрь</b>				
1.	9.	Знакомство.	Вызвать положительное эмоциональное состояние. Правила поведения на занятиях, правила ТБ и ППБ.	Игра «Камень дружбы» Игра «Наоборот» Игра «Ам!»
2.	10.	Выявить уровень освоения детьми шахматной игры.	Сплочение группы, создание положительного эмоционального настроения. Формирование оптимального эмоционального тона.	Диагностические задания.
3.	11.	История шахматной культуры.	Познакомить детей с вариантами возникновения шахмат и углубить знания об основных этапах их развития.	Рассказать о зарождении и возникновении древней игры. Показ презентации «Короли шахматного мира».
4.	12.	Повторение знаний о шахматных фигурах.	Сплочение группы, создание положительного эмоционального настроения. Формирование оптимального эмоционального тона.	Приветствие «Доброе животное». Игра «Чего не стало?» Ритуал окончания занятия. «Круг друзей».
5.	13.	Шахматы – мои друзья.	Рассказы детей о своих любимых играх. Вызвать положительное отношение и интерес к шахматной игре.	Игра «Шахматная дорожка» Игра «Дракон поймай свой хвост».
6.	14.	История шахмат.	Способствовать сплочению детского коллектива. Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления.	Приветствие «Дружба начинается с улыбки». Игра «Танграм». Игра «Наоборот»
7.	15.	Рисование шахмат, иллюстраций к истории возникновения шахмат.	Развивать творческое воображение, мелкую моторику. Термины: партнер, шахматы.	Игра «Что перепутал художник». Игра «Наоборот»
8.	16.	Шахматная доска.	Развитие чувства принадлежности к группе. Познакомить детей с шахматной доской. Белые и черные поля.	Игра «Улыбнись другу». Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».
<b>Октябрь</b>				
9.	9.	Шахматная доска.	Развивать мышление, память, чувство взаимопомощи. Раскрась правильно шахматную доску.	Найди ошибки в расставлении шахматных полей (работа в карточках)
10.	10.	Повторение. «Перспекты, улицы и переулки волшебной доски».	Обобщение и повторение основного материала первого года обучения. Познакомить с черными и белыми полями, с горизонтальными, вертикальными и диагональными линиями.	Чтение сказки «Перспекты, улицы и переулки волшебной доски» Д/и «Шахматное поле», «Сосчитай квадраты», «Нарисуй шахматную доску»,

		<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Игры и упражнения</b>
11.	11.	Повторение. «Волшебные фигуры».	Закрепить названия фигур, показать отличие одних фигур от других.	Сказка «Мурзилка рисует сказочные фигуры». Дидактические игры: «Белые и черные», «Угадай- ка», «Куча-мала», «Пирамида», «Прятки», «Догонялки», «Школа».
12.	12.	Вертикаль. Горизонталь. Диагональ. Центр.	Упражнять в прямом и обратном счете. Учить называть буквы латинского алфавита, обозначающие вертикали.	Игра «Дракон поймай свой хвост». Работа в карточках.
13.	13.	Ладья.	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Шахматная нотация. Развитие ловкости, быстроты реакции, создание здорового эмоционального возбуждения.	Игра «Дракон кусает свой хвост», «Запомни где стоит» Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь». Стихотворение «Ладья».
14.	14.	Шахматная нотация. «Тронул — ходи!».	Повторить понятие «шахматная нотация». Закрепить знания шахматных нот, правила шахматных поединков.	Игры – соревнования: «Ноты шахматной доски», «Шахматное лото», «Расставь на доске», «Составь доску», «Пройди и назови поле».
15.	15.	Шахматная нотация. «Тронул — ходи!».	Повторить понятие «шахматная нотация». Закрепить знания шахматных нот, правила шахматных поединков.	Игры – соревнования: «Ноты шахматной доски», «Шахматное лото», «Расставь на доске», «Составь доску», «Пройди и назови поле».
16.	16.	Ходы, взятия и ценность фигур.	Повторить ходы и взятия фигур, а также определение их ценности.	Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений.
<b>Ноябрь</b>				
17.	9.	Ходы, взятия и ценность фигур.	Повторить ходы и взятия фигур, а также определение их ценности.	Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений.
18.	10.	Слон.	Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Шахматная нотация. Развитие ловкости, быстроты реакции, создание здорового эмоционального возбуждения.	Игра «Дракон кусает свой хвост», «Запомни где стоит» Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь». Стихотворение «Слон».
19.	11.	Ходы, взятия и ценность фигур.	Повторить ходы и взятия фигур, а также определение их ценности.	Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений.
20.	12.	Практические навыки: лучший ход белых.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки
21.	13.	Практические навыки: лучший ход чёрных.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
22.	14.	Великий и сильный ферзь.	Учить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. Развитие аналитико-синтетической деятельности.	Беседа про шахматные фигуры. Работа в карточках. Игра «Наоборот» Игра «Ам!»
23.	15.	Решение учебных задач по теме «Мат в один ход».	Отработать через решение практических задач умение ставить мат в один ход.	Практические занятия.
24.	16.	Решение учебных задач по теме «Мат в	Отработать через решение практических задач умение ставить мат в один ход.	Практические занятия.

		Тема	Цель	Игры и упражнения
		один ход».		
<b>Декабрь</b>				
25.	1.	Сложные ходы фигур.	Закрепить такие понятия, как: «рокировка», «ничья», «пат» и др.	Практические занятия.
26.	2.	Сложные ходы фигур.	Закрепить такие понятия, как: «рокировка», «ничья», «пат» и др.	Практические занятия.
27.	3.	Конь. Прыг, скок и в сторону.	Закреплять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Развитие ловкости, быстроты реакции, создание здорового эмоционального возбуждения.	Игра «Дракон кусает свой хвост». Дидактические игры «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
28.	4.	Ничья. Пат. Вечный шах.	Повторить, что такое «шах» и «мат». Ввести понятие «ничья». Объяснить, какие существуют разновидности ничьей. Объяснить механизм «вечного шаха», объяснить отличие пата от мата.	Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений.
29.	5.	Ничья. Пат. Вечный шах.	Повторить, что такое «шах» и «мат». Ввести понятие «ничья». Объяснить, какие существуют разновидности ничьей. Объяснить механизм «вечного шаха», объяснить отличие пата от мата.	Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений.
30.	6.	Ничья. Пат. Вечный шах.	Повторить, что такое «шах» и «мат». Ввести понятие «ничья». Объяснить, какие существуют разновидности ничьей. Объяснить механизм «вечного шаха», объяснить отличие пата от мата.	Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений.
31.	7.	Шахматная нотация.	Закреплять знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их буквенными обозначениями. Упражнять в произношении латинских букв: А, В, С, D, E, F, G, H.	Практические навыки.  Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
32.	8.	Тесты и упражнения для закрепления знаний.	Закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Сложные ходы фигур».	Практические занятия. Игра «Запомни место».  Стихотворения о шахматных фигурах
<b>Январь</b>				
33.	1.	Пешка.	Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Дидактические игры и задания: «Чудесный мешочек», «Да и нет», «Мяч».
34.	2.	Тесты и упражнения для закрепления знаний.	Закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Сложные ходы фигур».	Практические занятия.
35.	3.	Король.	Показать, как ходит король. Разучить правило: «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».
36.	4.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю.	Объяснить детям всё, что такое «мат»; учить ставить мат одинокому королю.	Показать на схеме как можно поставить «мат» черному «королю» «конем», «пешкой» и белым «королем» в разных шахматных позициях Практические упражнения.
37.	5.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	Объяснить детям всё, что такое «мат»; учить ставить мат одинокому королю.	Показать на схеме как можно поставить «мат» черному

		<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Игры и упражнения</b>
		ситуаций. Мат одинокому королю.		«королю» «конем», «пешкой» и белым «королем» в разных шахматных позициях Практические упражнения.
38.	6.	Мат в один ход: более сложные случаи.	Повторить, что такое «рокировка». Закрепить знания о мате с помощью дидактических упражнений.	Практические занятия.
39.	7.	Мат в один ход: более сложные случаи.	Повторить, что такое «рокировка». Закрепить знания о мате с помощью дидактических упражнений.	Практические занятия.
40.	8.	«Рокировка»	знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческое мышление, логического мышления	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
<b>Февраль</b>				
41.	1.	Начальное положение.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». Игра «Чего не стало?» Работа в карточках.
42.	2.	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	Упражнение в решении шахматных этюдов	Логическая минутка; слушание «Волшебной истории» Решение шахматных этюдов
43.	3.	«Итальянская партия»	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов	Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
44.	4.	«Подготовка к интеллектуальному турниру»	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Мини-конкурс «Её величество Загадка», Обучение отгадыванию ребусов; Решение словесных логических задач. Жеребьевка продумывание заданий
45.	5.	«Интеллектуальный турнир»	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Выполнение игровых заданий
46.	6.	«Короткие партии»	Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Логическая минутка; Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии 1 – 2
47.	7.	«Здоровые телом – сильные духом»	Пропаганда здорового образа жизни, Воспитание культуры игры	Слушание сказки «Здоровые телом – сильные духом. Работа по содержанию. Обсуждение психологических этюдов
48.	8.	«В гостях хорошо, а дома лучше»	Вызвать положительные эмоции, желание поделиться своими впечатлениями , закрепление хода конем.	Конкурс «Ответь как в сказке, сам, без подсказки», Д/и «Ход конем» с любого поля 1 и 8 горизонтали. Рисование на тему: Моя шахматная страна;



		Тема	Цель	Игры и упражнения
				выставка работ
<b>Март</b>				
49.	1.	«Великие гроссмейстеры»	продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы ; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»; работа с диаграммами . Знакомство с именами великих шахматистов (М.Ботвинник, и др.)
50.	2.	«Показательная партия»	продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы ; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Практические занятия в парах Графический диктант
51.	3.	«Решение шахматных задач и этюдов»	Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигая выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
52.	4.	«И король жаждет боя»	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию	Игра всеми фигурами из начального положения.
53.	5.	«Это интересно»	Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат	Логическая минутка; слушание сообщений об известных шахматистах, Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку
54.	6.	«Повторение пройденного»	Закрепление пройденного, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение	Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики»
55.	7.	«Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	Повторить признаки, особенности, способы действий пешек и ладьи.	С помощью схем разыграть разные положения. Соревнование в двух командах «Пешки против ладьи».
56.	8.	«Так много их, но мы уже их знаем»	Дать знание, что означает понятие «Пат» в шахматной игре.	Д/и «Найди на схеме, где пат»
<b>Апрель</b>				
57.	1.	Король. «Волшебный квадрат».	Формировать представления о «волшебном квадрате», который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о «волшебном квадрате», который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».
58.	2.	Шахматная нотация	Закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8.	Практические навыки, рассматривание иллюстраций.
59.	3.	Турнир на чемпиона.	Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	Практические навыки. Дидактические игры: «Захват контрольного поля»
60.	4.	Объяснить детям	Формировать представления об	Беседа, показ, практическое

		<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Игры и упражнения</b>
		правила: «Тронул-ходи», «Ход сделан- обратно не вернёшь».	элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.	упражнение.
61.	5.	Битва королей.	Правило «Тронул – ходи!» Развитие мышления и фантазии. Воспитывать уважение к сопернику, умение выигрывать и проигрывать.	Игра «Сочини предложение». Игра на шахматной доске. Ритуал окончания занятия. «Круг друзей».
62.	6.	Битва королей.	Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. Воспитывать уважение к противнику, умение просчитывать ходы.	Игра «Наоборот» Упражнение «Аплодисменты».
63.	7.	Шах.	Формировать представление о позиции «шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
64.	8.	Шах.	Закрепить представления детей о позиции «шах».	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания: «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».
<b>Май</b>				
65.	1.	Шах и мат.	Дать понятие «комбинация». Формировать представления о комбинациях «шах», «мат», «вилка».	Практические упражнения. Стихотворение «Шах и мат» Шах и мат не путай брат. Знает каждый – стар и млад: Если спасся падишах- Это будет только шах. Если ж королю не скрыться, Перекрыты все границы, Значит это точно мат. А противник будет рад!
66.	2.	Мат.	Формировать представления о том, что мат-цель игры. Упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна». Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».
67.	3.	Мат в один ход.	Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
68.	4.	Ничья.	Формировать представление о положении «пат», выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки «Мат и пат». Рассказ о позициях «мат» и «пат». Варианты ничьей. Примеры пата. Дидактическое задание «Пат или не пат».
69.	5.	Мат в один ход.	Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
70.	6.	Повторение ранее изученного. Игра в парах.	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы.	Работа с карточками. Дидактические игры «Один в поле воин», «Куда пойдет фигура». Этюд «Тяжелый чемодан».

		<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Игры и упражнения</b>
71.	7.	Игра из начального положения.	Проверить весь спектр знаний, умений и навыков, полученных за 2 года обучения, в процессе турнирных и тренировочных партий.	Практические занятия.
72.	8.	Игра из начального положения.	Проверить весь спектр знаний, умений и навыков, полученных за 2 года обучения, в процессе турнирных и тренировочных партий.	Практические занятия.

## **9. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### Материально-техническое обеспечение.

- Кабинет, в котором реализуется программа расположен на 3 этаже, в отдельном помещении. Площадь, используется для образовательных целей, составляет - 46,5 м2. Состояние кабинета удовлетворительное.

- Комплекты шахматных фигур – 10 шт.
- Шахматные доски – 10 шт.
- Магнитная шахматная доска с фигурами – 1 шт.
- Интерактивная панель -1 шт.

### Информационное обеспечение.

- Учебно-методические пособия (книги, фильмы о шахматах).
- Программное обеспечение курса (шахматные программы)

Кадровое обеспечение. Уровень квалификации педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу спортивной направленности «Шахматы», соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

### **Список литературы:**

1. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения: учебник для общеобразовательных организаций. – 2-е изд., перераб – М.: ВАКО, 2018.
2. Выюнова Н.И, Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. – М., 2005.
3. Позин С.Б. 25 уроков шахмат. – Екатеринбург, 2003.
4. Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Под ред. Л.М. Шипициной. СПб., 2006.
5. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / под ред. Л.А. Венгера. – М., 1986.
6. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М., 2006.
7. Сухин И.Г. Шахматы для детей. – Издательство АСТ, 2018.
8. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – Издательство АСТ, 2018.
9. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей. Большой самоучитель для детей. – Издательство АСТ, 2018.
10. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения. – Москва, «Просвещение», 2018.
11. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения. – Москва, «Просвещение», 2018.
12. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Первый год обучения. – Москва, «Просвещение», 2018.